

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științele Educației
1.5 Ciclul de studii	Nivel de bază (BA) - licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia Învățământului Preșcolar și Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		Managementul instituțiilor școlare și managementul clasei de elevi						
2.2 Titularul activităților de curs				Dr. Barabási Tünde				
2.3 Titularul activităților de seminar				Dr. Barabási Tünde				
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	6	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					42 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		42			
3.8 Total ore pe semestru		126			
3.9 Numărul de credite		5			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	• Cunoașterea și folosirea adecvată a conceptelor specifice științelor educației

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Sală de curs, laptop, proiector, difuzoare, conexiune internet, tablă, cariocă, flipchart
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală de seminar cu mobilier modular, proiector, laptop, cariocă, tablă albă, flipchart, difuzoare, posibilități de listare și de fotocopiere

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	- C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă - C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă
Competențe transversale	CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare; - Elaborarea proiectelor de organizare a spațiului de învățare și a colectivului de școlari mici/preșcolari și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte precizate. - Identificarea diverselor tipuri de resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului preșcolar/primar. - Operarea cu concepte specifice managementului clasei în diferite situații educaționale specifice învățământului preșcolar/primar - Utilizarea documentelor programatice ale ministerului/școlii/grădiniței ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale. - Utilizarea unor strategii specifice învățământului preșcolar/primar în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului/copilului/Șolarului mic.
7.2 Obiectivele specifice	Studentii: - Să analizeze problemele manageriale specifice mediului educațional la nivel microstemic, cu referiri la nivelul macrosistemic Să se familiarizeze cu diversele abordări ale procesului de învățământ - Să cunoască și utilizeze cele mai eficiente strategii de motivare și dirijare a activității școlare - Să modeleze posibilitățile de disciplinare a elevilor preșcolari și școlari mici - Să diferențieze conducerea științifică de cea empirică în procesul de învățământ

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Managementul în învățământ	Conversație, explicație	

Funcțiile managementului	Prelegere interactivă, povestire, prezentare.	
Roluri manageriale		
Sarcinile organizatorice ale cadrului didactic	Prelegere interactivă, explicație, exerciții de asociere	
Dimensiunile managementului clasei de elevi	Prelegere interactivă, conversație	
Problemele pedagogice ale organizării clasei	Prelegere interactivă, demonstrație, conversație, activitate practică (simulare)	Metode active, învățare cooperativă
Dirijare și disciplinare	Prelegere interactivă, explicație, conversație	Metode active, învățare cooperativă
Managementul problemelor disciplinare	Prelegere interactivă, conversație, explicație	Metode active, învățare cooperativă
Abordarea centrată pe soluționare în procesul de disciplinare	Prelegere interactivă, demonstrație, explicație	Metode active, învățare cooperativă
Competențe comunicațională și rolul acesteia în managementul clasei	Prelegere interactivă, demonstrație, explicație	
Caracteristicile comunicării didactice	Prelegere interactivă, demonstrație, explicație	Metode active, învățare cooperativă
Premisele eficacității comunicării didactice	Prelegere interactivă, demonstrație, explicație	Metode active, învățare cooperativă
Conflictele pedagogice	Prelegere interactivă, demonstrație, explicație	
Managementul conflictelor pedagogice	Prelegere interactivă, demonstrație, explicație, conversație	Metode active, învățare cooperativă
Bibliografie Bábosik, I és Mezei, Gy. (1997): <i>Neveléstan</i> , Telosz Kiadó, Budapest Barabási Tünde (2008): <i>Kommunikáció és tanulásszervezés az iskolában</i> . Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár Benedek, I. (1995): <i>Pedagógiai vezetés, a vezetés pedagógiája</i> , Okker, Budapest Bush, T. (1998): <i>A menedzsment fontossága az oktatásban</i> , in Balázs, E. (szerk.): <i>Oktatásmenedzsment</i> , Okker Kiadó, Budapest Gordon, Th. (1995): <i>V.E.T. – a fejlett világ vezetési gyakorlata a XXI. század küszöbén</i> , Studium Effektive, Pécs Gordon, Th. (2002): <i>T.E.T. – a tanári hatékonyság fejlesztése</i> , Gondolat, Budapest. Metcalf, L. (2010): <i>Megoldásközpontú tanítás</i> . Alexandra Könyvkiadó, Budapest. Niculescu, M. R. (1997): <i>Pedagogie generala</i> , Ed. Polirom, Iasi Szekszárdi, J. (1995): <i>Utak és módok</i> . Iskolafejlesztési Alapítvány – Magyar Encore, Budapest. Szivák Judit (2004): <i>Tanulásszervezés</i> . In Falus, I. (szerk.): <i>Didaktika</i> . Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Bazele conducerii instituțiilor școlare	Conversație, prelegere dramatizare,	

