

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științele Educației
1.5 Ciclul de studii	Nivel de bază (BA) - licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia Învățământului Preșcolar și Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogii alternative						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Péter Lilla						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Péter Lilla						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Opt.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	96	Din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități:					6
3.7 Total ore studiu individual		48			
3.8 Total ore pe semestru		96			
3.9 Numărul de credite		4			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Sală de curs, laptop, proiector, difuzoare, conexiune internet, tablă, cariocă, flipchart
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală de seminar cu mobilier modular, proiector, laptop, cariocă, tablă albă, flipchart, difuzoare, posibilități de listare și de fotocopiere

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare. • Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinelor predate și a principalelor orientări metodologice specifice acestor discipline. • Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate. • Elaborarea proiectelor de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul științelor educației. • Utilizarea unor strategii specifice învățământului preșcolar/primar în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului/copilului/școlarului mic. • Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice. • Utilizarea cunoștințelor de bază pentru a analiza și interpreta o gamă largă de concepte de specialitate.
7.2 Obiectivele specifice	Studentii: • Să cunoască caracteristicile pedagogiei alternative • Să compare din mai multe aspecte pedagogia clasică și pedagogia alternativă • Să cunoască conceptele pedagogiei alternative, să utilizeze adecvat în

	diferite contexte Să cunoască specificul școlilor alternative: Step by step, Waldorf, Montessori
--	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Caracteristicile pedagogiei alternative	Conversație, explicație	
2. Pedagogia la începutul sec. XX. Pragmatismul și John Dewey	Prelegere interactivă, povestire, prezentare.	
3. Pedagogia lui E. Claparede		
4. Critica școlilor tradiționale : Activitatea lui Ellen Key	Prelegere interactivă, explicație, exerciții de asociere	
5. Viața și activitatea lui Maria Montessori	Film	
6. Pedagogia și specificul metodei Montessori	Prelegere interactivă, demonstrație, conversație, activitate practică (simulare)	Metode active, învățare cooperativă
7. Activitatea lui Rudolf Steiner și Pedagogia Waldorf	Prelegere interactivă, explicație, conversație	Metode active, învățare cooperativă
8. Specificul pedagogiei Waldorf, școli și grădinițe Waldorf în zilele noastre	Prelegere interactivă, conversație, explicație	Metode active, învățare cooperativă
9. H. Parkhurst și Plan Dalton, P. Petersen și Plan Jena	Prelegere interactivă, demonstrație, explicație	Metode active, învățare cooperativă
10. I. Illich și critica despre școală. Durkheim: educația și socializarea	Prelegere interactivă, demonstrație, explicație	
11. A. S. Neil: Summerhill, educația antiautoritară	Prelegere interactivă, demonstrație, explicație	Metode active, învățare cooperativă
12. Psihologia individuală A. Adler	Prelegere interactivă, demonstrație, explicație	Metode active, învățare cooperativă
13. Pedagogia alternativă Step by step	Prelegere interactivă, demonstrație, explicație	
14. Școli și grădinițe Step by step din zilele noastre	Prelegere interactivă, demonstrație, explicație, conversație	

Bibliografie

- ✓ Pukánszky B.- Németh A. (1997): *Neveléstörténet*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
- ✓ Mészáros I. – Németh A. – Pukánszky B. (2003): *Neveléstörténet. Szöveggyűjtemény*. Osiris Kiadó, Budapest, 183-336.
- ✓ Németh András (1998): *A reformpedagógia múltja és jelene*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
- ✓ B. Méhes Vera (é.n): *Montessori pedagógiai rendszere és alkalmazása az óvodában*. Nemzeti

Tankönyvkiadó, Budapest.

- ✓ Peter Petersen (1998): *A kis Jéna Plan*. Osiris Kiadó, Budapest.
- ✓ *Szabadságra nevelés (2003)*: Rudolf Steiner pedagógiája. Waldorf Könyvek II., Török Sándor Waldorf-pedagógiai Alapítvány, Solymár – Pedagógus-Továbbképzési Módszertani és Információs Központ, Pilisborosjenő.
- ✓ Pukánszky Béla – Németh András: *Neveléstörténet*. Letölthető a <http://mek.oszk.hu> honlapról
- ✓ Oroszné Deák Judit(1996, szerk.): *Szemelvények az „Innovatív pedagógiai irányzatok és áramlatok” című munkafüzethez*. Bessenyei György Könyvkiadó, Nyíregyháza.
- ✓ ****Süss fel nap* (1999): Alternatív óvodák, iskolák Magyarországon. I-II. Soros Alapítvány,.

