

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babes-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Pedagógia és Alkalmazott Didaktika Intézet
1.4 Szakterület	Neveléstudományok
1.5 Képzési szint	Alapképzés
1.6 Szak / Képesítés	Óvoda- és elemi oktatás pedagógiája

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Óvoda- és elemi oktatás pedagógiája						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Dr. Lovas János						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Drd. Stark Gabriella						
2.4 Tanulmányi év	1.	2.5 Félév	2.	2.6. Értékelés módja	vizsga	2.7 Tantárgy típusa	Szaktárgy

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	3	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	1
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	98	melyből: 3.5 előadás	56	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					10
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					6
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					6
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					4
Vizsgák					2
Más tevékenységek:					0
3.7 Egyéni munka össz-óraszama	28				
3.8 A félév össz-óraszama	98				
3.9 Kreditszám	4				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	• --
4.2 Kompetenciabeli	• Általános pedagógiai alapfogalmak tudatos, adekvát használata

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	• Vetítő, laptop, hangfal, internetkapcsolat, CD
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	• Vetítő, laptop, hangfal, internetkapcsolat, CD, flipchart, filctoll

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	K1. Különböző életkori sajátosságokhoz képzési szinthez és célcsoportokhoz adaptált oktatási vagy nevelési programok tervezése K5. Különböző személyek és nevelési csoportok (óvodások, kisiskolások, tanulók, családok, tanárok, alkalmazottak, stb.) számára nevelési tanácsadás és irányítás, pszicho-pedagógiai segítségnyújtás
Transzverzális kompetenciák	K3. Az élethosszig tartó tanulás hatékony módszereinek és technikáinak használata a folyamatos szakmai fejlődés és képzés érdekében

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	- Didaktikai alapelvek azonosítása és alkalmazása a foglalkoztatott célcsoport számára tervezett sajátos oktatási-nevelési tevékenységben - A szakmai, pszicho-pedagógiai és módszertani ismeretek felhasználása, értelmezése, feldolgozása és alkalmazása az oktatási-nevelési tevékenységek és didaktikai eszközök tervezésének teljes folyamatában - Nevelési projektek összeállítása, amelyek az óvodások és kisiskolások iskolai és szociális alkalmazkodásának folyamatát segítik elő - Az óvodások/ kisiskolások és más személyek vagy csoportok személyes szociális fejlődésbeli és érzelmi problémáinak és nehézségeinek észlelése és elemzése, és a magatartásuk megfelelő irányítása ezek kiküszöbölése érdekében - A személyes fejlesztésre, vállalkozói, szociális és egészségre nevelésre vonatkozó ismeretek megfelelő alkalmazása, oly módon és olyan szinten, hogy az az óvodásokat/ kisiskolásokat az életszerű problémák megoldására készítse és a gyakorlati alkalmazását segítse elő
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	A óvodai és kisiskolai oktatás sajátos problematikájával való megismerkedés Az óvodai és elemi oktatás újszerű értékeinek megismerése Az óvoda és kisiskola világának értő szemlélése, értékelése Gyermekközpontú szemléletmód kialakítása Óvopedagógusi és tanítói gyakorlati jártasságok és készségek fejlesztése

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Az óvodai oktatás neveléstörténeti gyökerei	Előadás Magyarázat Oktatófilm	Kisfilm Brünszvik Terérről
2. Az óvoda és az elemi tagozat helye az oktatási rendszerben	Előadás Problematizálás	
3. Az óvodás és kisiskolás gyermek személyiségének megismerése	Előadás Szemléltetés	Gyerekrajzok bemutatása

