

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babes-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Pedagógia és Alkalmazott Didaktika
1.4 Szakterület	Óvodás és Kisiskoláskor Pedagógiája
1.5 Képzési szint	Bachelor
1.6 Szak / Képesítés	Tanító, óvodapedagógus

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Oktatási intézmények menedzsmentje és tanulásszervezés						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	dr. Barabási Tünde						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	dr. Barabási Tünde						
2.4 Tanulmányi év	3	2.5 Félév	6	2.6. Értékelés módja	vizsga	2.7 Tantárgy típusa	Szaktárgy

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszámja)

3.1 Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	126	melyből: 3.5 előadás	56	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					10
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					10
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					15
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					5
Vizsgák					2
Más tevékenységek:					
3.7 Egyéni munka össz-óraszámja	42				
3.8 A félév össz-óraszámja	126				
3.9 Kreditszám	5				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	•
4.2 Kompetenciabeli	• Pedagógiai alapfogalmak adekvát használata és neveléstudományi alapismeretek birtoklása

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	• megfelelő férőhellyel rendelkező és projektorral felszerelt terem
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	• mozgatható padok és asztalok, projektor, laptop, hangfal, internetkapcsolat, CD, flipchart, filctoll

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • Különböző életkori sajátossághoz képzési szinthez és célcsoportokhoz adaptált oktatási vagy nevelési programok tervezése • Az óvodai/kisiskolai csoport, az oktatási folyamat és a célcsoport sajátos szociális tanulási/integrálási tevékenységének menedzszerszemléletű kezelése (szervezése) • A tanulásszervezés sajátos fogalmainak/ szemléletmódjának működtetése különböző óvodai és kisiskolai nevelési tevékenységi helyzetekben
Transzverzális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • Neveléstudományi szakértelmet tükröző, egyértelmű értékválasztásra alapozott szaketikai normák és elvek alkalmazása • Az élethosszig tartó tanulás hatékony módszereinek és technikáinak használata a folyamatos szakmai fejlődés és képzés érdekében

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> • Oktatási-nevelési és/vagy extracurriculáris tevékenységek változatos kivitelezésének kidolgozása • A tanulási tevékenységi tér és az óvodai/ kisiskolai gyermekközösség megszervezését szolgáló tervek kidolgozása különböző kontextusokban, figyelembe véve a rendelkezésre álló erőforrásokat • Az óvodai és kisiskolai oktatási tevékenység különböző sajátos kontextusainak megfelelő nevelési erőforrás-típusok azonosítása • A tanulásszervezés sajátos fogalmainak/ szemléletmódjának működtetése különböző óvodai és kisiskolai nevelési tevékenységi helyzetekben • A minisztériumi/ óvodai/ kisiskolai dokumentumok használata a különböző nevelési helyzetekben hozott menedzseri döntésekben • Óvodai és kisiskolai oktatásra jellemző sajátos stratégiák használata a didaktikai tevékenység individualizálásában, differenciálásában, valamint a módszerek csoporthoz/ gyermekhez/ kisiskolához való adaptálásában
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> • A nevelési tevékenység menedzselési problematikájának makro- és mikroszintű elemzése • Alapvető motiválási, irányítási, fegyelmezési és konfliktusmegoldási stratégiák megismerése és használata • Az osztálytermi kommunikáció sajátos problematikájának elemzése • A vezetői magatartás deontológiai vonatkozásainak tudatosítása

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
Menedzsment az oktatásban	előadás, magyarázat, beszélgetés	hagyományos és korszerű kivitelezéssel (vázlat alapján, vetítőfólia, power-point)

