

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babes-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok
1.3 Intézet	Pedagógia és Alkalmazott Didaktika
1.4 Szakterület	Neveléstudományok
1.5 Képzési szint	Alapképzés (BA) - licenz
1.6 Szak / Képesítés	Óvodapedagógia és Elemi Oktatás Pedagógiája

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Neveléstörténet						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Dr. Fóris Ferenczi Rita						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Drd. Iuga Gombos Márta						
2.4 Tanulmányi év	1	2.5 Félév	1	2.6. Értékelés módja	Vizsga	2.7 Tantárgy típusa	Szaktantárgy DS

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	3	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	1
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	98	melyből: 3.5 előadás	56	3.6 szeminárium/labor	14
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					10
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					6
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					8
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					2
Vizsgák					2
Más tevékenységek:					-
3.7 Egyéni munka össz-óraszama	28				
3.8 A félév össz-óraszama	98				
3.9 Kreditszám	4				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	-
4.2 Kompetenciabeli	-

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	Táblával, számítógéppel, kivetítővel felszerelt előadóterem.
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	Táblával, számítógéppel, kivetítővel felszerelt előadóterem.

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	K1. Különböző életkori sajátossághoz képzési szinthez és célcsoportokhoz adaptált oktatási vagy nevelési programok tervezése. K6. Önértékelés a szakmai gyakorlatban és karrierépítésben, e folyamat állandó javítása, optimalizálása.
Transzverzális kompetenciák	TK1. Neveléstudományi szakértelmet tükröző, egyértelmű értékválasztásra alapozott szaketikai normák és elvek alkalmazása.

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	- Curriculáris normák, sztenderdek és követelmények érvényesítése a hivatalos iskolai dokumentumok elemzésében és értékelésében, vagy a saját tervezési tevékenység önértékelésében - A szakmai, pszicho-pedagógiai és módszertani ismeretek felhasználása, értelmezése, feldolgozása és alkalmazása az oktatási-nevelési tevékenységek és didaktikai eszközök tervezésének teljes folyamatában - Alapismeretek alkalmazása a szakismeretek széles skálájának elemzésében és értelmezésében
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	- Ismerje meg a különböző korok neveléssel foglalkozó szakembereinek felfogását. - Értse meg, hogy egy adott kor történelmi-társadalmi háttere alapvetően befolyásolja a kor nevelési eszményét, és ezen keresztül nevelésfelfogását. - Ismerje fel, hogyan valósult meg a pedagógiai elméletek gyakorlatba ültetése a különböző korokban. - Ismerje meg jeles pedagógusok életét és munkásságát. - A tanultak alapján fogalmazza meg korunk nevelésfelfogását, illetve tudatosítsa saját nevelésfelfogását. - Alkalmazza a gyakorlatban a reformpedagógiai irányzatok módszer- és eszközeit.

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1.Bevezetés a nevelés történetébe. Ókori keleti népek	Előadás, beszélgetés,	

