

FIȘA DISCIPLINEI

Intervenții cognitiv-comportamentale în domeniul muncii-organizațional

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie Clinică și Psihoterapie
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclu de studii	Masterat
1.6. Programul de studii / Calificarea	Tehnici psihologice pentru controlul comportamentului și dezvoltarea potențialului uman
1.7. Forma de învățământ	Învățământ la zi

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Intervenții cognitiv-comportamentale în domeniul muncii-organizațional				Codul disciplinei	PMR1209
2.2. Titularul activităților de curs			Lect. Univ. Dr. Răzvan Predatu				
2.3. Titularul activităților de seminar			Lect. Univ. Dr. Răzvan Predatu				
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DOb (disciplină obligatorie)

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					70
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități (de ex. participare la proiecte de cercetare):					4
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				133	
3.8. Total ore pe semestru				175	
3.9. Numărul de credite				7	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	• Psihoterapie cognitiv-comportamentală • Tehnici de intervenție cognitiv-comportamentală • Psihologie clinică
4.2. de competențe	• Cunoaște principiile și tehnicile specifice intervențiilor cognitiv-comportamentale • Distinge și aplică tehnici de intervenție specifice psihoterapiei cognitiv-comportamentale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Calculator/laptop • Acces la internet • Acces la platforme de videoconferință
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	• Calculator/laptop • Acces la internet

	• Materiale video educative si platforma e-learning • Acces la platforme de videoconferință
--	--

6.1. Competențele specifice acumulate¹

Competențe profesionale/esențiale	• Înțelege relația dintre sănătatea mintală, reglare emoțională și performanța angajaților • Cunoaște definiția și face distincția între diferite tipuri de intervenții cognitive comportamentale ce au fost aplicate în organizații. • Înțelege abordări, noțiunile de bază și concepte cheie ale teoriei cognitive-comportamentale aplicate în organizații • Integrează elementele specifice evaluării și facilitării schimbării prin coaching cognitiv-comportamental • Utilizează modele și tehnici cognitive-comportamentale în cadrul intervențiilor de tip coaching • Cunoaște și aplică eficient abiliitățile de bază de coaching • Înțelege rolul coachingului în dezvoltarea performanței și a organizațiilor • Cunoaște nivelul de validare științifică a intervențiilor cognitive-comportamentale aplicate în organizații
Competențe transversale	• Cunoaște organizațiile internaționale care oferă acreditare în domeniul coachingului • Manifestă o atitudine orientată spre dezvoltarea personală și profesională continuă • Demonstrează o abordare de tip „scientist-practitioner” asupra intervențiilor cognitive-comportamentale de tip coaching

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul cunoaște: • Principiile coaching-ului cognitiv-comportamental și aria de aplicativitate a acestui tip de intervenții, atât în interes personal al clienților, cât și la nivel de organizație. • Elemente de bază ale evaluării în coaching-ul cognitiv-comportamental, cu accent pe versatilitatea utilizării instrumentelor pentru păstrarea echilibrului dintre volumul de informații obținut și utilitatea lor pentru procesul de coaching. • Componentele care sugerează gradul de potrivire dintre un client și tipul de coaching cognitiv-comportamental care i-ar putea maximiza beneficiile. • Exemple de protocoale de coaching validate științific, precum și informații despre coaching ca activitate adjuvantă pentru protocoale online auto-ghidate.
Aptitudini	Studentul este capabil să: • Evalueze clienții care doresc să urmeze o intervenție de coaching cognitiv-comportamental și să folosească judecata clinică pentru a decide gradul lor de potrivire cu intervenția. • Stabilească potrivirea dintre profilul clientului și diferite abordări de coaching cognitiv-comportamental. • Urmeze un protocol de coaching cognitiv-comportamental ca adjuvant pentru o intervenție online auto-ghidată.
Responsabilități și autonomie	Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru: • Obținerea de cunoștințe extensive în domeniul coaching-ului cognitiv-comportamental, inclusiv pentru continuarea studiilor în vederea certificării rolului de coach cognitiv-comportamental. • Evaluarea clinică a clienților pentru redactarea unui raport din care reiese gradul de potrivire cu intervenția solicitată. • Aderența la un protocol de coaching care să instituie o relație terapeutică autentică alături de client.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Acumularea de cunoștințe declarative și procedurale necesare aplicării intervențiilor cognitive-comportamentale în domeniul muncii/organizațional
---------------------------------------	---

