

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE ȘI DIDACTICĂ APLICATĂ
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studiu / Calificarea	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	FUNDAMENTELE PEDAGOGIEI						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. KOVÁCS ZOLTÁN						
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. IUGA-GOMBOS MÁRTA						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	examen	2.7 Regimul disciplinei	De bază

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	98	Din care: 3.5 curs	56	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		28			
3.8 Total ore pe semestru		98			
3.9 Numărul de credite		4			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Proiector, laptop, conexiune internet, CD
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Proiector, laptop, conexiune internet, CD, flipchart, marker

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	• C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă • C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar • C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare. -Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinelor predate și a principalelor orientări metodologice specifice acestor discipline. -Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează. -Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate. -Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice.
7.2 Obiectivele specifice	• Cunoașterea criteriilor de clasificare în domeniul științelor educației • Analiza procesului de dezvoltare a personalității la copii preșcolari și școlari • Cunoașterea și aplicarea conceptelor de bază în cadrul procesului educativ • Analiza obiectivelor educaționale

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Introducere în pedagogie. Pedagogia ca știință.	prelegere	
Metafore în educație.	prelegere	
Formele educației (formal, nonformal, informal)	prelegere	
Specificul educației	prelegere	
Educația și educabilitatea. Rolul factorilor genetici în dezvoltarea personalității.	prelegere	
Rolul mediului în dezvoltarea personalității.	prelegere	
Rolul educației în dezvoltarea personalității	prelegere	
Rolul familiei, școlii în dezvoltarea personalității	prelegere	
Educația de sine și educația permanentă	prelegere	
Rolul elevului și a pedagogului în procesul educativ. Personalitatea și statutul pedagogului	prelegere	
Caracterul sistematic al educației	prelegere	
Raportul dintre teorie și practică în pedagogie	prelegere	
Scopul educației	prelegere	
Principii în pedagogie	prelegere	
Bibliografie Birta-Székely Noémi – Fóris-Ferenczi Rita (szerk., 2007): <i>Pedagógiai kézikönyv</i> . Ábel Kiadó, Kolozsvár. Péter Lilla (2009): <i>Bevezetés a pedagógiába</i> . Egyetemi kiadó, Kolozsvár. Birta-Székely Noémi (2006): <i>Tanárok pedagógiai műveltsége</i> . Ábel Kiadó, Kolozsvár. Birta-Székely Noémi (2010): <i>A pedagógia alapjaitól az oktatás elméletéig</i> . Ábel Kiadó, Kolozsvár. Fodor László (2005): <i>Általános és iskolai pedagógia</i> . Stúdium Könyvkiadó, Kolozsvár. Falus Iván (szerk.) (1998): <i>Didaktika</i> , Nt, Bp., (A pedagógus fejezet)		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Seminar introductiv		
Metafore în educație. Conștientizarea preconcepțiilor despre educație.	brainstorming, muncă în grup	
Necesitatea și posibilitatea educației	prelucrarea literaturii de specialitate	
Statutul și rolul pedagogului	muncă în grup	
Metodele cunoașterii copilului	dezbateri	
Rolul media în educație	dezbateri	
Dicționar de pedagogie	muncă în grup	
Bibliografie Birta-Székely Noémi – Fóris-Ferenczi Rita (szerk., 2007): <i>Pedagógiai kézikönyv</i> . Ábel Kiadó, Kolozsvár. Czike Bernadett (1996): <i>Bevezetés a pedagógiába</i> . Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 28-53. Birta-Székely Noémi (2006): <i>Tanárok pedagógiai műveltsége</i> . Ábel Kiadó, Kolozsvár. Birta-Székely Noémi (2010): <i>A pedagógia alapjaitól az oktatás elméletéig</i> . Ábel Kiadó, Kolozsvár. N. Kollár Katalin, Szabó Éva (2004, szerk.): <i>Pszichológia pedagógusoknak</i> . Osiris Kiadó, Budapest, 418-444. Mészáros Aranka (2004, szerk.): <i>Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága</i> . ELTE Eötvös Kiadó. 360-384 Tóth László (2004): <i>Pszichológiai vizsgálati módszerek a tanulók megismeréséhez</i> . Pedellus Tankönyvkiadó Kft. Debrecen.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în conformitate cu informațiile considerate relevante de către reprezentanții din țară și străinătate din domeniul teoriei și metodologiei instruirii; contribuie în mod eficient la formarea competențelor de bază și a celor transversale prevăzute de formarea institutorilor și educatoarelor din învățământul primar și preșcolar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea limbajului de specialitate	Examen scris	70%
		Examen scris	
10.5 Seminar/laborator	Participare activă la seminare, întocmirea	Observare continuă, analiza și punctarea activității de seminar	30%
		Observare continuă	
10.6 Standard minim de performanță			
• Cunoașterea limbajului de specialitate • Cunoaște și interpretează noțiunile de bază din domeniul educației • Cunoaște și recunoaște elementele componente ale procesului educativ • Cunoaște și înțelege relațiile de interdependență dintre elementele procesului educativ			

Data completării

27.02.2013

Semnătura titularului de curs

dr. Kovács Zoltán..

Semnătura titularului de seminar

drd. Iuga-Gombos Márta

Data avizării în departament

01.03.2013.

Semnătura directorului de departament

dr. Demény Piroska