

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babes-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Pedagógia és Alkalmazott Didaktika Intézet
1.4 Szakterület	Neveléstudományok
1.5 Képzési szint	Alapképzés
1.6 Szak / Képesítés	Óvoda- és elemi oktatás pedagógiája

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Megfigyelési gyakorlat						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Dr. Demény Piroska						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Drd. Iuga Gombos Márta						
2.4 Tanulmányi év	1	2.5 Félév	2	2.6. Értékelés módja	Folyamatos értékelés	2.7 Tantárgy típusa	Szaktárgy

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	3	melyből: 3.2 előadás	0	3.3 szeminárium/labor	3
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	70	melyből: 3.5 előadás	0	3.6 szeminárium/labor	42
A tanulmányi idő elosztása:					28 óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					10
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					10
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					6
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					2
Vizsgák					
Más tevékenységek:					
3.7 Egyéni munka össz-óraszama	28				
3.8 A félév össz-óraszama	70				
3.9 Kreditszám	3				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	• Elemi és óvodai tanterv ismerete
4.2 Kompetenciabeli	

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	• Vetítő, laptop, fehérta, Pedagógiai gyakorlat Útmutató

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	K2. A sajátos óvodai és kisiskolai oktatási-nevelési folyamat kivitelezése K4. Az óvodai/kisiskolai csoport, az oktatási folyamat és a célcsoport sajátos szociális tanulási/ integrálási tevékenységének menedzszerszemléletű kezelése (szervezése) K5. Különböző személyek és nevelési csoportok (óvodások, kisiskolások, tanulók, családok, tanárok, alkalmazottak, stb.) számára nevelési tanácsadás és irányítás, pszicho-pedagógiai segítségnyújtás
Transzverzális kompetenciák	

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	- A kisiskolások és óvodások fejlődését szolgáló sajátos didaktikai alapelvek és módszerek alkalmazása a tevékenységek megvalósítása és a tantárgyak tanítása során. - Az alkalmazott stratégiák hatékonyságának értékelése, a kisiskolásokra, óvodásokra gyakorolt hatásuk felmérése, valamint a curriculáris dokumentumokban megjelenő szttenderdekhez és követelményekhez való viszonyítása. - Olyan oktatási-nevelési tevékenységek megvalósítása, melyek érvényesítsék és tükrözzék az óvodai és kisiskolai szakmódszertan sajátosságait - Az óvodai és kisiskolai oktató-nevelő tevékenység módszertani szakaszaira jellemző ismeretek gyakorlatba ültetése - A szakismeretek, a pszicho-pedagógiai és módszertani ismeretek felhasználása az óvodai és kisiskolai oktató-nevelő tevékenység megvalósításában - A tanulási tevékenységi tér és az óvodai/ kisiskolai gyermekközösség megszervezését szolgáló tervek kidolgozása különböző kontextusokban, figyelembe véve a rendelkezésre álló erőforrásokat. - Az óvodai és kisiskolai oktatási tevékenység különböző sajátos kontextusainak megfelelő nevelési erőforrás-típusok azonosítása
--------------------------------------	--

	- A tanulásszervezés sajátos fogalmainak/ szemléletmódjának működtetése különböző óvodai és kisiskolai nevelési tevékenységi helyzetekben - A minisztériumi/ óvodai/ kisiskolai dokumentumok használata a különböző nevelési helyzetekben hozott menedzseri döntésekben - Nevelési projektek összeállítása, amelyek az óvodások és kisiskolások iskolai és szociális alkalmazkodásának folyamatát segítik elő - Az óvodások/ kisiskolások és más személyek vagy csoportok személyes szociális fejlődésbeli és érzelmi problémáinak és nehézségeinek észlelése és elemzése, és a magatartásuk megfelelő irányítása ezek kiküszöbölése érdekében
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	• Az óvodai és elemi osztályban alkalmazott tanterv alkalmazása • Mikrotanítások sikeres kivitelezése • Helyes értékelési és önértékelési módszerek kialakítása • Szakkifejezések helyes alkalmazása