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

7.2 Obiectivele specifice	• Cunoașterea definiției și principiilor intervențiilor cognitiv-comportamentale aplicate în domeniul muncii/organizațional • Înțelegerea distincției între diferite tipuri de intervenții cognitiv-comportamentale aplicate în domeniul muncii/organizațional • Înțelegerea specificului și rolului coachingului în dezvoltarea organizațiilor • Înțelegerea abordărilor, noțiunilor de bază și conceptelor cheie de psihologie cognitiv-comportamentală aplicate în coaching • Integrarea elementelor specifice evaluării și facilitării schimbării prin coaching cognitiv-comportamental • Utilizarea unor modele și tehnici validate științific în cadrul intervențiilor de tip coaching cognitiv-comportamental • Cunoașterea și aplicarea eficientă a abilităților de bază, proceselor și metodelor de coaching cognitiv-comportamental
----------------------------------	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Intervenții clinice în domeniul muncii/organizațional: importanță, definire și validare științifică	Prelegerea Problematizarea	1 oră
2. Fundamentele coaching-ului cognitiv-comportamental în organizații. Tipuri, modele și validare științifică	Prelegerea Exemplificarea	1 oră
3. Training cognitiv-comportamental	Prelegerea Exemplificarea	1 oră
4. Evaluarea și diagnoza cognitiv-comportamentală organizațională	Prelegerea Demonstrația	1 oră
5. Consultanța cognitiv-comportamentală	Prelegerea Exemplificarea	1 oră
6. Mentoratul cognitiv-comportamental	Prelegerea Descoperirea ghidată	1 oră
7. Coaching cognitiv-comportamental online	Prelegerea Exemplificarea	1 oră

Bibliografie obligatorie:

- Bannink, F. P. (2017). Chapter 2. Positive CBT in Practice. In C. Proctor, Positive Psychology Interventions in Practice. Springer Press. Retrieved from https://www.fredrikebannink.com/bannink/wp-content/uploads/2017/04/PPIP_Positive-CBT-in-Practice.pdf
- Bischops, A.C., Sieper, L., Dukart, J. et al. Resilience strengthening in youth with a chronic medical condition: a randomized controlled feasibility trial of a combined app and coaching program. Eur Child Adolesc Psychiatry (2024). <https://doi.org/10.1007/s00787-024-02395-w>
- Cavanagh, M., & Grant, A. (2010). The Solution-focused Approach to Coaching, In E. Cox , T. Bachkirova and D. Clutterbuck (Eds.), The Complete Handbook of Coaching, (pp. 54-67). London: Sage Publications. Retrieved from <https://iiabc.org/wp-content/uploads/2019/10/solution-focused-coaching-pages-75-88.pdf>
- David, O. A., & David, D. O. (2022). How can we Best Use Technology to Teach Children to Regulate Emotions? Efficacy of the Cognitive Reappraisal Strategy Based on Robot Versus Cartoons Versus Written Statements in Regulating Test Anxiety. Journal of Rational-Emotive & Cognitive-Behavior Therapy. Doi: <https://doi.org/10.1007/s10942-021-00440-0>
- David, O. A., & David, O. D. (2019). Managing Distress Using Mobile Prescriptions of Psychological Pills: A First 6-Month Effectiveness Study of the PsyPills App. Frontiers in Psychiatry, 10, 201. Doi: <https://doi.org/10.3389/fpsy.2019.00201>
- David, O. A., Tomoiagă, C., & Fodor, L. A. (2024). Gamified assessment of the emotion- regulation abilities in youths: Validation of the rethink online game-based assessment system. Games for Health Journal. <https://doi.org/10.1089/g4h.2023.0011>
- David, O. A., & Fodor, L. A. (2022). Are gains in emotional symptoms and emotion-regulation competencies after the RETHink therapeutic game maintained in the long run? A 6-month follow- up. European Child & Adolescent Psychiatry, 1-10. Doi: <https://doi.org/10.1007/s00787-022-02002-w>