		– az elméleti tételezések kifejtése, elmélyítése, heurisztikus beszélgetés
A menedzsment funkciói	előadás, magyarázat, beszélgetés	
Menedzseri szerepek	előadás, magyarázat, beszélgetés	
A pedagógus szervezési feladatai Tanulásszervezés	előadás, magyarázat, beszélgetés	
A tanulásszervezés vetületei	előadás, magyarázat, beszélgetés	
Az osztályszervezés pedagógiai kérdései	előadás, magyarázat, beszélgetés	
Irányítás és fegyelmezés	előadás, magyarázat, beszélgetés	az aktivizálást serkentő kooperatív munkamódszerek
A fegyelmi problémák menedzselése	előadás, magyarázat, beszélgetés	az aktivizálást serkentő kooperatív munkamódszerek
Megoldásközpontú szemlélet a fegyelmezésben	előadás, magyarázat, beszélgetés	az aktivizálást serkentő kooperatív munkamódszerek
A kommunikációs kompetencia és szerepe a tanulásszervezésben	előadás, magyarázat, beszélgetés	
A tantermi kommunikáció sajátosságai	előadás, magyarázat, beszélgetés	az aktivizálást serkentő kooperatív munkamódszerek
Az osztálytermi kommunikáció eredményességének feltételei	előadás, magyarázat, beszélgetés	
A pedagógiai konfliktusok	előadás, magyarázat, beszélgetés	az aktivizálást serkentő kooperatív munkamódszerek
A nevelési konfliktusok kezelése az osztályközösségen belül	előadás, magyarázat, beszélgetés	az aktivizálást serkentő kooperatív munkamódszerek

Könyvészet:

Bábosik, I és Mezei, Gy. (1997): *Neveléstan*, Telosz Kiadó, Budapest

Barabási Tünde (2008): *Kommunikáció és tanulásszervezés az iskolában*. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár

Benedek, I. (1995): *Pedagógiai vezetés, a vezetés pedagógiája*, Okker, Budapest

Bush, T. (1998): *A menedzsment fontossága az oktatásban*, in Balázs, E. (szerk.): *Oktatásmenedzsment*, Okker Kiadó, Budapest

Gordon, Th. (1995): *V.E.T. – a fejlett világ vezetési gyakorlata a XXI. század küszöbén*, Studium Effektive, Pécs

Gordon, Th. (2002): *T.E.T. – a tanári hatékonyság fejlesztése*, Gondolat, Budapest.

Metcalf, L. (2010): *Megoldásközpontú tanítás*. Alexandra Könyvkiadó, Budapest.

Niculescu, M. R. (1997): *Pedagogie generala*, Ed. Polirom, Iasi

Szekszárdi, J. (1995): *Utak és módok*. Iskolafejlesztési Alapítvány – Magyar Encore, Budapest.

Szivák Judit (2004): *Tanulásszervezés*. In Falus, I. (szerk.): *Didaktika*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

8.2 Szeminárium / Labor		
	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
A pedagógiai intézményvezetés alapjai	Kiselőadás, beszélgetés, játék, csoportmunka	
Vezetői szerepek gyakorlati megjelenési formái	Kiselőadás, beszélgetés, játék, csoportmunka	
Az ergonómiai dimenzió mint a tanulásszervezés vetülete	Kiselőadás, beszélgetés, játék, csoportmunka	Alkalmazási gyakorlatok
Tanulásszervezési vetületek a gyakorlatban	Gyakorlás, kiselőadás, beszélgetés, játék, csoportmunka	
A vezetői stílus hatása a tevékenység eredményességére	Kiselőadás, beszélgetés, játék, csoportmunka	
Oktatási problémák, fegyelezési problémák az iskolában		
Megoldásközpontú fegyelemzés a gyakorlatban	Kiselőadás, beszélgetés, játék, csoportmunka	
Fegyelmezési eljárások gyűjteménye	Kiselőadás, beszélgetés, játék, csoportmunka	Alkalmazási gyakorlatok
A verbális kommunikáció sajátosságai osztálytermi környezetben	Kiselőadás, beszélgetés, játék, csoportmunka gyakorlás	
A nonverbális kommunikáció osztálytermi sajátosságai, hatásrendszere	Kiselőadás, beszélgetés, játék, csoportmunka	
Nevelési viszonyok és interakciók az osztályközösségben	Kiselőadás, beszélgetés, játék, csoportmunka	
Gordon eredményesség tréning: TET, PET	Kiselőadás, az aktivizálást serkentő kooperatív munkamódszerek, gyakorlás	Alkalmazási gyakorlatok
Konfliktusmegoldási eljárások gyűjteménye	Kiselőadás, az aktivizálást serkentő kooperatív	Alkalmazási gyakorlatok

