

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babes-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Pedagógia és Alkalmazott Didaktika
1.4 Szakterület	Neveléstudományok
1.5 Képzési szint	Alapképzés (BA) licensz
1.6 Szak / Képesítés	Az óvodai és elemi oktatás pedagógiája

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Polgári nevelés és történelem módszertan						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	dr. Kálmán-Ungvári Kinga						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	dr. Kálmán-Ungvári Kinga						
2.4 Tanulmányi év	III.	2.5 Félév	5.	2.6. Értékelés módja	írásbeli	2.7 Tantárgy típusa	Kötelező szaktantárgy

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	3
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	126	melyből: 3.5 előadás	56	3.6 szeminárium/labor	42
A tanulmányi idő elosztása:					28 óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					10
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					10
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					15
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					5
Vizsgák					2
Más tevékenységek:					-
3.7 Egyéni munka össz-óraszama	28				
3.8 A félév össz-óraszama	126				
3.9 Kreditszám	5				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	•
4.2 Kompetenciabeli	• Általános pedagógiai alapfogalmak tudatos, adekvát használata

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	• Vetítő, laptop, hangfal, internetkapcsolat, CD, tábla
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	• Vetítő, laptop, hangfal, internetkapcsolat, CD, tábla

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	K1: Különböző életkori sajátosságokhoz képzési szinthez és célcsoportokhoz adaptált oktatási vagy nevelési programok tervezése K2: A sajátos óvodai és kisiskolai oktatási-nevelési folyamat kivitelezése K3: Az óvodások és kisiskolások tanulási tevékenységének, eredményeinek, fejlődési folyamatának értékelése
Transzverzális kompetenciák	

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	K1: - Oktatási-nevelési és/vagy extracurriculáris tevékenységek változatos kivitelezésének kidolgozása - Főbb tanuláselméletek, a tanított tantárgyak sajátos tartalmainak és tantervének valamint a tantárgymódszertan sajátos szemléletmódjának azonosítása és elsajátítása - Didaktikai alapelvek azonosítása és alkalmazása a foglalkoztatott célcsoport számára tervezett sajátos oktatási-nevelési tevékenységben - Curriculáris normák, sztemderdek és követelmények érvényesítése a hivatalos iskolai dokumentumok elemzésében és értékelésében, vagy a saját tervezési tevékenység önértékelésében - A szakmai, pszicho-pedagógiai és módszertani ismeretek felhasználása, értelmezése, feldolgozása és alkalmazása az oktatási-nevelési tevékenységek és didaktikai eszközök tervezésének teljes folyamatában K2.: - A kisiskolások és óvodások fejlődését szolgáló sajátos didaktikai alapelvek és módszerek alkalmazása a tevékenységek megvalósítása a polgári nevelés és történelem tantárgyak tanítása során. - Az alkalmazott stratégiák hatékonyságának értékelése, a kisiskolásokra, óvodásokra gyakorolt hatásuk felmérése, valamint a
--------------------------------------	--

	curriculáris dokumentumokban megjelenő sztenderdekhez és követelményekhez való viszonyítása. - Olyan oktatási-nevelési tevékenységek megvalósítása, melyek érvényesítsék és tükrözzék az óvodai és kisiskolai szakmódszertan sajátosságait - Az óvodai és kisiskolai oktató-nevelő tevékenység módszertani szakaszaira jellemző ismeretek gyakorlatba ültetése - A szakismeretek, a pszicho-pedagógiai és módszertani ismeretek felhasználása az óvodai és kisiskolai oktató-nevelő tevékenység megvalósításában K3. - Az egyéni és a csoportos eredmények értékelését szolgáló eszközök kidolgozása, az óvodások/ kisiskolások életkori sajátosságainak megfelelően - Az értékelés elveinek, szerepének, funkcióinak és célkitűzéseinek, valamint az óvodások/ kisiskolások fizikai, pszichikus, értelmi és affektív fejlődési sajátosságaival összhangban levő értékelési módszereknek és eszközöknek az azonosítása és alkalmazása - Az óvodások és kisiskolások alkalmazkodási/tanulási nehézségeinek felismerése, segítségnyújtás ezek kiküszöbölésében, a tanulási teljesítmény elérése érdekében. - Az értékelés nyomán származó információk felhasználása saját oktatási tevékenységének felülbírálásában, és ennek optimalizálását szolgáló megoldások azonosítása - Az óvodai és kisiskolai oktatásra jellemző értékelési, rögzítési, elemzési és kommunikálási módszerek és eszközök széles tárházának alkalmazása
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	- a polgári nevelés és történelem tantárgyakra jellemző fogalmak helyének, szerepének felismerése - a polgári nevelés és történelem tantárgyak jellegzetes ismereteinek

	alkalmazása - polgári nevelés és történelem tantárgyak megfelelő beillesztése az egész oktató munka rendszerébe
--	--

