

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babes-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok
1.3 Intézet	Pedagógia és Alkalmazott Didaktika
1.4 Szakterület	Neveléstudományok
1.5 Képzési szint	Alapképzés
1.6 Szak / Képesítés	Az óvodai és elemi oktatás pedagógiája

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Magyar kultúra és civilizáció					
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Kálmán-Ungvári Kinga					
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Kálmán-Ungvári Kinga					
2.4 Tanulmányi év	III.	2.5 Félév	6.	2.6. Értékelés módja	vizsga	2.7 Tantárgy típusa DO 4.2.

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	3	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	1
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	42	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	14
A tanulmányi idő elosztása:					42 óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					16
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					10
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					10
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					4
Vizsgák					2
Más tevékenységek:					-
3.7 Egyéni munka össz-óraszama	42				
3.8 A félév össz-óraszama	84				
3.9 Kreditszám	3				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	•
4.2 Kompetenciabeli	• Alapvető történelmi ismeretek

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	• Vetítő, laptop, hangfal, internetkapcsolat, CD, tábla
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	• Vetítő, laptop, hangfal, internetkapcsolat, CD, tábla.

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	• K2. A sajátos óvodai és kisiskolai oktatási-nevelési folyamat kivitelezése • K3. Az óvodások és kisiskolások tanulási tevékenységének, eredményeinek, fejlődési folyamatának értékelése • K4. Az óvodai/kisiskolai csoport, az oktatási folyamat és a célcsoport sajátos szociális tanulási/ integrálási tevékenységének menedzszerszemléletű kezelése (szervezése)
Transzverzális kompetenciák	

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	K2: - A kisiskolások fejlődését szolgáló sajátos didaktikai alapelvek és módszerek alkalmazása a tevékenységek megvalósítása és a tantárgy tanítása során. - Az alkalmazott stratégiák hatékonyságának értékelése, a kisiskolásokra gyakorolt hatásuk felmérése, valamint a curriculáris dokumentumokban megjelenő sztemdekekhez és követelményekhez való viszonyítása. - Olyan oktatási-nevelési tevékenységek megvalósítása, melyek érvényesítsék és tükrözzék a kisiskolai szak módszertan sajátosságait - A kisiskolai oktató-nevelő tevékenység módszertani szakaszaira jellemző ismeretek gyakorlatba ültetése - A szakismeretek, a pszicho-pedagógiai és módszertani ismeretek felhasználása a kisiskolai oktató-nevelő tevékenység megvalósításában K3: - Az egyéni és a csoportos eredmények értékelését szolgáló eszközök kidolgozása, a kisiskolások életkori sajátosságainak megfelelően - Az értékelés elveinek, szerepének, funkcióinak és célkitűzéseinek, valamint a kisiskolások fizikai, pszichikus, értelmi és affektív
--------------------------------------	---

	fejlődési sajátosságaival összhangban levő értékelési módszereknek és eszközöknek az azonosítása és alkalmazása - Az értékelés nyomán származó információk felhasználása saját oktatási tevékenységének felülbírálásában, és ennek optimalizálását szolgáló megoldások azonosítása - A kisiskolai oktatásra jellemző értékelési, rögzítési, elemzési és kommunikálási módszerek és eszközök széles tárházának alkalmazása K4: - A tanulási tevékenységi tér és a kisiskolai gyermekközösség megszervezését szolgáló tervek kidolgozása különböző kontextusokban, figyelembe véve a rendelkezésre álló erőforrásokat. - A kisiskolai oktatási tevékenység különböző sajátos kontextusainak megfelelő nevelési erőforrás-típusok azonosítása - A tanulásszervezés sajátos fogalmainak/ szemléletmódjának működtetése különböző kisiskolai nevelési tevékenységi helyzetekben - A kisiskolai oktatásra jellemző sajátos stratégiák használata a didaktikai tevékenység individualizálásában, differenciálásában, valamint a módszerek csoporthoz/ gyermekhez/ kisiskoláshoz való adaptálásában
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	- Alapvető magyar kultúra és civilizáció történeti ismeretek megalapozása - A történelmi és kulturális hovatartozás tudatosítása - A magyarok egyetemes kultúrában elfoglalt helyének és szerepének feltárása

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A középkori magyar kultúra	előadás	
2. Az európai reneszánsz	megbeszélés, vita	

