

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I. (BA)- Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar – în limba maghiară

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Fundamentele psihopedagogiei speciale-teorie și aplicații			
2.2 Titularul activităților de curs				Lect. univ. Dr. Kádár Annamária
2.3 Titularul activităților de seminar				Lect. univ. Dr. Kádár Annamária
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	7	Din care: 3.5 curs	4	3.6 seminar/laborator	2
Distribuția fondului de timp:					28 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					1
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	28				

3.8 Total ore pe semestru	98
3.9 Numărul de credite	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Proiector, laptop, difuzor, conectivitate internet, CD
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Proiector, laptop, difuzor, conectivitate internet , CD, flipchart, marker

6. Competențele specifice acumulate

Comp etențe profes ionale	• C5Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupe educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)
Comp etențe transv ersale	• CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolarilor / școlarilor m • Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra școl mici/preșcolarilor prin raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare. • Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să ilustre principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar. • Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar. • Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodolog în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar
7.2 Obiectivele specifice	• Asigurarea unui bagaj de cunoștințe declarative și procedurale care să permit activitate eficientă în domeniile psihopedagogiei speciale. • Identificarea problematicii psihologiei speciale, însușirea și aprofundarea noțiun • Conceperea problemelor principale ale psihopedagogiei speciale, curente paradigmele existente, legiile fundamentale ale psihicului uman. • Fundamentarea psihopedagogică a intervențiilor corectiv-compensatorii

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Obiectul științei și dimensiunile interdisciplinare ale psihopedagogiei speciale	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
2. Clasificarea deficiențelor. Principalele criterii din clasificarea internațională a funcționării, dizabilității și sănătății (CIF)	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
3. Specificul noțiunilor de deficiență/dizabilitate, incapacitate, handicap, recuperare, integrare/incluziune	expunerea, problematizarea, sintetizarea	

4. Factorii etiologici ai dizabilităților cognitive	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
5. Factorii etiologici ai dizabilităților senzoriale	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
6. Factorii etiologici ai dizabilităților motorii	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	
7. Principalele caracteristici biopsihosociale ale persoanelor cu dizabilități senzoriale și motorii	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
8. Principiile fundamentale ale educației speciale	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
9. Integrare, segregare, inculzie în educarea persoanelor cu nevoi speciale	expunerea, sintetizarea	
10. Educarea copiilor supradotați. Talentul, ca nevoie specială	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
11. Esența proiectelor educative personalizate	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
12. Niveluri ale integrării/incluziunii	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
13. Adaptarea curriculară	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
14. Rolul muncii în echipă în procesul de recuperare/reabilitare și integrare socială a persoanelor cu dizabilități	exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	

Bibliografie

Berszán Lidia (2007): *A fogyatékos személyek társadalmi integrációja*. Editura Didactică Cluj-Napoca.

Gordosné, Sz. A. (1995): *Bevezetés a gyógypedagógiába*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

Gordosné, Sz. A. (2004): *Gyógyító nevelés*. Medicina Könyvkiadó RT, Budapest.

Hall D.M., Hill, P.D. (1996). *The child with a disability*, Blackwell Science, UK.

Heward, W., (1996) *Exceptional children. An introduction to Special Education*, Englewood Cliffs, New Jersey Colun

Illyés S. (2000): *Gyógypedagógiai alapismeretek*. ELTE BGGYFK, Budapest.

Kereszty Zs. (1996): *Mindenki iskolája. Együttnevelés*. Budapest.

Preda, V (coord.) (2000), *Orientări teoretico-praxiologice în educația integrată*. Presa Universitară Clujeană, Cluj M

Selikowitz, M. (1999): *Diszlexia és egyéb tanulási nehézségek*. Medicina Könyvkiadó RT., Budapest.

Vrăsmaș, T. (2001), *Învățământul integrat și/sau inclusiv*, Ed. Aramis, București *Revista de Educație Specială*, I.N.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare
1. Psihopedagogia specială: obiectul de studiu, implicații practice	conversația, activități de grup, descoperire
2.Principalele criterii din clasificarea internațională a funcționării, dizabilității și sănătății (CIF). Prezentarea CIF	conversația, activități de grup, exersare, sin cunoștințelor
3. Aplicații ale modelelor de explicare a deficiențelor	clarificarea conceptuală, activități individuale descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor
4. Impactul factorilor teratogeni asupra dezvoltării cognitive	expunerea, conversația, descoperire dirijată cunoștințelor
5. Dubla deficiență senzorială	conversația, expunerea, ilustrarea, clarificarea conceptuală, sinteza cunoștințelor
6. Psihomotricitatea-analiză psihopedagogică	activități individuale și de grup, descoperire cunoștințelor
7. Sindromul Down-etologie, particularități, intervenție	conversația, ilustrarea, activități individuale sinteza cunoștințelor
8. Autismul, ca nevoie specială.	expunerea, clarificarea conceptuală, activități de grup, sinteza cunoștințelor

9. Integrare, segregare, inculzie în educarea persoanelor cu nevoi speciale. Analiza situațiilor din practica internațională. Analiză critică a educației speciale în România.	expunerea, activități individuale și de grup, cunoștințelor
10. Talentul, ca nevoie specială în clasa de elevi	conversația, activități individuale și de grup, dirijată
11. Elaborarea unui proiect educativ individualizat	expunerea, activități individuale, descoperiri
12. Adaptarea curriculară – exemple practice	conversația, activități individuale și de grup, dirijată
13. Cum definim descriptorii de performanță pentru copii cu dizabilități ?	expunerea, clarificarea conceptuală, activități de grup
14. Modalități de realizare a integrării elevilor cu dizabilități	activități individuale și de grup, descoperiri

Bibliografie

Berszán Lídia (2007): *A fogyatékos személyek társadalmi integrációja*. Editura Didactică Cluj-Napoca.

Gordosné, Sz. A. (1995): *Bevezetés a gyógypedagógiába*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

Gordosné, Sz. A. (2004): *Gyógyító nevelés*. Medicina Könyvkiadó RT, Budapest.

Hall D.M., Hill, P.D. (1996). *The child with a disability*, Blackwell Science, UK

Heward, W., (1996) *Exceptional children. An introduction to Special Education*, Englewood Cliffs, New Jersey Columbia

Illyés S. (2000): *Gyógypedagógiai alapismeretek*. ELTE BGGYFK, Budapest.

Kereszty Zs. (1996): *Mindenki iskolája. Együttnevelés*. Budapest, 141-153

Preda, V (coord.) (2000), *Orientări teoretico-praxiologice în educația integrată*. Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca

Selikowitz, M. (1999): *Dislexia és egyéb tanulási nehézségek*. Medicina Könyvkiadó RT., Budapest.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Disciplina oferă cunoștințe și abilități psihologice de bază, care reprezintă baza organizării practice eficiente a activităților educative și didactice și care se conformează cerințelor și criteriilor Registrului Național al Calificărilor din învățământ Superior (<http://www.ncis.ro>), precum și a Clasificării Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>).

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere și nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Examen oral	70%
10.5 Seminar/laborator	Evaluare continuă	Prezentarea unei tematici psihologice	30%
10.6 Standard minim de performanță			
• Prezența activă la seminarii este obligatorie în proporție de 80% • Fiecare student este obligat să participe la cel puțin o prezentare sau recenzie pe tema psihologie speciale • Cunoașterea principalelor noțiuni psihologice speciale			

Data completării
de seminar

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului

01 10 2012

Dr. Kádár Annamária

Dr. Kádár Annamária

Data avizării în departament
departament

Semnătura directorului de

02.10.2012.

Dr. Demeny

Piroska