

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

|                                       |                                                                                                      |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea Babeș-Bolyai                                                                           |
| 1.2 Facultatea                        | Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației                                                    |
| 1.3 Departamentul                     | Departamentul de Psihologie Clinică și Psihoterapie                                                  |
| 1.4 Domeniul de studii                | Psihologie                                                                                           |
| 1.5 Ciclul de studii                  | Masterat                                                                                             |
| 1.6 Programul de studiu / Calificarea | <b>Masterat Tehnici Psihologice de Control al Comportamentului și Dezvoltarea Potențialului Uman</b> |

### 2. Date despre disciplină

|                                        |                                                                            |               |   |                        |        |                         |             |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------|---|------------------------|--------|-------------------------|-------------|
| 2.1 Denumirea disciplinei              | <b>Intervenții cognitiv-comportamentale în domeniul educațional</b>        |               |   |                        |        |                         |             |
| 2.2 Titularul activităților de curs    | Prof. univ. dr. Oana David                                                 |               |   |                        |        |                         |             |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Lector Asoc. Drd. Psih. Ioana Iuga, Lector Asoc. Drd. Psih. Eliza Atudosie |               |   |                        |        |                         |             |
| 2.4 Anul de studiu                     | 2                                                                          | 2.5 Semestrul | 1 | 2.6. Tipul de evaluare | Examen | 2.7 Regimul disciplinei | Obligatoriu |

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|                                                                                                |     |                    |    |                       |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|----|-----------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână                                                                  | 12  | Din care: 3.2 curs | 1  | 3.3 seminar/laborator | 2   |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ                                                         | 175 | Din care: 3.5 curs | 14 | 3.6 seminar/laborator | 28  |
| Distribuția fondului de timp:                                                                  |     |                    |    |                       | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |     |                    |    |                       | 66  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |     |                    |    |                       | 37  |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                          |     |                    |    |                       | 30  |
| Tutoriat                                                                                       |     |                    |    |                       | 2   |
| Examinări                                                                                      |     |                    |    |                       | 2   |
| Alte activități: ex. participare la proiecte de cercetare                                      |     |                    |    |                       | 2   |
| 3.7 Total ore studiu individual                                                                |     | 133                |    |                       |     |
| 3.8 Total ore pe semestru                                                                      |     | 42                 |    |                       |     |
| 3.9 Numărul de credite                                                                         |     | 7                  |    |                       |     |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 de curriculum | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psihologie clinică și psihoterapii individuale și de grup</li> <li>• Psihodiagnostic și evaluare psihologică</li> <li>• Tehnici de intervenție cognitiv-comportamentală</li> <li>• Particularități de dezvoltare ale copilului, adolescentului și adultului</li> </ul>                                                                                                              |
| 4.2 de competențe | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoaște și operează cu criteriile de psihodiagnostic clinic</li> <li>• Utilizează instrumente standardizate pentru realizarea psihodiagnosticului clinic</li> <li>• Distinge și aplică tehnici de intervenție specifice psihoterapiei cognitiv-comportamentale</li> <li>• Identifică particularități specifice de dezvoltare ale copilului, adolescentului și adultului</li> </ul> |

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                                |                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 De desfășurare a cursului                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Calculator/laptop</li><li>• Acces la internet</li><li>• Materiale video educative</li><li>• Acces la platforme de videoconferință</li></ul> |
| 5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului | <ul style="list-style-type: none"><li>• Calculator/laptop</li><li>• Acces la internet</li><li>• Materiale video educative</li><li>• Acces la platforme de videoconferință</li></ul> |