	demonstrație, cooperare în grupuri mici	
Rolurile manageriale în practica educațională	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
Dimensiunea ergonomică ca latură a managementului clasei de elevi	Demonstrație, exersare, explicație, conversație	Exerciții aplicative
Dimensiunile managementului clasei de elevi în practica educațională	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
Efectele stilurilor de conducere asupra eficacității procesului de învățământ	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
Probleme didactice și probleme disciplinare în școală	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
Disciplinare orientată spre soluționarea de probleme	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
Culegere de tehnici de disciplinare	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	Exerciții aplicative
Particularitățile comunicării verbale în clasă	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație,	

	cooperare în grupuri mici	
Particularitățile și efectele comunicării non-verbale în clasă	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
Relații și interacțiuni educaționale în colectivul de elevi.	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
Training Gordon: TET, PET	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	Exerciții aplicative
Culegere de tehnici de soluționare a conflictelor	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	Exerciții aplicative
Recapitulare, întrebări, sistematizare	Demonstrație, exersare, explicație, conversație	

Bibliografie

Bábosik, I és Mezei, Gy. (1997): *Neveléstan*, Telosz Kiadó, Budapest
Barabási Tünde (2008): *Kommunikáció és tanulásszervezés az iskolában*. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár
Benedek, I. (1995): *Pedagógiai vezetés, a vezetés pedagógiája*, Okker, Budapest
Bush, T. (1998): *A menedzsment fontossága az oktatásban*, in Balázs, E. (szerk.): *Oktatásmenedzsment*, Okker Kiadó, Budapest
Gordon, Th. (1995): *V.E.T. – a fejlett világ vezetési gyakorlata a XXI. század küszöbén*, Studium Effektive, Pécs
Gordon, Th. (2002): *T.E.T. – a tanári hatékonyság fejlesztése*, Gondolat, Budapest.
Metcalf, L. (2010): *Megoldásközpontú tanítás*. Alexandra Könyvkiadó, Budapest.
Niculescu, M. R. (1997): *Pedagogie generala*, Ed. Polirom, Iasi
Szekszárdi, J. (1995): *Utak és módok*. Iskolafejlesztési Alapítvány – Magyar Encore, Budapest.
Szivák Judit (2004): *Tanulásszervezés*. In Falus, I. (szerk.): *Didaktika*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este în conformitate cu informațiile considerate relevante de către reprezentanții din țară și străinătate din domeniul teoriei și metodologiei instruirii; contribuie în mod eficient la formarea competențelor de bază și a celor transversale prevăzute de formarea institutorilor și educatoarelor din învățământul primar și preșcolar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare activă în discuțiile euristice și în dezbateri	Observare continuă	75%
	Cunoștințe de conținut: cunoașterea conceptelor bază legate de managementul clasei și școlii, utilizarea lor adecvată contextului, adaptarea practică optimă	Examen scris	
10.5 Seminar/laborator	Participare activă: susținerea prelegerii la tema aleasă, elaborarea de exerciții, fișe, jocuri de rol inițiate colegilor, implicarea în discuții pe temele date	Observare continuă Evaluarea orală	25%
10.6 Standard minim de performanță			
<i>Curs:</i> • Să posede conceptele didactice de bază legate de managementul clasei și instituțiilor educaționale, să cunoască principalele abordări și paradigme relevante, să utilizeze în mod adecvat limbajul de specialitate, să aplice în mod adecvat cunoștințele teoretice în aplicații practice <i>Seminarii:</i> • Participare activă la seminarii – prezență de min. 80% -; susținerea – în colaborare cu colegii – a unei activități de seminar pe o anumită temă. Documentarea studierii bibliografiei minimale, realizarea sarcinilor de seminar			

Data completării

16.09.2012

Semnătura titularului de curs

dr. Barabási Tünde

Semnătura titularului de seminar

dr. Barabási Tünde

Data avizării în departament

16.09.2012.

Semnătura directorului de departament

dr. Demény Piroska