- David, O. A., Stroian, P. I., Predatu, R., & Maffei, A. (2022). State anxiety and frontal alpha asymmetry effects of the REThink online video game for children and adolescents: A six-month follow-up. *Personality and Individual Differences*, 196, 111725. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.paid.2022.111725>
- David, O. A. (2019). REBT in coaching. In M.E. Bernard & W. Dryden (Eds.), *REBT: Advances in Theory, Research, Prevention, Promotion*. New York: Springer Press.
- David, O. A. (2019). The Rational Parenting Coach App: Rethink Parenting! A Mobile Parenting Program for Offering Evidence-Based Personalized Support in the Prevention of Child Externalizing and Internalizing Disorders. *Journal of Evidence-Based Psychotherapies*, 19(2), 97-108. Doi: 10.24193/jebp.2019.2.15
- David, O. A., & Breightmeyer, A. (2018). Assessment, Case Formulation and Intervention Models. In M.E.B. Bernard & O.A. David (Eds.), *Coaching for Rational Living. Theory, Techniques and Applications*. New York: Springer Press.
- David, O. A., Cardos, R., Oltean, H.R. (2018). Parent and Family Coaching. In M.E.B. Bernard & O.A. David (Eds.), *Coaching for Rational Living. Theory, Techniques and Applications*. New York: Springer Press.
- David, O. A., & Dryden, W. (2021). Rational Emotive Behavioural Coaching: Present and future. In W. Dryden, *New Directions in REBT*. Routledge.
- David, D., Matu, S. A., & David, O. A. (2015). Psihologie și tehnologie (cap. 4 Psihoterapie asistată de calculator și online). Ed. Polirom.
- David, O. A., Tomoiagă, C., & Fodor, L. A. (2024). The MoodWheel app: validation and factor structure of a new tool for the assessment of mood based on the experience sampling method. *The Journal of General Psychology*, 1-17. <https://doi.org/10.1080/00221309.2024.2378284>
- Dryden, W. (2018). Brief Rational Emotive Cognitive-behavioral Coaching. In M.E.B. Bernard & O.A. David (Eds.), *Coaching for Rational Living. Theory, Techniques and Applications*. New York: Springer Press.
- Gyllensten, K. (2018). The Coach-Coachee Relationship. In M.E.B. Bernard & O.A. David (Eds.), *Coaching for Rational Living. Theory, Techniques and Applications*. New York: Springer Press.
- Lattie, E. G. et al. (2019). Guidance on defining the scope and development of text-based coaching protocols for digital mental health interventions. *Digital Health*, 5, 1-10. DOI: 10.1177/2055207619896145
- Padesky, C.A., Mooney, K. A. (2012). Strengths-Based Cognitive-Behavioural Therapy: A Four-Step Model to Build Resilience. *Clinical Psychology and Psychotherapy*, 19, 283-290.
- Tomoiagă, C., & David, O. (2022). The Efficacy of Guided and Unguided Game-Based Cognitive- Behavioral Therapy in Reducing Distress in College Students. *Games for Health Journal*, 11(6), 403-413. Doi: <https://doi.org/10.1089/g4h.2021.0195>

Bibliografie facultativă:

