

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babes-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Pedagógia és Alkalmazott Didaktika Intézet
1.4 Szakterület	Neveléstudományok
1.5 Képzési szint	Alapképzés
1.6 Szak / Képesítés	Óvoda- és elemi oktatás pedagógiája

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Információs és kommunikációs technológiák – alkalmazások az elemi és óvodai oktatásban						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Marchis Julianna						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Marchis Julianna						
2.4 Tanulmányi év	1	2.5 Félév	1	2.6. Értékelés módja	Folyamatos megfigyelés	2.7 Tantárgy típusa	Alapozó

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	3	melyből: 3.2 előadás	0	3.3 szeminárium/labor	3
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	70	melyből: 3.5 előadás	0	3.6 szeminárium/labor	42
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					6
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					10
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					8
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					2
Vizsgák					2
Más tevékenységek:					
3.7 Egyéni munka össz-óraszama		28			
3.8 A félév össz-óraszama		70			
3.9 Kreditszám		3			

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	Középiskolai informatikai ismeretek
4.2 Kompetenciabeli	A hallgatók rendelkezzenek: alapvető IKT kompetenciával (szöveg szerkesztése, adatok beírása, az Internet használata, bemutató készítése).

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	- vetítő, laptop/számítógép internethez csatlakoztatva, melyen van szövegszerkesztő, táblázatkezelő, bemutatókészítő program - számítógép hálózat (minden diák számára egy gép), a gépek legyenek az internethez csatlakoztatva és legyen rajtuk szövegszerkesztő, táblázatkezelő, bemutatókészítő program - színes markerek, tábla

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	K1. Különböző életkori sajátossághoz képzési szinthez és célcsoportokhoz adaptált oktatási vagy nevelési programok tervezése - A szakmai, pszicho-pedagógiai és módszertani ismeretek felhasználása, értelmezése, feldolgozása és alkalmazása az oktatási-nevelési tevékenységek és didaktikai eszközök tervezésének teljes folyamatában K2. A sajátos óvodai és kisiskolai oktatási-nevelési folyamat kivitelezése - A szakismeretek, a pszicho-pedagógiai és módszertani ismeretek felhasználása az óvodai és kisiskolai oktató-nevelő tevékenység megvalósításában K3. Az óvodások és kisiskolások tanulási tevékenységének, eredményeinek, fejlődési folyamatának értékelése - Az egyéni és a csoportos eredmények értékelését szolgáló eszközök kidolgozása, az óvodások/ kisiskolások életkori sajátosságainak megfelelően
Transzverzális kompetenciák	• Az élethosszig tartó tanulás hatékony módszereinek és technikáinak használata a folyamatos szakmai fejlődés és képzés érdekében

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	• Főbb tanuláselméletek, a tanított tantárgyak sajátos tartalmainak és tantervének valamint a tantárgymódszertan sajátos szemléletmódjának azonosítása és elsajátítása • Didaktikai alapelvek azonosítása és alkalmazása a foglalkoztatott célcsoport számára tervezett sajátos oktatási-nevelési tevékenységben • Curriculáris normák, szttenderdek és követelmények érvényesítése a hivatalos iskolai dokumentumok elemzésében és értékelésében, vagy a saját tervezési tevékenység önértékelésében • A kisiskolások és óvodások fejlődését szolgáló sajátos didaktikai alapelvek és módszerek alkalmazása a tevékenységek megvalósítása és a tantárgyak tanítása során. • Az alkalmazott stratégiák hatékonyságának értékelése, a kisiskolásokra, óvodásokra gyakorolt hatásuk felmérése, valamint a curriculáris dokumentumokban megjelenő szttenderdekhez és követelményekhez való viszonyítása. • Az egyéni és a csoportos eredmények értékelését szolgáló eszközök kidolgozása, az óvodások/ kisiskolások életkori sajátosságainak megfelelően • IKT ismeretek elsajátítása és ezek alkalmazása az óvodai és elemi osztályos oktatásban
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	A hallgatók legyenek képesek: • egy komplex szöveget megszerkeszteni; • komplex adatokat feldolgozni táblázatkezelő program segítségével; • egy előadást bemutatni számítógép segítségével; • az Internet nyújtotta szolgáltatásokat felhasználni; • az IKT ismereiket felhasználni az elemi és óvodai oktatásban.

