

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licența
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație civică și istorie, metodică educației civice și a istoriei						
2.2 Titularul activităților de curs	Kálmán Ungvári Kinga						
2.3 Titularul activităților de seminar	Kálmán Ungvári Kinga						
2.4 Anul de studii	III.	2.5 Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare	examen	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	126	Din care: 3.5 curs	56	3.6 seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp:					28 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					6
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	28				
3.8 Total ore pe semestru	126				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	• Cunoștințe de pedagogie fundamentale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Tablă, laptop, internet, CD, proiector
5.2 De desfășurare a	• Tablă, laptop, internet, CD, proiector

seminarului/laboratorului	
---------------------------	--

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	• C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă • C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolara • C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	C1: -Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare. -Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinelor predate și a principalelor orientări metodologice specifice acestor discipline. -Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează. -Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate. -Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice. C2: -Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolarilor / școlarilor mici. -Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra școlarilor mici/preșcolarilor prin raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare. -Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să ilustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar. -Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de
---------------------------------------	---

	realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar. -Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar C3: -Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale școlarilor mici/preșcolarilor. -Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a preșcolarilor/școlarilor mici. -Sesizarea dificultăților în adaptare/învățare întâmpinate de preșcolari/școlari mici și acordarea asistenței necesare pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare. -Utilizarea informațiilor obținute din evaluări pentru o autoanaliză critică a propriei activități și identificarea unor soluții optime pentru ameliorarea acesteia. -Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului preșcolar și primar.
7.2 Obiectivele specifice	• Identificarea corectă a rolului isoriei și culturii civice în dezvoltarea copilului • Aplicarea cunoștințelor specifice istoriei și culturii civice în viața de zi cu zi • Integrarea cunoștințelor și deprinderilor însușite în sistemul de cunoștințe a elevului

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1.Rolul culturii civice și a istoriei în cadrul disciplinelor socio-umane	Prelegere	
2.Analiza comparativă a sistemelor educaționale tradiționale și actuale, moderne	Discuție frontală	
3. Finalitățile educației culturii civice și a istoriei, valori și competențe	Prelegere	
4.Strategii de predare și învățarea a educației civice și a istoriei	Discuție frontală	
5.Metode frontale, de prelegere	Prelegere	
6. Tipuri și forme de cunoaștere	Discuție frontală	
7.Metode interactive	Prelegere	

8.Tehnici de organizare a activității școlare	Prelegere	
9. Mijloace și instrumente didactice în cadrul orelor de istorie și educație civică	Prelegere	
10. Procesul de evaluare	Prelegere	
11.Forme de evaluare alternative	Discuție frontală	
12.Personalitatea pedagogului	Discuție frontală	
13.Planificarea procesului de predare-învățare	Prelegere	
14.Concluzii	Discuție frontală	

Bibliografie:

Spencer Kagan: *A kooperatív oktatás*, Bpest, 1999

Falus Iván: *Didaktika*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Bpest, 2003

Kálmán Ungvári Kinga: *Bevezetés a társadalomtudományok szakmódszertanába*, Ábel kiadó, Kolozsvár, 2008

Ionescu M., (coord.): *Didactica Modernă*, ediția a II-a, revizuită, Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 2001

Ion Albușescu, Mirela Albușescu: *Didactica disciplinelor socio-umane*, Napoca Star, 1999

Iskolai tankönyvek – III. és IV. osztályos polgári nevelés és történelem tankönyvek

Ionescu, M.: *Instructie si educatie*, UTC, Cluj, 2003

www.oki.hu

www.iskolakultura.hu

www.oecd.com

www.edu.ro *Programe școlare*

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1.Sistemul educațional autohton	Discuții libere	
2.Atunci și acum: ce forme de învățământ preferăm	dezbatere	
3.Valori și prejudecăți în predarea istoriei și culturii civice	Discuții libere	
4. Probleme și posibilități în predarea istoriei și culturii civice	Discuții libere	
5. Simulare cu metode frontale	Munca în grup	
6. Studiarea manualelor în circulație	Munca în grup	
7. Simularecu metode interactive	Munca în grup	
8. Predare frontală vs cooperativă	dezbatere	
9. Elaborare de mijloace didactice creative	Munca în grup	
10. Elaborare de teste cu itemi diferiți	Munca în grup	
11. Discuții despre evaluarea alternativă	dezbatere	
12. Pedagogul ideal	dezbatere	
13. Elaborare de planuri calendaristice, semestriale, proiecte de lecții etc.	Munca în grup	
14. Concluzii	dezbatere	

Bibliografie:

Spencer Kagan: *A kooperatív oktatás*, Bpest, 1999

Falus Iván: *Didaktika*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Bpest, 2003

Kálmán Ungvári Kinga: *Bevezetés a társadalomtudományok szakmódszertanába*, Ábel kiadó, Kolozsvár, 2008

Ionescu M., (coord.): *Didactica Modernă*, ediția a II-a, revizuită, Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 2001

Ion Albușescu, Mirela Albușescu: *Didactica disciplinelor socio-umane*, Napoca Star, 1999

Iskolai tankönyvek – III. és IV. osztályos polgári nevelés és történelem tankönyvek

Ionescu, M.: *Instructie si educatie*, UTC, Cluj, 2003

www.oki.hu

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Învățarea și predarea culturii civice joacă un rol important în formarea personalității tinerilor, ajută la integrarea lor în societate și în acceptarea diferențelor culturale, din această cauză conținuturile acestor materii pot fi considerate ca fiind de o relevanță întemeiată

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- dobândirea cunoștințelor teoretice - aplicarea cunoștințelor	- examen scris	75%
10.5 Seminar/laborator	- participare la activități la seminarii în grup sau individual la orele simulate	- portofoliu și o predare simulată	25%
10.6 Standard minim de performanță			
• portofoliu și o predare simulată			

Data completării

29.09.2012.

.....

Semnătura titularului de curs

dr. Kálmán Ungvári Kinga

Semnătura titularului de seminar

dr. Kálmán Ungvári Kinga

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

dr. Demény Paraschiva