- Backhirova, T., Cox, E., și Clutterbuck, D. (2010). Introduction. În Cox, E., Backhirova, T., și Clutterbuck, D. (Eds.). *The Complete Handbook of Coaching*. London: SAGE Publications Ltd.
- Bannink, F. P. (2012). *Practicing positive CBT. From reducing distress to building success*. Oxford: Wiley.
- Bernard, M. E. & David, O. A. (2018). *Coaching for Rational Living. Theory, Techniques and Applications*. New York: Springer Press.
- David, O. A. (2020). Abordările cognitiv-comportamentale în școală. În V. Enea (Ed.), *Interventii psihologice in scoala. Manualul consilierului scolar*. Iasi: Polirom.
- David, O. A., David, D., & DiGiuseppe, R. (2014). You are such a bad child! Appraisals as mechanisms of parental negative and positive affect. *Journal of General Psychology*, 141(2), 113- 129.
- David, O., și DiGiuseppe, R. (2015). *The Rational Positive Parenting Program*. New York: Springer.
- David, O. A. & Gheorghiu, R. (2024). Interventii parentale bazate pe tehnologie: validare științifică. In O. David & D. David, *Tratat de interventii parentale validate stiintific*. Ed. Polirom.
- David, O. A., & Matu, S. A. (2013). How to tell if managers are good coaches and how to help them improve during adversity? The managerial coaching assessment system and the rational managerial coaching program. *Journal of Cognitive and Behavioral Psychotherapies*
- David, O. A., Ionicioiu, I., Imbarus, C. A., & Sava, F. A. (2016) Coaching Banking Managers through the Financial Crisis: Effects on Stress, Resilience, and Performance. *Journal of Rational- Emotive and Cognitive-Behavioral Therapy*. doi: 10.1007/s10942-016-0244-0
- DiMattia, D. (Ed.). (2009). *Coaching cognitiv comportamental în organizații*. Cluj-Napoca: PsyTech.
- Geschwinda, N., Arntz, A., Bannink, F., Peeters, F. (2019). Positive cognitive behavior therapy in the treatment of depression: A randomized order within-subject comparison with traditional cognitive behavior therapy. *Behaviour Research and Therapy*, 116, 119-130. Retrieved from https://www.fredrikebannink.com/bannink/wp-content/uploads/2019/04/behaviour-research-and-therapy-116_p119-130.pdf
- Ianiro, P. M., Schermuly, C. C & Kauffeld, S. (2013) Why interpersonal dominance and affiliation matter: an interaction analysis of the coach-client relationship, *Coaching: An International Journal of Theory, Research and Practice*, 6:1, 25-46, DOI: 10.1080/17521882.2012.740489