--	--

8. A tantárgy tartalma

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A számítógép felépítése. Operációs rendszerek	Beszélgetés, szemléltetés	
2. Információ és kommunikáció	Beszélgetés, szemléltetés	
3. Szövegszerkesztés	Gyakoroltatás	
4. Szövegszerkesztés	Gyakoroltatás	
5. A szövegszerkesztő alkalmazása az elemi és óvodai oktatásban	Beszélgetés, gyakoroltatás	
6. Táblázatkezelés	Gyakoroltatás, felfedeztetés	
7. Táblázatkezelés	Gyakoroltatás, felfedeztetés	
8. A táblázatkezelő alkalmazása az elemi és óvodai oktatásban	Beszélgetés, gyakoroltatás	
9. Bemutató készítés	Gyakorlás	
10. A bemutatók alkalmazása az elemi és óvodai oktatásban	Beszélgetés, gyakoroltatás	
11. Internet, email, www., kereső programok	Szemléltetés, gyakoroltatás	
12. Kérdőív szerkesztése	Szemléltetés, gyakoroltatás	
13. Weboldal szerkesztés	Szemléltetés, gyakoroltatás	
14. Blog szerkesztése	Szemléltetés, gyakoroltatás	

Könyvészet

Avornicului Mihály, Buzogány László, Kónya Klára, Lukács Sándor (2003), Informatika ábécé, Ábel kiadó.

Bujdosó Gyöngyi (1997), A szövegszerkesztésről: I. Bevezetés a szövegszerkesztésbe, Fizika, Informatika, Kémia Alapok (FIRKA) 1997-1998/1, 13–16.

Bujdosó Gyöngyi (1997), A szövegszerkesztésről: II. A betűk, FIRKA 1997-1998/2, EMT, Kolozsvár, 13–16.

Bujdosó Gyöngyi (1997), A szövegszerkesztésről: III. A bekezdések, FIRKA 1997-1998/3, EMT, Kolozsvár, 13–16.

Bujdosó Gyöngyi (1998), A szövegszerkesztésről: IV. A folyószöveg tagolása, FIRKA 1997-1998/4, EMT, Kolozsvár, 13–16.

Bujdosó Gyöngyi (1998), A szövegszerkesztésről: V. Az oldalak, FIRKA 1997-1998/5, EMT, Kolozsvár, 13–16

Forgó Sándor (2004), A multimédiás oktatóprogramok minőségének szerepe a médiakompetenciák kialakításában, Új Pedagógiai Szemle, július-augusztus, 69-77.

Haskó József (1999), Szövegszerkesztés Word, Mozaik Oktatási Stúdió.

Haskó József (1998), Táblázatkezelés Excel, Mozaik Oktatási Stúdió.

Kárpáti Andrea, Oktatási szoftverek minőségének vizsgálata, <http://edutech.elte.hu/jegyzet/softwarem.pdf> [2008. május 22]

Kárpáti Andrea, Számítógéppel segített tanulás, <http://edutech.elte.hu/jegyzet/earli97.pdf> [2008. május 22]

Tót Éva, Számítógép és Internet mint a tanulás eszköze, *Educatio*, 4/2002, 586-600.

Marchis Julianna (2008), Információs és kommunikációs technológia, Kolozsvári Egyetemi kiadó.

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- Az IKT kompetencia nagyon sok szakmában szükséges, így a tantárgy tartalma szakmai és munkaerőpiaci követelményeknek, elvárásoknak teljes mértékben megfelel.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.5 Szeminárium / Labor	Informatika feladatok egyéni megoldása a laboron	Folyamatos megfigyelés	25%
	Kérdőív szerkesztése és kiértékelése	A kérdőív és a kiértékelés osztályozása	25%
	Bemutató készítése	A bemutató osztályozása	25%
	Saját weboldal készítése	A weboldal kiértékelése	25%
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
Mindegyik kritériumra legalább 5-ös jegyet kell kapni.			

Kitöltés dátuma
2012. szeptember 29.

Előadás felelőse
Dr. Marchis Julianna

Szeminárium felelőse
Dr. Marchis Julianna

Az intézeti jóváhagyás dátuma
2012. október 1.

Intézetigazgató
Dr. Demény Piroska