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A polgári nevelés és történelem oktatás szerepe, oktatói szerepek, a társadalomtudományok szerepe.	előadás	
2. A hagyományos és jelenkori pedagógiák összehasonlító elemzése a polgári nevelés és történelem oktatása szempontjából.	megbeszélés, vita	
3. Az oktatás finalitása – oktatási célok és követelmények	frontális oktatás	
4. A történelem és polgári műveltség oktatásában alkalmazott stratégiák	előadás, magyarázat	
5. A történelem és polgári műveltség oktatásában alkalmazott előadó módszerek	csoportmunka	
6. Az oktatás tartalma, tudástípusok	heurisztikus párbeszéd	
7. Aktivizáló módszerek a történelem és polgári műveltség oktatásában	csoportmunka	
8. Óraszervezési technikák	frontális megbeszélés	
9. A történelem és polgári műveltség oktatásában alkalmazható taneszközök	csoportmunka	
10. Értékelés az oktatásban – folyamata, típusai	előadás	
11. Alternatív értékelési formák	csoportmunka	
12. Pedagógus modellek, az oktató személyiségének szerepe	heurisztikus párbeszéd	
13. Az oktatási folyamat eltervezése	csoportmunka	
14. Ismétlés, összefoglalás	frontális megbeszélés	
Könyvészet Spencer Kagan: <i>A kooperatív oktatás</i>, Bpest, 1999 Falus Iván: <i>Didaktika</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Bpest, 2003 Kálmán Ungvári Kinga: <i>Bevezetés a társadalomtudományok szakmódszertanába</i>, Ábel kiadó, Kolozsvár, 2008 Ionescu M., (coord.): <i>Didactica Modernă</i>, ediția a II-a, revizuită, Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 2001 Ion Albulescu, Mirela Albulescu: <i>Didactica disciplinelor socio-umane</i>, Napoca Star, 1999 Iskolai tankönyvek – III. és IV. osztályos polgári nevelés és történelem tankönyvek Ionescu, M.: <i>Instructie si educatie</i>, UTC, Cluj, 2003 www.oki.hu www.iskolakultura.hu www.oecd.com www.edu.ro Programe scolare		

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Szeminárium A tanügyi rendszer ismertetése – az iskolai programok tanulmányozása	- megbeszélés	
2. Szeminárium Régen és most: melyik iskolarendszert tartjuk kedvezőbbnek?	- vita	
3. Szeminárium A polgári nevelés és történelem oktatásának követelményei, értékei	- csoportmunka, megbeszélés	
4. Szeminárium A polgári nevelés és történelem oktatásának lehetőségei – előítéletek, problémák	- vita, megbeszélés	
5. Szeminárium Mikrotanítás előadó módszerekkel	- frontális munka	
6. Szeminárium A használatban levő polgári nevelés és történelem tankönyvek tanulmányozása	- csoportmunka	
7. Szeminárium Mikrotanítások aktivizáló módszerekkel	- megbeszélés	
8. Szeminárium Frontális vs kooperatív óraszervezés	- vita	
9. Szeminárium Taneszközök polgári nevelés és történelem órákon: kreatív példák bemutatása	- csoportmunka	
10. Szeminárium Felmérő lapok készítése különböző értékelési módszerekkel, itemekkel	- csoportmunka	
11. szeminárium Értékelési módozatok megbeszélése, alternatív értékelési technikák bemutatása mikrotanítás keretében	- csoportmunka	
12. Szeminárium Ideális pedagógus. Ki a jó oktató??	- vita	
13. A tanári munka eltervezése: munkaterv, tanulási egység terv, lecketerv modellek bemutatása, kidolgozása	- csoportmunka	
14. Összefoglaló	- megbeszélés	

Könyvészet:

Spencer Kagan: *A kooperatív oktatás*, Bpest, 1999

Falus Iván: *Didaktika*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Bpest, 2003
 Kálmán Ungvári Kinga: *Bevezetés a társadalomtudományok szak módszertanába*, Ábel kiadó, Kolozsvár, 2008
 Ionescu M., (coord.): *Didactica Modernă*, ediția a II-a, revizuită, Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 2001
 Ion Albușescu, Mirela Albușescu: *Didactica disciplinelor socio-umane*, Napoca Star, 1999
 Iskolai tankönyvek – III. és IV. osztályos polgári nevelés és történelem tankönyvek
 Ionescu, M.: *Instructie si educatie*, UTC, Cluj, 2003
www.oki.hu
www.iskolakultura.hu
www.oecd.com
www.edu.ro *Programe scolare*

9. Az epiztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- A polgári nevelés és történelem különleges szereppel bír a fiatalok életre való felkészítésében, a módszertana fontos az oktatásban való részvétel szempontjából, az iskolai gyakorlat folyamatába való beilleszkedés érdekében.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Elméleti ismeretek és gyakorlati alkalmazás	- írásbeli	75 %
10.5 Szeminárium	Egyéni és csoportos tevékenységeken való aktív részvétel	- portfólió és egy mikrotanítás megtartása, illetve a társak tanításain való részvétel	25 %
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
Egy mikrotanítás megtartása, ami a végső jegyben 1 pontot ér			

Kitöltés dátuma:

2012 szept.28.....

Előadás felelőse

dr.Kálmán Ungvári Kinga

Szeminárium felelőse

dr.Kálmán Ungvári Kinga

Az intézeti jóváhagyás dátuma

.....

Intézetigazgató

dr. Demény Piroska.