- Kobak, K. A., Greist, R., Jacobi, D. M., Levy-Mack, H., & Greist, J. H. (2015). Computer-assisted cognitive behavior therapy for obsessive-compulsive disorder: a randomized trial on the impact of lay vs. professional coaching. *Annals of General Psychiatry*, 14, 10. <https://doi.org/10.1186/s12991-015-0048-0>
- MacLean, S., Corsi, D. J., Litchfield, S., Kucharski, J., Genise, K., Selaman, Z., Testa, V., & Hatcher, S. (2020). Coach-Facilitated Web-Based Therapy Compared with Information About Web-Based Resources in Patients Referred to Secondary Mental Health Care for Depression: Randomized Controlled Trial. *Journal of Medical Internet Research*, 22(6), e15001. <https://doi.org/10.2196/15001>
- Lunkenheimer, F., Domhardt, M., Geirhos, A. et al. (2020). Effectiveness and cost-effectiveness of guided Internet- and mobile-based CBT for adolescents and young adults with chronic somatic conditions and comorbid depression and anxiety symptoms (youthCOACHCD): study protocol for a multicentre randomized controlled trial. *Trials*, 21, 253. DOI: <https://doi.org/10.1186/s13063-019-4041-9>
- Taylor, T. K., Webster-Stratton, C., Feil, E. G., Broadbent, B., Widdop, C. S., & Severson, H. H. (2008). Computer-based intervention with coaching: an example using the Incredible Years program. *Cognitive Behaviour Therapy*, 37(4), 233–246. <https://doi.org/10.1080/16506070802364511>
- Van de Ven, N., Zeelenberg, M., și Pieters, R. (2011). Why Envy Outperforms Admiration. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 37(6), 784–795.
- Vernon, A. (2006). Dezvoltarea inteligenței emoționale. Educație rațional emotivă și comportamentală. Editura ASCR, Cluj-Napoca.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Abilitățile de bază în coaching; cerințe etice și standarde de formare	Lucrări aplicative Activități pe grupe	2 ore
2. Caracteristici ale coaching-ului	Lucrări aplicative Activități pe grupe	2 ore
3. Evaluarea și diagnoza cognitiv-comportamentală în organizații	Lucrări aplicative Activități pe grupe	2 ore
4. Aplicații ale coaching-ului cognitiv-comportamental	Lucrări aplicative Activități pe grupe	2 ore
5. Abordarea problemelor organizaționale prin modele specifice intervențiilor cognitiv-comportamentale	Lucrări aplicative Activități pe grupe	2 ore
6. Metode utilizate în cadrul intervențiilor cognitiv-comportamentale în organizații	Lucrări aplicative Activități pe grupe	2 ore
7. Metode utilizate în cadrul intervențiilor cognitiv-comportamentale în organizații: aplicații practice	Lucrări aplicative Activități pe grupe	2 ore
8. Coaching managerial: aplicații practice	Lucrări aplicative Activități pe grupe	2 ore
9. Executive coaching: aplicații practice	Lucrări aplicative Activități pe grupe	2 ore
10. Mentorat, training cognitiv-comportamental și consultanță cognitiv-comportamentală	Lucrări aplicative Activități pe grupe	2 ore
11. Coaching cognitiv-comportamental pentru echipe	Lucrări aplicative Activități pe grupe	2 ore
12. Explorarea emoțiilor, a performanței și a comunicării în organizație	Lucrări aplicative Activități pe grupe	2 ore
13. Aplicații bazate pe tehnologie ale coaching-ului cognitiv-comportamental	Lucrări aplicative Activități pe grupe	2 ore
14. Noi direcții de cercetare în coaching-ul cognitiv-comportamental	Participare la cercetări	2 ore

Bibliografie obligatorie:

- Bernard, M. E. B. (2018). Rationality in Coaching. In M.E.B. Bernard & O.A. David (Eds.), *Coaching for Rational Living. Theory, Techniques and Applications*. New York: Springer Press.
- David, O. A. & Breitmeyer, A. (2016). Life coaching: Introduction to Special Issue. *Journal of Evidence-Based Psychotherapies*, Special issue on Life Coaching, 16(1), 1-2.
- David, O. A., & David, O. D. (2019). Managing Distress Using Mobile Prescriptions of Psychological Pills: A First 6-Month Effectiveness Study of the PsyPills App. *Frontiers in Psychiatry*, 10, 201. Doi: <https://doi.org/10.3389/fpsy.2019.00201>