## 6. Competențele specifice acumulate

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe profesionale | <ul style="list-style-type: none"><li>• Cunoaște competențele emoționale de ordin personal și social ale copiilor relaționate cu succesul școlar</li><li>• Diferențiază între programele educaționale validate științific de prevenție, intervenție și promovare a sănătății mentale în domeniul educațional</li><li>• Înțelege principiile de bază ale educației rațional emotive și comportamentale ca și curricula de promovare a sănătății mentale în domeniul educațional</li><li>• Identifică și generează modalități de dezvoltare a unor competențe specifice relaționate cu succesul academic prin intermediul educației rațional emotive și comportamentale</li><li>• Integrează tehnicile cognitiv-comportamentale din cadrul diferitelor forme de intervenție psihologică în domeniul educațional (de exemplu: consiliere psihologică individuală și de grup, consultanță)</li><li>• Aplică tehnici cognitiv-comportamentale pentru abordarea diferitelor tipuri de psihopatologie și pentru promovarea sănătății mentale a copiilor, adolescenților și cadrelor didactice în domeniul educațional</li><li>• Utilizează metode specifice programelor educaționale pentru promovarea sănătății mentale a copiilor în domeniul educațional (de exemplu: poveștile terapeutice)</li><li>• Integrează tehnici inovative în consilierea copiilor și adolescenților în domeniul educațional (de exemplu: terapia asistată de roboți, terapia prin realitate virtuală, biofeedback)</li></ul> |
| Competențe transversale | <ul style="list-style-type: none"><li>• Respectă principiile deontologice ale profesiei de psiholog în domeniul psihologiei clinice și psihoterapiei</li><li>• Manifestă o atitudine orientată spre dezvoltarea personală și profesională continuă</li><li>• Demonstrează o abordare de tip „scientist-practitioner” asupra intervențiilor cognitiv-comportamentale în domeniul educațional</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acumularea de cunoștințe declarative și procedurale necesare aplicării intervențiilor cognitiv-comportamentale în domeniul educațional pentru promovarea sănătății mentale a copiilor, adolescenților, studenților și cadrelor didactice</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7.2 Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Înțelegerea relației critice între sănătatea mentală și succesul academic al copiilor, adolescenților și studenților</li> <li>• Cunoașterea programelor educaționale validate științific de prevenție, intervenție și promovare a sănătății mentale în domeniul educațional</li> <li>• Integrarea tehnicilor cognitiv-comportamentale în cadrul consilierii psihologice individuale, a programelor de grup, și a consultanței în domeniul educațional</li> <li>• Înțelegerea principiilor de bază ale educației rațional emotive și comportamentale ca și curriculum de prevenție în domeniul educațional</li> <li>• Identificarea de modalități de dezvoltare a unor competențe specifice relaționate cu succesul academic prin intermediul educației rațional emotive și comportamentale</li> <li>• Aplicarea tehnicilor cognitiv-comportamentale pentru promovarea sănătății mentale a copiilor și cadrelor didactice în domeniul educațional</li> <li>• Utilizarea unor metode specifice programelor educaționale pentru promovarea sănătății mentale a copiilor în mediul educațional</li> </ul> |

## 8. Conținuturi

| 8.1 Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Metode de predare                                      | Observații |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------|
| 1. Competențe emoționale de ordin personal și sociale ale copiilor relaționate cu succesul școlar/academic                                                                                                                                                                                                                                    | Prelegerea<br>Problematizarea<br>Descoperirea dirijată | 2 ore      |
| 2. Programe cognitiv-comportamentale validate științific de prevenție, intervenție și promovare a sănătății mentale în domeniul educațional                                                                                                                                                                                                   | Prelegerea<br>Demonstrația<br>Dezbaterea               | 2 ore      |
| 3. Consilierea cognitiv-comportamentală în domeniul educațional                                                                                                                                                                                                                                                                               | Prelegerea<br>Exemplificarea                           | 2 ore      |
| 4. Consultanța cognitiv-comportamentală în domeniul educațional                                                                                                                                                                                                                                                                               | Prelegerea<br>Demonstrația                             | 2 ore      |
| 5. Programe cognitiv-comportamentale de prevenție primară în domeniul educațional                                                                                                                                                                                                                                                             | Prelegerea<br>Demonstrația                             | 2 ore      |
| 6. Educația rațional emotivă și comportamentală ca și curriculum de prevenție în domeniul educațional                                                                                                                                                                                                                                         | Prelegerea<br>Descoperirea dirijată<br>Exemplificarea  | 2 ore      |
| 7. Proceduri și tehnici utilizate în cadrul intervențiilor cognitiv-comportamentale în domeniul educațional                                                                                                                                                                                                                                   | Prelegerea<br>Descoperirea dirijată<br>Demonstrația    | 2 ore      |
| <b>Bibliografie obligatorie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bernard, M. E., și Vernon, A. (2006). Aplicațiile REBT în Școli: Prevenție, Promovare, Intervenție. În A. Ellis, și M. E. Bernard, <i>Abordări Rațional-Emotive și Comportamentale ale Tulburărilor Copiilor și Adolescenților</i>. Ed. RTS: Cluj-Napoca.</li> </ul> |                                                        |            |

