

FIȘA DISCIPLINEI

(Practică Clinică III)

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai	
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației	
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie Clinică și Psihoterapie	
1.4. Domeniul de studii	Psihologie	
1.5. Ciclu de studii	Masterat	
1.6. Programul de studii / Calificarea	Tehnici psihologice pentru controlul comportamentului și dezvoltarea potențialului uman	
1.7. Forma de învățământ	Învățământ la zi	

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Practică clinică III				Codul disciplinei	PMR1111
2.2. Titularul activităților de curs			Lector univ. dr. Roxana Oltean				
2.3. Titularul activităților de seminar			Lector asociat dr. Ion Milea				
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	III	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	Obligativu

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	0	3.3. seminar/ laborator/ proiect	3
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	0	3.6 seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					7
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat (consiliere profesională)					4
Examinări					2
Alte activități					
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				33	
3.8. Total ore pe semestru				75	
3.9. Numărul de credite				3	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	• Noțiuni de Consiliere Psihologica
4.2. de competențe	• Psihoterapeut, Consilier psihologic sub supervizare atestat la Colegiul Psihologilor (pentru cei cu licență în Psihologie)

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Calculator/laptop • Acces la internet și cameră web • Acces la platforme de videoconferință
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	• Calculator/laptop • Acces la internet și cameră web • Acces la platforme de videoconferință

6.1. Competențele specifice acumulate¹

Competențe profesionale/esențiale	• Cunoașterea și înțelegerea principalelor modele ale psihopatologiei • Evaluarea comprehensivă a problemelor emoționale/comportamentale/practice • Conceptualizarea unei probleme psihologice (practice sau emoționale) în termeni cognitiv-comportamentali • Construcția relației terapeutice • Formularea listei de probleme • Cunoașterea și aplicarea principalelor tehnici de intervenție psihologice
Competențe transversale	• Construcția unor relații interpersonale eficiente cu clienții și colegii • Gândirea critică • Respectarea standardelor etice în domeniu

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul cunoaște principiile evaluării clinice, instrumentele psihometrice specifice și etapele procesului de evaluare psihologică, inclusiv aspectele etice și diagnosticul diferențial. De asemenea, cunoaște principalele tehnici de intervenție psihologică și modul de elaborare a unui plan de intervenție adaptat nevoilor clientului.
Aptitudini	Studentul este capabil să aplice metode și tehnici de evaluare clinică, să utilizeze instrumente psihometrice adecvate și să formuleze ipoteze de lucru și diagnostice diferențiale. De asemenea, este capabil să elaboreze și să implementeze un plan de intervenție psihologică, să stabilească obiective terapeutice și să adapteze intervenția în funcție de nevoile și evoluția clientului, respectând principiile etice ale practicii clinice.
Responsabilități și autonomie	Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru realizarea evaluării clinice, formularea ipotezelor diagnostice și dezvoltarea unui plan de intervenție adaptat fiecărui caz. De asemenea, își asumă responsabilitatea deciziilor profesionale luate în cadrul practicii clinice și manifestă autonomie în gestionarea relației cu clientul, respectând standardele etice și deontologice ale profesiei.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Familiarizarea cu principalele tehnici de intervenție din domeniul psihologiei clinice și al psihoterapiei cognitiv-comportamentale
7.2 Obiectivele specifice	• Exersarea formulării problemelor clientului în termeni cognitiv-comportamentali • Conceptualizarea simptomatologiei în limbaj de interfață • Modelarea expectanțelor pentru succesul terapiei • Exersarea construcției listei de probleme a clientului • Exersarea tehnicilor de restructurare a credințelor iraționale • Exersarea tehnicilor de modificare a comportamentului

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

8. Conținuturi

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Modelul ABC cognitiv-exerciții	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
2. Modelul ABC cognitiv-exerciții	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
3. Conceptualizarea clinică, exerciții	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
4. Tehnici de restructurare cognitivă	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
5. Tehnici de restructurare cognitivă	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
6. Tehnici de restructurare cognitivă	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
7. Modelul ABC comportamental – exerciții	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
8. Modelul ABC comportamental – exerciții	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
9. Tehnici de modificare a comportamentelor operante	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
10. Tehnici de modificare a comportamentelor operante	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
11. Identificarea unor metode inovative de restructurare Cognitivă	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
12. Monitorizarea relației terapeutice	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
13. Aplicarea tehnicilor comportamentale	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
14. Identificarea unor metode inovative de restructurare Cognitivă	Lectură suplimentară, studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
Bibliografie Beck, J. S. (2005). Cognitive therapy for challenging problems. What to do when the basics don't work. New York: Guilford Press. Beck, J. S. (2010). Psihoterapie cognitivă – Fundamente și perspective. Cluj: RTS. David, D. (2006). Tratat de psihoterapii cognitive și comportamentale. Iași: Polirom. David, D. (2006). Psihologie clinică și psihoterapie. Fundamente. Iași: Polirom. Dryden, W., & DiGiuseppe, R. (2003). Ghid de terapie rațional-emoțională și comportamentală. Cluj-Napoca: Editura ASCR.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei corespund cerințelor asociațiilor profesionale (Colegiul Psihologilor din România) în ceea ce privește dezvoltarea și practicarea abilităților și competențelor de consiliere psihologică și/sau psihoterapie (evaluare, conceptualizare, formarea relației cu clientul). Disciplina este una practică, focalizată pe deprinderea de cunoștințe procedurale și competențe, ceea ce corespunde exercitării activității profesionale de către cursanți.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota binală
10.4 Curs	Examen	Examen scris redacțional	30
Seminar	Portofoliu de practică	Sarcini pe parcursul semestrului	70
10.6 Standard minim de performanță			
Standardul minim de performanță constă în obținerea a jumătate din punctaj atât pentru evaluarea prin examen scris, cât și pentru evaluarea pe parcurs. Se acordă un punct din obiciu. De asemenea, este necesară prezența la 80% din seminarii.			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
								
								

Data completării:
19.09.2025

Semnătura titularului de curs

Lector univ. dr. Roxana Oltean

Semnătura titularului de seminar

Lector asociat dr. Ion Milea

Data avizării în departament: 25.09.2025

Semnătura directorului de departament

Prof. univ. dr. Anca Dobrea

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".

