

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			Tehnici de remediere a rămănerilor în urmă la citit-scris (opțional pachet 5.1.)						
2.2 Titularul activităților de curs				Dr. Demeny Pirooska					
2.3 Titularul activităților de seminar				Dr. Demeny Pirooska					
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DS		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	70	Din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					3
Examinări					3
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		42			
3.8 Total ore pe semestru		70			
3.9 Numărul de credite		3			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competențe	Capacitatea de raportare la subiecții consilierii potrivit particularităților de vârstă și individuale ale acestora, dar și în acord cu interesele ocupaționale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Amfiteatru dotat cu videoproiector și ecran de proiecție
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de curs dotată cu mobilier mobil, cu flipchart, calculator (sau laptop), videoproiector, instrumente folosite în cadrul seminariilor: diferite obiecte, coli A4, A3, A1, marchere, fișe, etc.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	- Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă - Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și - Prescolar - Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / - scolarii mici. - Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă
Competențe transversale	Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Însusirea de competențe practice privind implementarea tehnicilor corectiv compensatorii în direcția ameliorării ramanerilor în urma la scris-citit.
7.2 Obiectivele specifice	- Familiarizarea cu principalele repere teoretice din domeniul compensatoriu și cu aspectele educaționale specifice - Formarea deprinderilor de utilizare a tehnicilor și metodelor de lucru specifice ameliorării ramanerilor în urma la scris-citit - Utilizarea conceptelor, teoriilor și principiilor specifice domeniului corectiv-compensator - Dezvoltarea abilităților de proiectare a unor programe eficiente de corectare a ramanerilor în urma la citit-scris.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Introducere	prelegere Conversația, prezentarea, dezbaterea, explicația, jocul, munca pe grupe, brainstorming	
Terminologie și definiție	prelegere	
Etiologia dificultăților de citit - scris	dezbatere Conversația, prezentarea, dezbaterea, explicația, jocul, munca pe grupe, brainstorming	
Formarea deprinderilor de citit – scris	dezbatere	
Varsta optimă de învățare a citit – scrisului	Dezbatere, munca pe grupe	
Etapele învățării citit – scrisului	Conversația, prezentarea, dezbaterea, explicația, jocul, munca pe grupe, brainstorming	

Factorii care determina dificultatile de citit – scris	Conversația, prezentarea, dezbaterea, explicația, jocul, munca pe grupe, brainstorming	
Diferite forme ale dislexiei - disgrafiei	Prezentarea, dezbaterea, explicația, jocul, munca pe grupe, brainstorming	
Sprijin pentru elevii cu dificultati de citit	Prezentarea, dezbaterea, explicația, jocul, munca pe grupe, brainstorming	
Bibliografie: Ajuriaguerra, J ;Auzias, M (1980) - ”Scrisul Copilului”, Vol I - ”Evolutia scrisului si dificultatile sale ”, Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti Bogatoniu, Paula (2006) - ”Factorii de risc in insusirea scris -citatului la elevii din clasele I - II ” , Editura Irco Script Burlea, Georgeta (2007) - ”Tulburarile limbajului citit - scris ” Codeanu, Aurelia (1995) - ” Factorii care determina dificultatile de citit - scris la elevii claselor I - IV ” Ienistea, Octavian (1982) - ” Dificultati la invatatura” Lemeni, G. (2000) - ” Monitorizarea progresului in interventiile de remediere a dificultatilor de citit- scris ”, Editura Corint , Bucuresti Paunescu, C. (1967) - ”Tulburarile limbajului scris ”, Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti Purcia, Dana Codruta (2005) - ”Etiologia si tipologia dificultatilor de invatare a scris - cititului si matematicii la elevi” Verza, Emil (1983) - ”Disgrafia si terapia ei” , Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Abordari terminologice multiple în dificultățile de învățare.	Conversația, prezentarea, dezbaterea, explicația, jocul, munca pe grupe, brainstorming.	
2. Cauze sociale si relaționale care conduc la apariția ramanerilor in urma la citit-scris	Conversația, prezentarea, dezbaterea, explicația, jocul, munca pe grupe, brainstorming, fișe de lucru – muncă individuală.	
3. Formarea deprinderilor de citit – scris (studiu de caz)	Conversația, prezentarea, dezbaterea, explicația, jocul, munca pe grupe, brainstorming.	
4. Varsta optima de invatare a citit – scrisului (studiu de caz)	Conversația, prezentarea, dezbaterea, explicația, jocul, munca pe grupe, brainstorming, muncă individuală.	
5. Etapele invatarii citit – scrisului (studiu de caz)	Conversația, prezentarea, dezbaterea, explicația, jocul, munca pe grupe, brainstorming.	
6. Etapa abecedara - inceperea procesului de invatare a scris – cititului	Conversația, prezentarea, dezbaterea, explicația, jocul, munca pe grupe, brainstorming.	
7. Factorii cognitivi care stau la baza apariției ramanerilor in urma la citit-scris	Conversația, prezentarea, dezbaterea, explicația, jocul, munca pe grupe,	

	brainstorming.	
8. Forme ale dislexiei – disgrafiei (studiu de caz)	Conversația, prezentarea, dezbateră, explicația, jocul, munca pe grupe, brainstorming.	
Bibliografie: Bogatoniu, Paula (2006) - Factorii de risc in insusirea scris -cititului la elevii din clasele I - II , Editura Irco Script Codeanu, Aurelia (1995) - Factorii care determina dificultatile de citit - scris la elevii claselor I - IV Lemeni, G. (2000) - Monitorizarea progresului in interventiile de remediere a dificultatilor de citit- scris , Editura Corint , Bucuresti Paunescu, C. (1967) - Tulburarile limbajului scris , Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti Verza, Emil (1983) - Disgrafia si terapia ei , Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti http://gyogypedagogia.lap.hu/keszseg-es-kepessegfejlesztes/25363879 www.mod-szer-tar.hu www.unesco.org www.inclues.org http://www.daffodilproject.org/ Gyógypedagógia szemle honlapja: http://prae.hu/prae/gyosze.php?menu_id=100 Erdélyi Pszichológiai Szemle honlapja: http://epsz.pszichologia.ubbcluj.ro/ ELTE, Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola http://www.barczi.hu/ Krasznár és fiai könyvesbolt, Budapest http://www.krasznaresfiai.hu/ <u>National Dissemination Center for Children with Disabilities</u> http://www.nichcy.org/Pages/Home.aspx http://fogyatekos.lap.hu/ Oktatáskutató és fejlesztő Intézet www.oki.hu Education Resources Information Center http://eric.ed.gov/ Gyógypedagógiai fejlesztés, specifikus beavatkozások, differenciálás http://keszsegfejlesztes.lap.hu http://fejlesztok.hu/ http://www.personalisededucationnow.org.uk/ http://www.teachingexpertise.com/		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Programul pregătirii academice în cadrul acestei discipline este realizat în concordanță cu așteptările grupurilor-țintă

Cunostințele studenților cu privire la tipurile de consiliere și specificul acestora vor fi abordate din

perspectiva unei analize a posibilităților de dirijare și modelare a personalității

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Calitatea și cantitatea informațiilor	Evaluare orală Susținerea portofoliului	70%
10.5 Seminar/laborator	Calitatea și cantitatea informațiilor		
		Prezența activă la seminarii	30%
10.6	Standard minim de performanță		
	• delimitări conceptuale de specialitate • operaționalizarea termenilor-cheie		

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

25. 02. 2013

dr. Demeny Piroška

dr. Demeny Piroška

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

01.03.2013.

Dr. Demény Piroška