nevelése.	szemléltetés, megbeszélés, magyarázat.	
2.Ókori görög nevelés. Spárta és Athén nevelésfelfogása. Görög gondolkodók.	Előadás, beszélgetés, szemléltetés, megbeszélés, magyarázat.	
3.Nevelés az ókori Rómában. Korai kereszténység nevelésfelfogása.	Előadás, beszélgetés, szemléltetés, megbeszélés, magyarázat.	
4. Középkori nevelés. Klérikus nevelés.	Előadás, beszélgetés, szemléltetés, megbeszélés, magyarázat.	
5. Középkori világi nevelés.	Előadás, beszélgetés, szemléltetés, megbeszélés, magyarázat.	
6. Reneszánsz és humanizmus. Reneszánsz főúri nevelés. Humanista gondolkodók véleménye a nevelésről.	Előadás, beszélgetés, szemléltetés, megbeszélés, magyarázat.	
7. Reformáció és nevelés.	Előadás, beszélgetés, szemléltetés, megbeszélés, magyarázat.	
8. .A katolikus megújulás (ellenreformáció) pedagógiája	Előadás, beszélgetés, szemléltetés, megbeszélés, magyarázat.	
9.XVII. századi nevelés. J.A. Comenius pedagógiai szintézise	Előadás, beszélgetés, szemléltetés, megbeszélés, magyarázat.	
10. A felvilágosodás kezdetei. John Locke pedagógiai munkássága	Előadás, beszélgetés, szemléltetés, megbeszélés, magyarázat.	
11. A francia felvilágosodás. J. J. Rousseau nevelésfelfogása.	Előadás, beszélgetés, szemléltetés, megbeszélés, magyarázat.	
12. Pestalozzi szerepe a nevelésben.	Előadás, beszélgetés, szemléltetés, megbeszélés, magyarázat.	
13. Iskoláztatás a XIX. században: Fröbel, Herbart.	Előadás, beszélgetés, szemléltetés, megbeszélés, magyarázat.	
14. XX. század eleji reformpedagógiai irányzatok. Waldorf pedagógia, Maria Montessori pedagógiája, Celestin Freinet pedagógiája, Jéna plan, Dalton terv	Előadás, beszélgetés, szemléltetés, megbeszélés, magyarázat.	
Könyvészet • Fehér Erzsébet (1995): <i>Az oktatás és nevelés története</i>. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. • Mészáros István – Németh András – Pukánszky Béla (2000): <i>Bevezetés a pedagógia és az iskoláztatás történetébe</i>. Osiris Kiadó, Budapest. • Oroszné Deák Judit (1996, szerk.): <i>Innovatív pedagógiai irányzatok és tendenciák napjainkban</i>. Munkafüzet. Bessenyei György Könyvkiadó, Nyíregyháza. • Pukánszky Béla – Németh András: <i>Neveléstörténet</i>. Letölthető a http://mek.oszk.hu honlapról • Oroszné Deák Judit(1996, szerk.): <i>Szemelvények az „Innovatív pedagógiai irányzatok és áramlatok” című munkafüzethez</i>. Bessenyei György Könyvkiadó, Nyíregyháza. • ***<i>Süss fel nap</i>. Alternatív óvodák, iskolák Magyarországon. I-II. Soros Alapítvány, 1999.		

• ***Szemelvények a nevelés történetéből. Szöveggyűjtemény, Nyíregyháza 2000		
8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A BBTE története. 1 óra	Bemutatás, szemléltetés, előadás, magyarázat.	A tanár vezeti a szemináriumot aktívan bevonva a hallgatókat is az előadásába.
2. A szatmárnémeti tanítóképzés története. 1 óra	Bemutatás, szemléltetés, előadás, magyarázat.	A diákok gyűjtőmunkát végezhetnek, a tanítóképzéssel kapcsolatos tárgyakat, dokumentumokat kutathatnak fel, illetve interjút készíthetnek idősebb óvónőkkel, tanítókkal.
3. Rudolf Steiner és a Waldorf pedagógia. 2 óra	Kooperatív csoportmunka, szakirodalom feldolgozása.	A diákok 3-4 tagú csoportban mutatják be a tanulmányozott szakirodalom alapján a címben megjelölt pedagógiai irányzatot.
4. Winkler Márta pedagógiai elvei. 2 óra	Kooperatív csoportmunka, szakirodalom feldolgozása	A diákok 3-4 tagú csoportban mutatják be a tanulmányozott szakirodalom alapján a címben megjelölt pedagógiai irányzatot.
5. Maria Montessori pedagógiai munkássága. 2 óra	Kooperatív csoportmunka, szakirodalom feldolgozása	A diákok 3-4 tagú csoportban mutatják be a tanulmányozott szakirodalom alapján a címben megjelölt pedagógiai irányzatot.
6. Celestin Freinet pedagógiája. 2 óra	Kooperatív csoportmunka, szakirodalom feldolgozása	A diákok 3-4 tagú csoportban mutatják be a tanulmányozott szakirodalom alapján a címben megjelölt pedagógiai irányzatot.
7. Peter Petersen és a kis Jéna plan. 2 óra	Kooperatív csoportmunka, szakirodalom feldolgozása	A diákok 3-4 tagú csoportban mutatják be a tanulmányozott szakirodalom alapján a címben megjelölt pedagógiai irányzatot.
8. Karácsony Sándor pedagógiai nézetei. 2 óra	Kooperatív csoportmunka, szakirodalom feldolgozása	A diákok 3-4 tagú csoportban mutatják be a tanulmányozott szakirodalom alapján a címben megjelölt pedagógiai irányzatot.
Könyvészet B. Méhes Vera: <i>Montessori pedagógiai rendszere és alkalmazása az óvodában</i>. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. é.n. Bura László: <i>Iskolavárosunk Szatmárnémeti</i>. Státus, Csíkszereda, 1999 Bura László: <i>Református felekezeti oktatás Szatmáron (a Habsburgok alatt) (1690-1918)</i>. In: Lukács OlgaDienes Dénes (szerk.): <i>Református oktatás a Kárpát-medencében</i>. Egyetemi Műhely Kiadó, Bolyai Társaság, Kolozsvár, 2009. 9-28. Eperjesy Barnáné – Zsámboki Károlyné: <i>Freinet itt és most</i>. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, é.n. Kónya László: <i>Tanító/-Nő és óvóképzés Szatmár megyében és Szatmárnémetiben</i>. In: Szabó K. Attila: <i>Az erdélyi tanító- és óvóképzés történetéből</i>. Mentor, Marosvásárhely, 2006 Németh András: <i>A reformpedagógia múltja és jelene</i>. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 1998. Peter Petersen: <i>A kis Jéna Plan</i>. Osiris Kiadó, Budapest, 1998. <i>Szabadságra nevelés</i>. Rudolf Steiner pedagógiája. Waldorf Könyvek II., Török Sándor Waldorf-pedagógiai		