- David, O. A., Cardos, R. A. I., & Matu, S. A. (2019). Is RETHink therapeutic game effective in preventing emotional disorders in children and adolescents? Outcomes of a randomized clinical trial. *European Child and Adolescent Psychiatry*. Doi: <https://doi.org/10.1007/s00787-018-1192-2>
- David, O. A., Fodor, L. A. (2023). Preventing mental illness in children that experienced maltreatment the efficacy of RETHink online therapeutic game. *npj Digit. Med.* 6, 106. <https://doi.org/10.1038/s41746-023-00849-0>
- David, O. A., Tomoiagă, C., & Fodor, L. A. (2024). Gamified assessment of the emotion- regulation abilities in youths: Validation of the rethink online game-based assessment system. *Games for Health Journal*. <https://doi.org/10.1089/g4h.2023.0011>
- David, O. A., & Fodor, L. A. (2022). Are gains in emotional symptoms and emotion-regulation competencies after the RETHink therapeutic game maintained in the long run? A 6-month follow- up. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 1-10. Doi: <https://doi.org/10.1007/s00787-022-02002-w>.
- Grant, A. (2011). Is it time to REGROW the GROW model? Issues related to teaching coaching session structures. *The Coaching Psychologist*, 7(2), 118-126.
- Ives, Y. (2008). What is 'Coaching'? An Exploration of Conflicting Paradigms. *International Journal of Evidence Based Coaching and Mentoring*, 6(2), 1-14.
- Iuga, I. A., Tomoiaga, C. T., & David, O. A. (2023). The RETHink Online Therapeutic Game: A Usability Study. *Children*, 10(8), 1276.
- Link A, Lukowski A, Hirsch A. (2018). The Addition of Asynchronous Chat-Based Coaching to a Digital Behavioral Health Tool Promotes Support and Personalization, *JMIR*, 4(2):e11797, DOI: 10.2196/11797
- Tomoiagă, C., Gheorghiu, R., & David, O. A. (2024). Usability of an Ecological Momentary Assessment App for Mood Evaluation in Young Adults – The Moodwheel App. *Journal of Evidence-Based Psychotherapies*, 24(1), 135-143
- Woods, P. L., Schumacher, L., Sadhra, S. S., et al. (2016) A guided workbook intervention (workplan) to support work-related goals among cancer survivors: protocol of a feasibility randomized controlled trial. *JMIR Res Protoc* 2016;5:e75 10.2196/resprot.5300

Bibliografie opțională:

- Aschbrenner, K. A., Naslund, J. A., & Bartels, S. J. (2016). A mixed methods study of peer-to- peer support in a group-based lifestyle intervention for adults with serious mental illness. *Psychiatric Rehabilitation Journal*, 39(4), 328–334. <https://doi.org/10.1037/prj0000219>
- Barlow, D. H., Farchione, T. J., Bullis, J. R., Gallagher, M. W., Murray-Latin, H., Sauer-Zavala, S., ... & Cassiello-Robbins, C. (2017). The unified protocol for transdiagnostic treatment of emotional disorders compared with diagnosis-specific protocols for anxiety disorders: A randomized clinical trial. *JAMA psychiatry*, 74(9), 875-884.
- David, O. A. (2016). The foundations and evolution of cognitive behavioral coaching in organizations: an interview with Dominic DiMattia. *Journal of Rational-Emotive and Cognitive- Behavioral Therapy*.
- David, O. A. (2013). Prescriptive index: Development and validation of the Mood Wheel and Manager-Rational and Irrational Beliefs Scale. *Romanian Journal of Applied Psychology*, 15(2), 41- 50.
- Dryden, W. (2011). *First Steps in Using REBT in Life Coaching*. Albert Ellis Institute: New York. Retrieved from: <http://rebt.org/downloads/rebt-life-coaching1.pdf>
- Gavita, O. A., și Duta, T. (2013). The Employee Rational and Irrational Beliefs Scale: Preliminary Validation. *Transylvanian Journal of Psychology*, 14(1), 19 – 38.
- Freeman, A. (2016). Life Coaching from an Evidence-Based Perspective: an Interview with Oana David. *Journal of Evidence-Based Psychotherapies*, Special issue on Life Coaching, 16(1).
- Gavița, O. A., Freeman, A., și Sava, A. F. (2010). The Development and Validation of the Freeman-Gavița Prescriptive Executive Coaching (PEC) Multi-Rater Assessment. *Journal of Cognitive and Behavioral Psychotherapies*, 12(2), 159-174.
- Grant, A., Cavanagh, M. (2010). Life Coaching. In E. Cox , T. Bachkirova and D. Clutterbuck (Eds.), *The Complete Handbook of Coaching*, (pp. 297-310). London: Sage Publications.
- Grant, A. M. (2012). An integrated model of goal-focused coaching: An evidence-based framework for teaching and practice. *International Coaching Psychology Review*, 7(2), 146-165.
- Jones, R. J., Woods, S. A., & Guillome, Y. R. F. (2015). The effectiveness of workplace coaching: A meta-analysis of learning and performance outcomes from coaching. *Journal of Occupational and Organizational Psychology*.
- Leijten, P., Rienks, K., Groenman, A., Anand, M., Kömürçü Akik, B., David, O., Kızıltepe, R., Thongseiratch, T., & Catarina Canário, A. (2024). Online parenting Support: Meta-Analyses of Non-Inferiority and additional value to In-Person support. *Children and Youth Services Review*, 107497. <https://doi.org/10.1016/j.chldyouth.2024.107497>
- Neenan, M. (2008). From cognitive behavioural therapy (CBT) to cognitive behavioural coaching (CBC). *Journal of Rational-Emotive and Behavioral Psychotherapies*, 26, 3-15.
- Neenan, M., și Palmer, S. (Eds.). (2012). *Cognitive behavioural coaching in practice : an evidence based approach*. London:Routledge.