- Bernard, M. E. (2006). Intervenția pentru Copiii cu Performanță Școlară Slabă: O Abordare Developmentală Socială și Emoțională. În A. Ellis, și M. E. Bernard, *Abordări Rațional-Emotive și Comportamentale ale Tulburărilor Copiilor și Adolescenților*. Ed. RTS: Cluj-Napoca.
- Bernard, M. E., Ellis, A., și Terjesen, M. (2006). Abordări Rațional-Emotive și Comportamentale pentru Tulburările Copiilor și Adolescenților: Istoric, Teorie, Practică și Cercetare. În A. Ellis, și M. E. Bernard, *Abordări Rațional-Emotive și Comportamentale ale Tulburărilor Copiilor și Adolescenților*. Ed. RTS: Cluj-Napoca.
- David, O. A. (2020). Abordările cognitiv-comportamentale în școală. În V. Enea (Ed.), *Interventii psihologice in scoala. Manualul consilierului scolar*. Iasi: Polirom.
- David, O. A., Magurean, S., & Tomoiagă, C. (2022). Do Improvements in Therapeutic Game-Based Skills Transfer to Real Life Improvements in Children's Emotion-Regulation Abilities and Mental Health? A Pilot Study That Offers Preliminary Validity of the RETHink In-game Performance Scoring. *Frontiers in Psychiatry*, 325. Doi: <https://doi.org/10.3389/fpsyt.2022.828481>.
- David, O. A., & Fodor, L. A. (2022). Are gains in emotional symptoms and emotion-regulation competencies after the RETHink therapeutic game maintained in the long run? A 6-month follow-up. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 1-10. Doi: <https://doi.org/10.1007/s00787-022-02002-w>.
- David, O. A., Stroian, P. I., Predatu, R., & Maffei, A. (2022). State anxiety and frontal alpha asymmetry effects of the RETHink online video game for children and adolescents: A six-month follow-up. *Personality and Individual Differences*, 196, 111725. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.paid.2022.111725>.
- David, O. A., & David, D. O. (2022). How can we Best Use Technology to Teach Children to Regulate Emotions? Efficacy of the Cognitive Reappraisal Strategy Based on Robot Versus Cartoons Versus Written Statements in Regulating Test Anxiety. *Journal of Rational-Emotive & Cognitive-Behavior Therapy*. Doi: <https://doi.org/10.1007/s10942-021-00440-0>.
- DiGiuseppe, R., și Bernard, M. E. (2006). Evaluarea și Tratatamentul REBT la copii. În A. Ellis, și M. E. Bernard, *Abordări Rațional-Emotive și Comportamentale ale Tulburărilor Copiilor și Adolescenților*. Ed. RTS: Cluj-Napoca.
- Young, H. (2006). Evaluarea și Tratatamentul REBT la adolescenți. În A. Ellis, și M. E. Bernard, *Abordări Rațional-Emotive și Comportamentale ale Tulburărilor Copiilor și Adolescenților*. Ed. RTS: Cluj-Napoca.
- David, D., Matu, S. A., & David, O. A. (2015). *Psihologie și tehnologie* (cap. 4 Psihoterapie asistată de calculator și online). Ed. Polirom.
- 