Alapítvány, Solymár – Pedagógus-Továbbképzési Módszertani és Információs Központ, Pilisborosjenő, 2003.
 Szabó-Thalmeiner Noémi: *A szatmár megyei tanítóképzés története, különös tekintettel a református tanítónőképzésre.*
 In: Pinczésné dr. Palásthy Ildikó (szerk): *A református tanítóképzés múltja, jelene, jövője.* Kőlcsey Ferenc Református Tanítóképző Főiskola, Debrecen, 2011. 41-46. o.
 Winkler Márta: *Iskolapéláda. Kinek kaloda, kinek fészék.* EDGE 2000 Kft., Budapest, 2003.

9. Az epiztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- A tantárgy átöleli a nevelés történetének minden korszakát, áttekintő képet nyújt régmúlt korok pedagógiájáról, feltárja a pedagógiai valóság illetve a társadalmi-történelmi tényezők közötti kapcsolatot különböző korokban, illetve bemutatja a reformpedagógiai irányzatok megjelenésének szükségszerűségét, ötletet adva a jelenlegi gyakorlat megújítására.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	A neveléstörténeti korszakok jellegzetességeinek ismerete, a főbb pedagógiai gondolkodók életének és munkásságának ismerete.	Írásbeli vizsga	70%
	Az egyes pedagógiai törekvések társadalmi, történelmi háttérének ismerete, a közöttük lévő kapcsolatok bemutatása.		
10.5 Szeminárium / Labor	Szeminárium megtartása adott szakirodalom alapján. A bemutatás érthető, követhető, logikusan felépített.	megfigyelés	30%
	A szemináriumi témához kapcsolódó dolgozat tartalmilag és szerkesztésileg is az elvárásoknak megfelelő.	Dolgozat értékelése	
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
Az írásbeli vizsga követelményei:			
- Adott kor pedagógiai törekvéseit ismerteti, kapcsolatba hozza őket a társadalmi-történelmi eseményekkel. - A téma kifejtésekor megfelelő nyelvezetet használ, összefüggően, koherensen szerkeszti meg mondanivalóját. - Érvelni tud egyes pedagógiai irányzatok mellett. - Helyesen fogalmaz és ír.			
A szemináriumi tevékenység követelményei:			
Társaival együttműködve szemináriumot tart egy adott témában, illetve dolgozat formájában összefoglalja a bemutatott téma lényegi sajátosságait.			

- Aktív részvétel a szemináriumai tevékenységeken.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar	Semnătura titularului de curs practic
2012-09-18.	Dr. Fóris Ferenczi Rita	Drd. Iuga Gombos Márta	

Data avizării în departament	Semnătura Directorului de Departament
	Dr. Demény Piroska

Data avizării la Decanat	Semnătura Prodecanului responsabil	Ștampila facultății