	munkamódszerek, gyakorlás	
Ismétlés, kérdések, rendszerező összefoglalás	Beszélgetés	
<p>Könyvészet:</p> <p>Bábosik, I és Mezei, Gy. (1997): <i>Neveléstan</i>, Telosz Kiadó, Budapest</p> <p>Barabási Tünde (2008): <i>Kommunikáció és tanulásszervezés az iskolában</i>. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár</p> <p>Benedek, I. (1995): <i>Pedagógiai vezetés, a vezetés pedagógiája</i>, Okker, Budapest</p> <p>Bush, T. (1998): <i>A menedzsment fontossága az oktatásban</i>, in Balázs, E. (szerk.): <i>Oktatásmenedzsment</i>, Okker Kiadó, Budapest</p> <p>Gordon, Th. (1995): <i>V.E.T. – a fejlett világ vezetési gyakorlata a XXI. század küszöbén</i>, Studium Effektive, Pécs</p> <p>Gordon, Th. (2002): <i>T.E.T. – a tanári hatékonyság fejlesztése</i>, Gondolat, Budapest.</p> <p>Metcalf, L. (2010): <i>Megoldásközpontú tanítás</i>. Alexandra Könyvkiadó, Budapest.</p> <p>Niculescu, M. R. (1997): <i>Pedagogie generala</i>, Ed. Polirom, Iasi</p> <p>Szekszárdi, J. (1995): <i>Utak és módok</i>. Iskolafejlesztési Alapítvány – Magyar Encore, Budapest.</p> <p>Szivák Judit (2004): <i>Tanulásszervezés</i>. In Falus, I. (szerk.): <i>Didaktika</i>. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.</p>		

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- A bemutatott oktatási célok, tartalom, feldolgozási módszerek változatai összhangban vannak a tantárgy feldolgozásának más - hazai és külföldi - egyetemeken való megjelenésével. Ugyanakkor a tartalmi elemek meghatározásában az óvodai és kisiskolai igényeket is szem előtt tartottuk, annak érdekében, hogy a hallgatók szakmai tudás ne csak tudományosan aktuális, hanem gyakorlati szempontból is releváns legyen, így a munkaerőpiacra való beilleszkedést érdemben szolgálja.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	<p>Aktív részvétel, bekapcsolódás a kezdeményezett heurisztikus beszélgetésekbe, vitába</p> <p>Tartalmi tudás: iskola- és osztálymenedzsmenttel kapcsolatos alapfogalmak ismerete és kontextusfüggő adekvát használata, gyakorlati adaptálása</p>	<p>Folyamatos megfigyelés</p> <p>Írásbeli vizsga</p>	75%
10.5 Szeminárium / Labor	Aktív részvétel: kiselőadás megtartása, amelyen belül feladatok, csoportmunka, játékok összeállítása és alkalmazása a társakkal, bekapcsolódás a szakmai beszélgetésekbe.	Szóbeli és folyamatos megfigyelés	25%
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
<ul style="list-style-type: none"> • Az alapvető iskola- és osztálymenedzsmenttel kapcsolatos fogalmak, szemléletmódok, irányzatok ismerete, a szaknyelvezet megfelelő használata, az elméleti ismeretek oktatási gyakorlati alkalmazásokban való érdemi felhasználása. • Szemináriumokon való aktív részvétel (jelenlét – minimum 80%, szemináriumi kiselőadás 			

megtartása, társak aktív bekapcsolása a szemináriumi tevékenységbe), a megjelölt minimális bibliográfia tanulmányozásának dokumentálása, a megjelölt és vállalt szemináriumi feladatok teljesítése

Kitöltés dátuma

Előadás felelőse

Szeminárium felelőse

29.09.2012.

Dr. Barabási Tünde

dr Barabási Tünde

Az intézeti jóváhagyás dátuma

Intézetigazgató

2012.10.01.

dr. Demény Piroska