#### Bibliografie opțională

- Allen, K. (2011). Introduction to the Special Issue: Cognitive-Behavioral Therapy in the School Setting—Expanding the School Psychologist's Toolkit. *Psychology in the Schools*, 48(3), 2015-222.
- Bernard, E. M. (2004). *The REBT therapist's pocket companion for working with children and adolescents*, New York: Albert Ellis Institute.
- Bernard, E. M. (2009). *Programul educațional Da, Poți! Un curriculum preșcolar pentru dezvoltarea socio-emoțională (4-7ani)*. Ed. RTS, Cluj-Napoca.
- Bernard, E. M., și DiGiuseppe, R. (2000). Advances in the Theory and Practice of Rational Emotive Behavioral Consultation. *Journal of Educational and Psychological Consultation*, 11(3/4), 333-355.
- Cristea, I.A., Stefan, S., David, O., Mogoase, C., & Dobrean, A. (2016). *REBT in the Treatment of Anxiety Disorders in Children and Adults*. New York: Springer Press.
- Ellis, A., Wolfe, J., și Moseley, S. (1966). How to raise an emotionally healthy, happy child. New York: Crown.
- Kanus, W. (2004). Rational Emotive Education:Trends and Directions. *Romanian Journal of Cognitive and Behavioral Psychotherapies*, 4(1), 9-22.
- Macklem, G. L . (2011). *Evidence-based school mental health services. Affect education, emotion regulation training, and cognitive behavior therapy*. Springer: Boston.

- Schaffer, H. R. (2005). *Introducere în psihologia copilului*. Ed. ASCR, Cluj-Napoca.
- Storch, E A., și Crisp, H. L. (2004). Taking It to the Schools—Transporting Empirically Supported Treatments for Childhood Psychopathology to the School Setting. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 7(4), 191-193.
- Vernon, A. (2008). *Ce, cum, când în terapia copilului și adolescentului. Tehnici de consiliere și psihoterapie*. Ed. RTS: Cluj-Napoca.
- Vernon, A. (2006). *Dezvoltarea inteligenței emoționale. Educație rațional emotivă și comportamentală*. Editura ASCR, Cluj-Napoca.

| 8.2 Seminar / laborator                                                                                                               | Metode de predare                                       | Observații |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------|
| 1. Educația rațional emotivă și comportamentală ca și curiculă de prevenție în mediul școlar                                          | Modelarea<br>Demonstrația                               | 4 ore      |
| 2. Abordarea „scientist practitioner” asupra programelor de prevenție și intervenție cognitiv-comportamentale în domeniul educațional | Lucrări aplicative<br>Exercițiul<br>Activități pe grupe | 2 ore      |
| 3. Protocoale cognitiv-comportamentale de prevenție în domeniul educațional: aplicații                                                | Lucrări aplicative<br>Activități pe grupe               | 2 ore      |
| 4. Evaluarea competențelor emoționale și sociale ale copiilor relevante pentru succesul școlar                                        | Lucrări aplicative<br>Activități pe grupe               | 4 ore      |
| 5. Tehnici și metode utilizate în cadrul intervențiilor cognitiv-comportamentale în domeniul educațional                              | Lucrări aplicative<br>Activități pe grupe               | 4 ore      |
| 6. Implementare protocoale cognitiv-comportamentale de prevenție în domeniul educațional                                              | Lucrări aplicative<br>Activități pe grupe               | 8 ore      |
| 7. Utilizarea metodelor inovative în cadrul intervențiilor cognitiv-comportamentale în domeniul educațional                           | Lucrări aplicative<br>Activități pe grupe               | 4 ore      |

#### Bibliografie obligatorie

- David, O. A., Fodor, L. A. (2023). Preventing mental illness in children that experienced maltreatment the efficacy of RETHink online therapeutic game. *npj Digit. Med.* 6, 106. <https://doi.org/10.1038/s41746-023-00849-0>
- David, O. A., & Fodor, L. A. (2023). Are gains in emotional symptoms and emotion-regulation competencies after the RETHink therapeutic game maintained in the long run? A 6-month follow-up. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 32(10), 1853-1862.
- DiGiuseppe, R., & David, O. A. (2015). Rational Emotive Behavior Therapy. In T. Prout & D. T. Brown (Eds.), *Counseling and Psychotherapy with Children and Adolescents: Theory and Practice for School and Clinical Settings* (pp, 155-214, 5th Ed.). John Wiley & Sons, Inc.
- Iuga, I. A., David, O. A., & Danet, M. (2023). Student Burnout in Children and Adolescents: The Role of Attachment and Emotion Regulation. *Children*, 10(9), 1443.
- Iuga, I. A., Tomoiaga, C. T., & David, O. A. (2023). The RETHink Online Therapeutic Game: A Usability Study. *Children*, 10(8), 1276.
- Vernon, A. (2008). *Programul Pașaport pentru succes în Dezvoltarea Emoțională, Socială, Cognitivă și Personală*. Editura RTS, Cluj-Napoca. / Vernon, A. (2006). *Dezvoltarea inteligenței emoționale. Educație rațional emotivă și comportamentală*. Editura ASCR, Cluj-Napoca.