8. A tantárgy tartalma

8.1. Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Bevezető fogalmak	beszélgetés	
2. Iskolahálózat megismerése	csoportmunka	
3. Az iskolai tanulási környezet	felfedeztetés	
4. Az óvodai tanulási környezet	megfigyelés	
5. Nyelv és kommunikáció terület óráhallgatás	megfigyelés	

6. Matematika és tudományok terület órahallgatás	megfigyelés	
7. A tanító egyéni tervei	csoportmunka	
8. Az óvónő portfóliója	előadás	
9. Gyermekcsoport	csoportmunka	
10. Projekt módszer az óvodában	Tapasztalati tanulás	
11. Extracurrikuláris tevékenységek	Megfigyelés, tanítások	
12. Módszerek: esetelemzés, mikrotanítás	csoportmunka	
13. Drámajáték	Tapasztalati tanulás	
14. Összefoglalás, a gyakorlat értékelése	beszélgetés	
8.2. Szeminárium/Labor		
15. Bevezető fogalmak	beszélgetés	
16. Iskolahálózat megismerése	csoportmunka	
17. Az iskolai tanulási környezet	felfedeztetés	
18. Az óvodai tanulási környezet	megfigyelés	
19. Nyelv és kommunikáció terület órahallgatás	megfigyelés	
20. Matematika és tudományok terület órahallgatás	megfigyelés	
21. A tanító egyéni tervei	csoportmunka	
22. Az óvónő portfóliója	előadás	
23. Gyermekcsoport	csoportmunka	
24. Projekt módszer az óvodában	Tapasztalati tanulás	
25. Extracurrikuláris tevékenységek	Megfigyelés, tanítások	
26. Módszerek: esetelemzés, mikrotanítás	csoportmunka	
27. Drámajáték	Tapasztalati tanulás	
Könyvészet 1. Demény Piroska (2011): Pedagógiai gyakorlat. Szakmai kalauz óvoda- és elemi oktatás pedagógiája szakos hallgatók számára. A BBTE		

PNK PADI kiadványa.

2. Czike Bernadett (szerk.) (1997): Fejezetek az alternatív nevelés gyakorlatából. Bp.
3. Clouder, C. and Rawson, M., Waldorf Education Floris Books
4. Németh András: A reformpedagógia múltja és jelene. Bp. 1996.
5. Németh András - Eberhard Skiera (1999): Reformpedagógia és az iskola reformja. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp.
6. Petrash, Jack, (2002): Understanding Waldorf Education: Teaching from the Inside Out Floris Books
7. Plekhanov, A., Jones, Anthony (1992). The Pedagogical Theory and Practice of Maria Montessori. Russian Social Science Review.
8. Rogers., C. ,Freibers, H. (2007), A tanulás szabadsága, EDGE, Bp.
9. **Bronkhorst, John (2007). "Célestin Freinet". Hengelo: Edith Stein school of education**

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- A tantárgy tartalma összhangban van a tantervelmélet, oktatásmélet és módszertan, szakmódszertanok, tanulásszervezés reprezentatív hazai és külföldi képviselői által érvényesnek tartott információkkal, valamint megfelelően támogatja az óvó- és tanítóképzés által megcélzott alap- és keresztkompetenciák alakulását.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.5 Szeminárium / Labor	Portfólió	Folyamatos megfigyelés, a tanítási tevékenység elemzése, értékelése	75%
	Szemináriumi munka		25%
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
A hallgatók			
Készítsenek módszertanilag és tudományos szempontból helyes lecketerveket, tevékenységi terveket, megfigyelési naplót			

Kitöltés dátuma

2012. szept. 17.

Előadás felelőse

Dr. Demény Piroska

Szeminárium felelőse

Drd. Iuga Gombos Márta

Az intézeti jóváhagyás dátuma

2012. október 1.

Intézetigazgató

Dr. Demény Piroska