4. Átmenet az óvoda és az iskola között I.: Iskolaérettség	Előadás Megbeszélés	
5. Átmenet az óvoda és az iskola között II.: az előkészítő osztály pedagógiai kérdései	Előadás Pedagógiai törvényszék	
6. Az óvodai és elemi tagozatos tanterv sajátosságai I.	Előadás Dokumentumelemzés	Tantervi dokumentumok
7. Az óvodai és elemi tagozatos tanterv sajátosságai II.	Előadás Dokumentumelemzés	Tantervi dokumentumok elemzése
8. Tanulási tevékenységek az óvodában és elemi tagozaton	Kooperatív tanulás	
9. Projekt módszer az óvodában és elemi tagozaton	Előadás Produkciók elemzése	
10. Integrált tanulásszervezési lehetőségek az óvodában és az elemi tagozaton	Előadás Oktatófilm	
11. Az értékelés sajátosságai az óvodában és az elemi osztályokban	Előadás Alkotások elemzése	
12. Az óvoda/iskola nevelési légköre	Előadás Megbeszélés	
13. Óvoda/iskola és család kapcsolattartási formái	Előadás Megbeszélés	
14. Játék az óvodában és az elemi tagozaton	Előadás Drámajáték	
Könyvészet Barabási Tünde (2011): <i>Óvodába lépéstől iskolakezddésig</i>. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár. Hegyí Ildikó (é.n.): <i>Fejlődési lépcsőfokok óvodáskorban</i>. Okker Kiadó, Budapest. Kádár Annamária–Bodoni Ágnes (2010): <i>Az óvodás és kisiskoláskor játékaí elméleti és módszertani megközelítésben</i>. Ábel Kiadó, Kolozsvár. Kósáné Ormai Vera (2001): <i>A mi óvodánk. Nevelésszichológiai módszerek az óvodában</i>. Okker Kiadó, Budapest. Stark Gabriella (2010): <i>Óvodapedagógia és játékmódszertan</i>. Státus Kiadó, Csíkszereda. Stark Gabriella (2011): <i>Óvodai tevékenységek módszertana</i>. Ábel Kiadó, Kolozsvár. Szabó-Thalmeiner Noémi (2012): <i>Gyakorlatközelben: Az iskola-előkészítés fortélyai</i>. Ábel Kiadó, Kolozsvár.		
8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Az óvodai oktatás neveléstörténeti gyökerei	Oktatófilm Neveléstörténeti kvíz	Brünszvík Teréz munkássága
2. Az óvoda és az elemi tagozat helye az oktatási rendszerben	Csoportmunka	
3. Az óvodás és kisiskolás gyermek személyiségének megismerése I. : Emberrajz	Alkotások elemzése	
4. Az óvodás és kisiskolás gyermek személyiségének megismerése I. : Családrajz	Alkotások elemzése	
5. Az óvodás és kisiskolás gyermek személyiségének megismerése I. : Szabdrajz	Alkotások elemzése	
6. Átmenet az óvoda és az iskola között I.: Iskolaérettség, előkészítő osztály pedagógiai kérdései	Gyakorlás: iskolaérettségi próbák alkalmazása Pedagógiai törvényszék	
7. Az óvodai és elemi tagozatos tanterv sajátosságai	Dokumentumelemzés	
8. Tanulási tevékenységek az óvodában és elemi	Mikrotanítások	

tagozaton I.: óvodai mikrotanítások		
9. Tanulási tevékenységek az óvodában és elemi tagozaton II.: iskolai mikrotanítások	Mikrotanítások	
10. Projekt módszer és integrált tanulásszervezés az óvodában és elemi tagozaton	Filmelemzés	
11. Az értékelés sajátosságai az óvodában és az elemi osztályokban	Pedagógiai szituációk elemzése	
12. Az óvoda/iskola nevelési légköre	Esettanulmány	
13. Óvoda/iskola és család kapcsolattartási formái	Gyakorlás Problematizálás	Szülőértekezletek forgatókönyveinek kidolgozása Szülők iskolája projekt kidolgozása
14. Játék az óvodában és az elemi tagozaton	Drámajátékok	
Könyvészet Barabási Tünde (2011): <i>Óvodába lépéstől iskolakezddésig</i>. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár. Hegyi Ildikó (é.n.): <i>Fejlődési lépcsőfokok óvodáskorban</i>. Okker Kiadó, Budapest. Kádár Annamária–Bodoni Ágnes (2010): <i>Az óvodás és kisiskoláskor játéka elméleti és módszertani megközelítésben</i>. Ábel Kiadó, Kolozsvár. Kósáné Ormai Vera (2001): <i>A mi óvodánk. Nevelépszichológiai módszerek az óvodában</i>. Okker Kiadó, Budapest. Stark Gabriella (2010): <i>Óvodapedagógia és játékmódszertan</i>. Státus Kiadó, Csíkszereda. Stark Gabriella (2011): <i>Óvodai tevékenységek módszertana</i>. Ábel Kiadó, Kolozsvár. Szabó-Thalmeiner Noémi (2012): <i>Gyakorlatközelben: Az iskola-előkészítés fortélyai</i>. Ábel Kiadó, Kolozsvár.		

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- Önértékelés a szakmai gyakorlatban és karrierépítésben.
- Alapvető pedagógiai tájékozottság kialakítása, amely később alapját képezheti a különböző személyekkel és nevelési csoportokkal (óvodások, kisiskolások, tanulók, családok, tanárok, alkalmazottak, stb.) való hatékony kapcsolattartásra.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Óvodai és elemi oktatás pedagógiája kulcsfogalmainak ismerete	Zárthelyi dolgozat - Írásbeli vizsga	20%
	Pedagógiai alapfogalmak és a közöttük lévő kapcsolatok gyakorlati alkalmazása	Félévzáró vizsga - szóbeli	50%
10.5 Szeminárium / Labor	Gyermekrajzok elemzése Egy óvoda légkörének bemutatása	Elektronikus portfólió elemzése	10%
	Mikrotanítás	Esetelemzés	10%
	Aktív részvétel a szemináriumokon	Folyamatos megfigyelés	10%
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
• portfólió összeállítása és határidőre való feltöltése a tantárgy honlapjára • aktív részvétel a szemináriumokon: min. 80%-os jelenlét			

- az óvodai és elemi oktatáshoz kötődő alapvető fogalmak ismerete, a nevelési folyamatok sajátosságaiban és törvényszerűségeiben való tájékozottság
- a téma kifejtésekor megfelelő nyelvezet használata; összefüggő, koherens fejelet

Kitöltés dátuma

2012. 09.01.

Előadás felelőse

dr. Lovas János

Szeminárium felelőse

drd. Stark Gabriella

Az intézeti jóváhagyás dátuma

2012.10.01.

Intézetigazgató

.Dr. Demény Piroska