#### Bibliografie opțională

- Bernard, M. (2009). *Programul educațional Da, Poți! Un curriculum preșcolar pentru dezvoltarea socio-emoțională (4-7ani)*. Ed. RTS, Cluj-Napoca.
- Cristea, I.A., Stefan, S., David, O., Mongoose, C., & Doborean, A. (2016). *REBT in the Treatment of Anxiety Disorders in Children and Adults*. New York: Springer Press.
- David, D. (2010). *Retmagia și minunatele aventuri ale lui RETMAN*. RTS Cluj: Cluj Napoca.

- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., și Schellinger, K. B. (2011). The Impact of Enhancing Students' Social and Emotional Learning: A Meta-Analysis of School-Based Universal Interventions. *Child Development*, 82(1), 405–432.
- Ellis, A., și Bernard, M. (2006). *Abordări Rațional-Emotive și Comportamentale ale Tulburărilor Copiilor și Adolescenților*. Ed. RTS: Cluj-Napoca.
- Gavita, O. A., și Calin, A. (2012). RETMAN rational stories versus Rational Parenting Program for the treatment of child psychopathology: Efficacy of two formats of rational-emotive behavior therapy. *Journal of Cognitive and Behavioral Psychotherapies*, 9(1).
- Palmer, S., Puri, A. (2006). *Coping with Stress at University: a Survival Guide*. SAGE Publications: London.
- Stallard, P. (2002). *Think Good - Feel Good: A Cognitive Behaviour Therapy Workbook for Children and Young People*. Wiley & Sons.
- Vernon, A. (2008). Ce, cum, când în terapia copilului și adolescentului. Tehnici de consiliere și psihoterapie. Ed. RTS: Cluj-Napoca.
- Waters, V. (2003). *Povești raționale pentru copii – Ghid de intervenție*. Editura ASCR: Cluj-Napoca.

#### Resurse video

Vernon, A., *Child focused CBT*. CBT Australia.

Vernon, A., *Adolescent focused CBT*. CBT Australia.

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei reflectă starea actuală a domeniului și integrează modalități de dezvoltare a cunoașterii acestuia, fapt care se constituie ca și premisă pentru acceptarea absolvenților în cadrul unor programe de cercetare avansată în domeniu. Competențele dobândite în urma absolvirii acestui curs sunt adaptate nevoilor actuale ale comunității locale, naționale și internaționale, în așa fel încât să sprijine integrarea cu succes a studenților pe piața muncii. Pe baza acumulării competențelor descrise în fișa acestui curs, practicienii vor reuși să utilizeze intervențiile cognitiv-comportamentale pentru promovarea sănătății mentale în domeniul educațional.

### 10. Evaluare

| Tip activitate                                                                                                                                                                                                                 | 10.1 Criterii de evaluare                         | 10.2 metode de evaluare                    | 10.3 Pondere din nota finală |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs                                                                                                                                                                                                                      | Cunoștințe de specialitate                        | Examen scris                               | 40%                          |
|                                                                                                                                                                                                                                |                                                   |                                            |                              |
| 10.5 Seminar/laborator                                                                                                                                                                                                         | Aplicarea cunoștințelor în cadrul unui portofoliu | Portofoliu aplicativ – evaluare pe parcurs | 60%                          |
|                                                                                                                                                                                                                                |                                                   |                                            |                              |
| 10.6 Standard minim de performanță                                                                                                                                                                                             |                                                   |                                            |                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parcurgerea bibliografiei. Prezența minim 80% la seminarii.</li> <li>• Standarde minimale: obținerea unui punctaj de minim 50% la ambele tipuri de activități de evaluare.</li> </ul> |                                                   |                                            |                              |

Data completării

14.09.2024

Semnătura titularului de curs și seminar

Prof. univ. dr. Oana David



Drd. Ioana Iuga / Drd. Eliza Atudosie



Data avizării în departament

4.09.2024

Semnătura directorului de departament

Prof. univ. dr. Anca Dobrea