

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științele Educației
1.5 Ciclul de studii	Nivel de bază (BA) - licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia Învățământului Preșcolar și Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practica pedagogică învățământ primar și preșcolar						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Bodoni Ágnes						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	VP	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	70	Din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					6
Tutoriat					2
Examinări					
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		28			
3.8 Total ore pe semestru		70			
3.9 Numărul de credite		3			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunoașterea curriculumului primar și preșcolar
4.2 de competențe	- Cunoștințe de psihologia dezvoltării - Capacitatea de cooperare cu mentorii

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	- Proiector, laptop, cariocă, tablă albă, flipchart, difuzoare, cameră video, televizor - Grupe și clase unde se efectuează practica pedagogică, Ghid de practică pedagogică

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	• C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar • C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici. • C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolarilor / școlarilor mici. • Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra școlarilor mici/preșcolarilor prin raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare. • Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale școlarilor mici/preșcolarilor. • Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a preșcolarilor/școlarilor mici. • Operarea cu concepte specifice managementului clasei în diferite situații educaționale specifice învățământului preșcolar/primar.
7.2 Obiectivele specifice	• Observarea și analiza procesului de educare/predare • Însușirea de cunoștințe curriculare • Elaborarea și implementarea activităților de micro-predare • Identificarea resurselor educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului preșcolar/primar, prin: • cooperarea cu mentori, • participarea activă la elaborarea și implementarea activităților de învățare, integrare socială

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de	Observații
----------	-----------	------------

	predare	
-	-	-
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Demersuri de organizare a practicii pedagogice	conversație, elaborarea planurilor individuale și de grup	
2. Întâlnirea cu mentorii, cu grupul de elevi, copii practică observativă	conversație, observare, analiză, discuții	
3. Practică observativă (cel puțin 3 ore/zi)	observare, analiză, conversație	
4. Micro-predare (exerciții de predare), analiză	elaborare, implementare, analiză, evaluare, autoevaluare	
5. Practică observativă (cel puțin 3 ore/zi)	observare, analiză, conversație	
6. Micro-predare (exerciții de predare), analiză	elaborare, implementare, analiză, evaluare, autoevaluare	
7. Practică observativă (cel puțin 3 ore/zi)	observare, analiză, conversație	
8. Micro-predare (exerciții de predare), analiză	elaborare, implementare, analiză, evaluare, autoevaluare	
9. Practică observativă (cel puțin 3 ore/zi)	observare, analiză, conversație	
10. Micro-predare (exerciții de predare), analiză	elaborare, implementare, analiză, evaluare, autoevaluare	
11. Practică observativă (cel puțin 3 ore/zi)	observare, analiză, conversație	
12. Micro-predare (exerciții de predare), analiză	elaborare, implementare, analiză, evaluare, autoevaluare	
13. Micro-predare (exerciții de predare), analiză	elaborare, implementare, analiză,	

	evaluare, autoevaluare	
14. Evaluarea generală a practicii pedagogice	conversație, evaluarea portoliilor, feed- back, propuneri	
Bibliografie 1. Barabási Tünde (2008): <i>Tanítástanulási és tanulástanítási alapismeretek</i>. Kolozsvári Egyetemi Kiadó 2. Bodoni Á. (2012) <i>Reformpedagógia. Pedagógusi kompetenciák fejlesztése alternatív – és reformpedagógiai módszerek segítségével</i>. Ábel Kiadó, Kolozsvár 3. Demény Piroška (szerk.) (2011): <i>Pedagógiai gyakorlat. Szakmai kalauz óvoda- és elemi oktatás pedagógiája szakos hallgatók számára</i>. A BBTE PNK PADI kiadványa. 4. Falus Iván (szerk.) (1998), <i>Didaktika</i>, Nt, Bp. 5. Kagan S. – Kagan M. (2010) <i>Kooperatív Tanulás</i>. Ökonet Kiadó, Budapest. 6. Knausz Imre (2001): <i>A tanítás mestersége</i>. Egyetemi jegyzet. www.mek.iif.hu 7. Németh A. – Györgyiné Koncz J. – Kasnya-Kovácsné Bakacs J. – Kopp E. (2006) <i>Alternatív és reformpedagógia a gyakorlatban</i>. Bölcsész Konzorcium, Budapest. http://nti.btk.pte.hu/dogitamas/BHF_FILES/html/99Nemeth/index.php.htm (letöltve: 2011.12.07.) 8. Paul G. (2007) <i>Tanítási és tanulási receptkönyv. Az izgalmas és élvezetes tanulás eszközei</i>. Alexandra Kiadó, Budapest.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este în conformitate cu informațiile considerate relevante de către reprezentanții din țară și străinătate din domeniul teoriei curriculumului, teoriei și metodologiei instruirii, metodologiilor de specialitate și al managementului grupurilor de copii și ai clasei, contribuie în mod eficient la formarea competențelor de bază și a celor transversale prevăzute de formarea institutorilor și educatoarelor din învățământul primar și preșcolar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
	-	-	-
10.5 Seminar/laborator	Evaluarea modului de elaborare și implementare a activităților de predare	Observare continuă, analiza și evaluarea activității de predare,	75%
	Evaluarea portofoliului: • foi de observare	evaluare, autoevaluare	25%

	• planuri de lecții/proiecte • raport individual referitor la activitățile de predare (autoevaluare) • raport individual referitor la experiențele, resursele, barierele experimentate în timpul practicii • forma (aspect estetic, structură, completitudine, ortografie)		
10.6 Standard minim de performanță			
• Să elaboreze planuri/proiecte corecte din punct de vedere științific și metodologic • Să coopereze cu mentorii			

Data completării

03.10.2012

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

drd. Bodoni Ágnes

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

dr. Demény Piroska