3. Reneszánsz a magyar kultúrában	frontális oktatás	
4. A török uralom hatása a magyar kultúrára	előadás, magyarázat	
5. A barokk korszak	csoportmunka	
6. Barokk a magyar kultúrában	heurisztikus párbeszéd	
7. Klasszicizmus	csoportmunka	
8. Az európai és a magyar felvilágosodás	frontális megbeszélés	
9. A magyar nemesi reformkor, a romantika kezdete	csoportmunka	
10. A dualizmus kora	előadás	
11. A XIX.-XX. század fordulója	csoportmunka	
12. A két világháború közötti korszak	heurisztikus párbeszéd	
13. A székely kultúra a két világháború között	csoportmunka	
14. A kortárs magyar kultúra helyzete	frontális megbeszélés	
Könyvészet: Biró József, Erdély művészete, Bp., 1941, (reprint: Bp, 1989.) Dercsényi Dezső – Zádor Anna, Kis magyar művészettörténet, Bp., 1980. Engel Pál, Beilleszkedés Európába, a kezdetektől 1440-ig, Magyarok Európában, I, Bp., 1990. Kósa László (red.), A magyarságtudomány kézikönyve, Bp., 1991. Idem (red.), Magyar művelődéstörténet, edíția a III-a, Bp., 2006. Kosáry Domokos, Újjáépítés és polgárosodás 1711–1867, Magyarok Európában, III, Bp., 1990. Szakály Ferenc, Virágkor és hanyatlás 1440–1711, Magyarok Európában, II, Bp., 1990.		
8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Szeminárium Középkori műemlékek tanulmányozása	- megbeszélés	Képek, albumok használata
2. Szeminárium Reneszánsz gondolkodók bemutatása	- csoportmunka	
3. Szeminárium A reneszánszkori magyar emberek mindennapjai	- csoportmunka	
4. Szeminárium Élet a végvárokon	- csoportmunka	
5. Szeminárium A barokk kori ember hétköznapijai	- csoportmunka	
6. Szeminárium Barokk műemlékek tanulmányozása	- csoportmunka	Képek, albumok használata
7. Szeminárium Erdélyi klasszicista épületek	- csoportmunka	Képek, albumok használata
8. Szeminárium Erdélyi iskolák a Felvilágosodás korában	- csoportmunka	

9. Szeminárium Az első kisdudóvók megalakulása Erdélyben	- csoportmunka	
10. Szeminárium Erdély modernizálódása és az első vasút megjelenése	- csoportmunka	
11. Szeminárium Erdélyi művészek a századfordulón	- csoportmunka	Képek, albumok használata
12. Szeminárium Transzilvanizmus – a kisebbségi sors vitája	- megbeszélés és vita	
13. Szeminárium A két világháború közötti időszak kiemelkedő személyiségei	- csoportmunka	
14. Szeminárium A szocializmus ellentmondásos időszaka	- megbeszélés, vita	

Könyvészet:

- Csíki olvasókönyv, Miercurea Ciuc, 2009.

- Hermann Gusztáv Mihály: Náció és nemzet, Miercurea Ciuc, 2003.

- Hermann Gusztáv Mihály: Székelyudvarhely. Kis kalauz idegeneknek és helybenlakóknak, ed a II-a, Odorheiu Secuiesc, 2007.

- Művészeti kislexikon, Bp., 1980.

- Pomogáts Béla: A transzilvanizmus. Az Erdélyi Helikon ideológiája, Bp., 1983.

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- A saját kultúra és civilizáció ismerete nagyban hozzájárul az egyén fejlődéséhez, önértékeléséhez, megfelelő identitásának kialakulásához és más kultúrák megértéséhez, ezért a tárgy oktatása teljes mértékben szükséges és indokolt.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	- Az előadásokon való aktív részvétel kötelező. A könyvészeti anyag, az órákra való előzetes felkészülés elengedhetetlen feltétele a közreműködésnek.	Írásbeli vizsga	75%
10.5 Szeminárium / Labor	Az értékelés során figyelembe vesszük a tanulók részvételét a tevékenységeken, a	Szemináriumon bemutatott dolgozat	25%

	szemináriumi feladatok megvalósításának minőségét, a csoportmunkában való részvételt		
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei:			
A szemináriumi feladat teljesítése			

Kitöltés dátuma

2012. 09.29.

Előadás felelőse

dr.Kálmán Ungvári Kinga

Szeminárium felelőse

dr.Kálmán Ungvári Kinga

Az intézeti jóváhagyás dátuma

2012. 10.01.

Intézetigazgató

dr.Demény Piroska