

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE ȘI DIDACTICĂ APLICATĂ
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studiu / Calificarea	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ISTORIA PEDAGOGIEI						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. FÓRIS- FERENCZI RITA						
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. IUGA-GOMBOS MÁRTA						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	examen	2.7 Regimul disciplinei	De specialitate

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	98	Din care: 3.5 curs	56	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		28			
3.8 Total ore pe semestru		98			
3.9 Numărul de credite		4			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Sală de curs dotată cu tablă, calculator și proiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală de curs dotată cu tablă, calculator și proiector

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	- C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate la diferite specificități de vârstă, nivele de studiu și grupuri țintă - C6. Autoevaluarea în practica profesională și în construirea carierei, optimizarea și îmbunătățirea continuă a acestui proces
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și normelor etico-profesionale bazate pe alegerea fără echivoc a valorilor și care oglindesc expertiza în științele educației

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate. -Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice. Utilizarea cunoștințelor de bază pentru a analiza și interpreta o gamă largă de concepte de specialitate
7.2 Obiectivele specifice	- Să cunoască diferite concepții despre educație - Să înțeleagă faptul că procesele în societate au impact asupra proceselor în educație - Să cunoască viața și activitatea unor pedagogi de renume - Să formuleze pe baza celor studiate conceptul actual despre educație - Să aplice în practică metodele alternative de educație

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Introducere în istoria pedagogiei. Educația în antichitate.	Curs, discuție, vizualizare, dezbatere, explicație.	
Educația în grecia antică.	Curs, discuție, vizualizare, dezbatere, explicație.	
Educația romană.	Curs, discuție,	

	vizualizare, dezbateri, explicație.	
Educația în evul mediu	Curs, discuție, vizualizare, dezbateri, explicație.	
Renașterea și umanismul.	Curs, discuție, vizualizare, dezbateri, explicație.	
Educația reformată	Curs, discuție, vizualizare, dezbateri, explicație.	
Educația catolică	Curs, discuție, vizualizare, dezbateri, explicație.	
Educația în sec. XVII. Sinteza făcută de Comenius	Curs, discuție, vizualizare, dezbateri, explicație.	
John Locke și educația gentlemen	Curs, discuție, vizualizare, dezbateri, explicație.	
Rousseau și educația naturistă	Curs, discuție, vizualizare, dezbateri, explicație.	
Rolul lui Pestalozzi în educație	Curs, discuție, vizualizare, dezbateri, explicație.	
Școala în secolul XIX. Frobel, Herbart	Curs, discuție, vizualizare, dezbateri, explicație.	
Pedagogii alternative din sec XX. Montessori, Waldorf, Freinet	Curs, discuție, vizualizare, dezbateri, explicație.	
Sintetizarea cunoștințelor		
Bibliografie 1. Fehér Erzsébet (1995) <i>Az oktatás és nevelés története</i> . Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest 2. Fehér Katalin, Fodor László (2002) <i>Az erdélyi magyar nevelés évszázadai</i> . Educatio Kiadó, Kolozsvár 3. Kron, F. W. (2000) <i>Pedagógia</i> . Osiris Kiadó, Budapest (A magyar neveléstudomány fejlődése és főbb irányzatai. 50-73. A magyar iskolaügy fejlődésének főbb tendenciái. 384-400.) 4. Mészáros István – Németh András – Pukánszky Béla (2000) <i>Bevezetés a pedagógia és az iskoláztatás történetébe</i> . Osiris Kiadó, Budapest 5. Orosz Lajos (1976, összeállította ...) <i>Apáczai Csere János válogatott pedagógiai művei</i> . Tankönyvkiadó, Budapest 6. Pukánszky Béla – Németh András: <i>Neveléstörténet</i> . Letölthető a http://mek.oszk.hu honlapról 7. *** <i>Süss fel nap</i> . Alternatív óvodák, iskolák Magyarországon. I-II. Soros Alapítvány, 1999 *** <i>Szemelvények a nevelés történetéből</i> . Szöveggyűjtemény, Nyíregyháza 2000		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Seminar introductiv	Prezentare, vizualizare, curs, explicație.	
Istoria pedagogului	Activitate de proiect	
Istoria și schimbarea metodelor de predare	proiect	
Schimarea imaginii despre copii.	proiect	

Maria Montessori și Rudolf Steiner- alternative în educație	muncă în grup	
Karácsony Sándor și Winkler Márta- idei nonconformiste despre educație	dezbatere	
Summerhill	Film, dezbatere	
Bibliografie B. Méhes Vera: <i>Montessori pedagógiai rendszere és alkalmazása az óvodában</i> . Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. é.n. Németh András: <i>A reformpedagógia múltja és jelene</i> . Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 1998. Peter Petersen: <i>A kis Jéna Plan</i> . Osiris Kiadó, Budapest, 1998. Szabadságra nevelés. Rudolf Steiner pedagogiája. Waldorf Könyvek II., Török Sándor Waldorf-pedagógiai Alapítvány, Solymár – Pedagógus-Továbbképzési Módszertani és Információs Központ, Pilisborosjenő, 2003. Winkler Márta: <i>Iskolapéllda. Kinek kaloda, kinek fészek</i> . EDGE 2000 Kft., Budapest, 2003. Németh András, Mikonya György, Skiera Ehrenhard (2005), <i>Életreform és reformpedagógia – nemzetközi törekvések magyar pedagógiai recepciója</i> , Gondolat, Bp. Mihály Ottó, <i>Értékpluralizmus és nevelés</i> , ÚPSZ, 2000/2 Neill A.S. (2005), Summerhill, <i>A pedagógia csendes forradalma</i> , Kétezerégy kiadó, Piliscsaba Zrinszky László (1994), <i>Antropológia, emberkép és pedagógia</i> , ÚPSZ/10 Zrinszky László (2000), <i>Iskolaelméletek és iskolai élet</i> , Okker, Budapest Vajda Zsuzsanna, Pukánszky Béla (1998), <i>A gyermekkor története</i> . Szöveggyűjtemény, Eötvös Kiadó, Budapest		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este în conformitate cu informațiile considerate relevante de către reprezentanții din țară și străinătate din domeniul teoriei și metodologiei instruirii; contribuie în mod eficient la formarea competențelor de bază și a celor transversale prevăzute de formarea institutorilor și educatoarelor din învățământul primar și preșcolar

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoștințe despre istoria educației și despre viața și activitatea personalităților	Examen scris	50%
	Cunoașterea		
10.5 Seminar/laborator	Participare activă la seminare, întocmirea unui referat pe tema dată	Observație	50%
	Lucrarea	Punctarea lucrării	
10.6 Standard minim de performanță			
Cerințele examenului scris: • Prezintă • La prezentarea temei • Poate să argumenteze în favoarea diferitelor curente pedagogice (de pedagogie)			

- Compune și scrie corect

Cerințele activității de seminar:

- În colaborare cu colegii va ține un seminar pe o anumită temă, respectiv va face un rezumat sub formă de lucrare care va prezenta specificitățile esențiale ale temei abordate
- Participare activă în cadrul activităților de seminar

Data completării

.26-09-2012.

Semnătura titularului de curs

.dr. Fóris- Ferenczi Rita.

Semnătura titularului de seminar

.drd. Iuga-Gombos Márta

Data avizării în departament

01.10.2012

Semnătura directorului de departament

dr. Demény Piroska.