Link-uri utile:

International Coaching Institute: <http://www.international-coaching.org>
 International Association for Cognitive Behavioral Coaching; <http://www.international-coaching.org/iachc>
 International Coach Federation: ICF; <http://www.coachfederation.org/>
 The European Coaching Federation; <http://www.eucf.org/>
 Autoritatea Națională pentru Calificări <http://www.anc.edu.ro/>

Alte link-uri**Centre/Grupuri de referință**

Institute of Coaching, Harvard Medical School <http://www.instituteofcoaching.org/>
 Coaching Psychology Unit, University of Sydney <http://www.psych.usyd.edu.au/coach/>
 British Psychological Society, Special Group in Coaching <http://www.sgcp.org.uk/>

Numere speciale jurnale

Journal of Evidence-Based Psychotherapies, Special issue on Life Coaching
<http://jebp.psychotherapy.ro/category/vol-xvi-no-1-2016/>
 Journal of Rational-Emotive & Cognitive-Behavior Therapy, Volume 34, Issue 4, December 2016, Special issue REBT In Coaching <https://link.springer.com/journal/10942/34/4/page/1>
 Journal of Rational-Emotive & Cognitive-Behavior Therapy special issue Executive Coaching and REBT: Some Comments from the Field <http://www.springerlink.com/content/q48265n726x1p766/>
 Coaching: An International Journal of Theory, Research and Practice
<http://www.tandf.co.uk/journals/titles/17521882.asp>
 International Coaching Psychology Review (ICPR) http://www.sgcp.org.uk/sgcp/publications/international-coaching-psychology-review/international-coaching-psychology-review_home.cfm

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Competențele dobândite în urma absolvirii acestui curs sunt adaptate nevoilor actuale ale comunității locale, naționale și internaționale, în așa fel încât să sprijine integrarea cu succes a studenților pe piața muncii. Pe baza acumulării competențelor descrise în fișa acestui curs practicienii vor reuși să utilizeze eficient secvențe și instrumente de coaching cognitiv-comportamental aplicate în contexte variate.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoștințe de specialitate	Examen scris	40%
10.5 Seminar/laborator	Aplicarea cunoștințelor în cadrul unor lucrări aplicative	Portofoliu lucrări aplicative + prezentări	60%
10.6 Standard minim de performanță			
- Parcurgerea bibliografiei, realizarea portofoliului - Standarde minimale: obținerea unui punctaj de minim 50% la ambele tipuri de activități de evaluare.			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
								
								

Data completării:
02.10.2025

Semnătura titularului de curs
Lect. univ. dr. Răzvan Predatu

Semnătura titularului de seminar
Lect. univ. dr. Răzvan Predatu

Data avizării în departament:
02.10.2025

Semnătura directorului de departament
Prof. univ. dr. Anca Dobrean

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".