1. ****Szemelvények a nevelés történetéből* (2000): Szöveggyűjtemény, Nyíregyháza.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Comparația pedagogiei clasice cu pedagogie alternativă	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
Pedagogia lui John Dewey- analiză	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	Exerciții aplicative
Pedagogia lui Claparede- analiză	Demonstrație, exersare, explicație, conversație	Muncă individuală, manuale
Ellen Key: Secolul copiilor- analiză. Critica școlilor tradiționale	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
New School- primul model al pedagogiei alternative	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
Pedagogia lui Montessori –analiză (Descoperirea copilului și Metoda)	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	Cunoștințe de teoria și metodologia curriculumului
Freinet: Technicile școlii moderne	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri	

	mici	
Pedagogia lui R. Steiner și pedagogia Waldorf I.	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
Pedagogia lui R. Steiner și pedagogia Waldorf II	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
. Illich: Societatea fără școală. Durkheim: educația și socializarea	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
A. S. Neil: Summerhill, educația antiautoritară	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
Psihologia individuală A. Adler	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
Pedagogia alternativă Step by step	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
Școli și grădinițe Step by step din școlile noastre	Demonstrație, exersare, explicație, conversație	Muncă individuală, manuale
Bibliografie ✓ Pukánszky B.- Németh A. (1997): <i>Neveléstörténet</i> . Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. ✓ Mészáros I. – Németh A. – Pukánszky B. (2003): <i>Neveléstörténet. Szöveggyűjtemény</i> . Osiris Kiadó,		

Budapest, 183-336.

- ✓ Németh András (1998): *A reformpedagógia múltja és jelene*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
- ✓ B. Méhes Vera (é.n): *Montessori pedagógiai rendszere és alkalmazása az óvodában*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
- ✓ Peter Petersen (1998): *A kis Jéna Plan*. Osiris Kiadó, Budapest.
- ✓ *Szabadságra nevelés (2003)*: Rudolf Steiner pedagógiája. Waldorf Könyvek II., Török Sándor Waldorf-pedagógiai Alapítvány, Solymár – Pedagógus-Továbbképzési Módszertani és Információs Központ, Pilisborosjenő.
- ✓ Winkler Márta (2003): *Iskolapélda. Kinek kaloda, kinek fészek*. EDGE 2000 Kft., Budapest.
- ✓ Oroszné Deák Judit (1996, szerk.): *Szemelvények az „Innovatív pedagógiai irányzatok és áramlatok” című munkafüzethez*. Bessenyei György Könyvkiadó, Nyíregyháza.
- ✓ Bodoni Ágnes (2012): *Reformpedagógia. Pedagógusi kompetenciák fejlesztése reform- és alternatív pedagógiai módszerek segítségével*. Ábel Kiadó, Kolozsvár.
- ✓ ****Süss fel nap* (1999): Alternatív óvodák, iskolák Magyarországon. I-II. Soros Alapítvány,.

1. ****Szemelvények a nevelés történetéből* (2000): Szöveggyűjtemény, Nyíregyháza.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este în conformitate cu informațiile considerate relevante de către reprezentanții din țară și străinătate din domeniul teoriei și metodologiei instruirii; contribuie în mod eficient la formarea competențelor de bază și a celor transversale prevăzute de formarea institutorilor și educatoarelor din învățământul primar și preșcolar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare activă în discuțiile euristice și în dezbateri	Observare continuă	60%
	Cunoștințe de conținut: cunoașterea conceptelor despre pedagogii alternative, utilizarea lor adecvată contextului, adaptarea practică optimă	Examen scris	
10.5 Seminar/laborator	Participare activă: susținerea prelegerii la tema aleasă, elaborarea de exerciții, fișe, jocuri de rol inițiate colegilor, implicarea în discuții pe temele date	Observare continuă Evaluarea orală	40%
10.6 Standard minim de performanță			
<i>Curs:</i> • să utilizeze în mod adecvat limbajul de specialitate, să aplice în mod adecvat cunoștințele teoretice în aplicații practice <i>Seminarii:</i> • Participare activă la seminarii – prezență de min. 80% -; susținerea – în colaborare cu colegii – a unei			

activități de seminar pe o anumită temă. Documentarea studierii bibliografiei minimale, realizarea sarcinilor de seminar

Data completării

16.09.2012

Semnătura titularului de curs

dr. Péter Lilla

Semnătura titularului de seminar

dr. Péter Lilla

Data avizării în departament

16.09.2012.

Semnătura directorului de departament

dr. Demény Pirooska