

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babes-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok
1.3 Intézet	Pedagógia és Alkalmazott Didaktika
1.4 Szakterület	Neveléstudományok
1.5 Képzési szint	Alapképzés (BA) - licenz
1.6 Szak / Képesítés	Óvoda- és Elemi Oktatás Pedagógiája

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Oktatáselmélet						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Dr. Kovács Zoltán						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Drd. Iuga Gombos Márta						
2.4 Tanulmányi év	1.	2.5 Félév	2.	2.6. Értékelés módja	Vizsga	2.7 Tantárgy típusa	Alap DF

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	126	melyből: 3.5 előadás	56	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					13
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					13
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					12
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					2
Vizsgák					2
Más tevékenységek:					0
3.7 Egyéni munka össz-óraszama	42				
3.8 A félév össz-óraszama	126				
3.9 Kreditszám	5				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	•
4.2 Kompetenciabeli	•

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	Számítógép, vetítő, hangfal, tábla, internet-hozzáférés, filctollak, flipchart
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	Moduláris berendezéssel rendelkező terem, számítógép, vetítési lehetőség, nyomtatási, illetve sokszorosítási lehetőség

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	- K1. Különböző életkorú/ felkészültségű és más-más célcsoportokhoz adaptált oktatási vagy nevelési programok tervezése - K2. A sajátos óvodai és kisiskolai oktatási-nevelési folyamat megvalósítása - K3. Az óvodások és kisiskolások tanulási tevékenységének, eredményeinek, fejlődési folyamatának értékelése
Transzverzális kompetenciák	- TK2. Neveléstudományi területre sajátos projektek és programok megvalósítását célzó interdiszciplináris és szakmai munkacsoportokban való hatékony együttműködés - TK3. Az élethosszig tartó tanulás hatékony módszereinek és technikáinak használata a folyamatos szakmai fejlődés és képzés érdekében

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	- Oktatási-nevelési és/vagy extracurriculáris tevékenységek változatos kivitelezésének kidolgozása - Didaktikai alapelvek azonosítása és alkalmazása a foglalkoztatott célcsoport számára tervezett sajátos oktatási-nevelési tevékenységben - A szakmai, pszicho-pedagógiai és módszertani ismeretek felhasználása, értelmezése, feldolgozása és alkalmazása az oktatási-nevelési tevékenységek és didaktikai eszközök tervezésének teljes folyamatában - A kisiskolások és óvodások fejlődését szolgáló sajátos didaktikai alapelvek és módszerek alkalmazása a tevékenységek megvalósítása és a tantárgyak tanítása során - Az óvodai és kisiskolai oktató-nevelő tevékenység módszertani szakaszaira jellemző ismeretek gyakorlatba ültetése - Az óvodások és kisiskolások alkalmazkodási/tanulási nehézségeinek felismerése, segítségnyújtás ezek kiküszöbölésében, a tanulási teljesítmény elérése érdekében - A didaktikai elméleti ismeretek problémaközpontú közvetítése, a pedagógushoz váláshoz szükséges szaktudományos ismeretek bővítése, rendszerezése, a gyakorlati tudás szakmai megalapozása
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	A hallgatók - ismerjék és értsék az oktatás rendszer jellegét; - tudják azonosítani az oktatási rendszer elemeit, értsék és magyarázzák a köztük levő összefüggéseket; - értsék és alkalmazzák a gyakorlatban a tanulóközpontú, kompetencia alapú, differenciált tanulásszervezésre épített oktatást .

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1.A tananyag átfogó ismertetése, alapfogalmak tisztázása	Megbeszélés, magyarázat	
2.Az oktatás ismeretelméleti megközelítése	Interaktív előadás, szemléltetés, modellezés	
3.Az oktatás kommunikációelméleti megközelítése	Interaktív előadás, modellezés, szimuláció, megbeszélés	
4.Az oktatás rendszerelméleti megközelítése	Interaktív előadás, modellezés, magyarázat	
5.Az oktatás alapelvei	Interaktív előadás, magyarázat, megbeszélés, példák általi szemléltetés	
6.Az oktatás céljai és feladatai	Interaktív előadás, szemléltetés, magyarázat, megbeszélés, modellezés	
7.Az oktatási célok hierarchikus osztályozásának Bloom-féle modellje	Magyarázat, interaktív előadás, szemléltetés, újramodellezés	
8.Az oktatás tartalma	Interaktív előadás, dokumentum elemzés, megbeszélés, kooperatív csoportmunka	
9. Az oktatás módszerei. Hagyományos módszerek	Interaktív előadás, szimuláció, megbeszélés, csoportos vita	
10.Az oktatás módszerei. Korszerű módszerek	Interaktív előadás, szimuláció, megbeszélés, csoportos vita	
11.Az oktatás tradicionális és korszerű eszközei	Interaktív előadás, szemléltetés, gyakorlati tevékenység, megbeszélés	
12.Az oktatás szervezése	Interaktív előadás, szimuláció, megbeszélés, problémaközpontú csoportmunka	
13.Értékelés az oktatási folyamatban	Interaktív előadás, megbeszélés, kooperatív csoportmunka, szimuláció	
14.A reflektív pedagógus (döntések a tanítási órán)	Megbeszélés, gyakorlati tevékenység	
Könyvészet Barabási Tünde (2008): Tanítástanulási és tanulástanítási alapismeretek. Kolozsvári Egyetemi Kiadó Falus Iván (szerk.) (1998), Didaktika, Nt, Bp., (1, 2, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16 fejezetek) Birta Székely Noémi (2006): Tanárok pedagógiai műveltsége. Egyetemi jegyzet. Ábel Kiadó, Kolozsvár, 6. fejezet Birta Székely Noémi, Fóris Ferenczi Rita (szerk.): (2007): Pedagógiai kézikönyv. Ábel Kiadó, Kolozsvár (1, 7, 8, 9, 10, 11 fejezetek) Nahalka István (2002): Hogyan alakul ki a tudás a gyermekekben?Konstruktivizmus és pedagógia. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp. Knausz Imre (2001): A tanítás mestersége. Egyetemi jegyzet. www.mek.iif.hu (A tanulás, A tanítás)		
8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
Bevezető szeminárium, a követelmények megbeszélése	Megbeszélés, magyarázat	

Tanulás, tanítás, oktatás aktuális kérdései.	Brainstorming, kiscsoportos megbeszélések	
A tanulás sajátosságai óvodás- és kisiskoláskorú gyerekeknél. Tanulási kompetenciák fejlesztése	Szakirodalom feldolgozása: kiselőadás, megbeszélés, szimuláció, játék	
Célok és követelmények elkülönítése a tanulás során. Gyakorlati kérdések	Magyarázat, megbeszélés, önálló munka, modellezés	
Korszerű oktatási módszerek a gyakorlatban.	Megbeszélés, vita	
A kooperatív módszer	szimuláció	
A drámapedagógia	szimuláció	
A projektmódszer	szimuláció	
A házi feladat jelentősége	Megbeszélés, magyarázat	
A pedagógus tervezőmunkája	Kiselőadás, gyakorlás	
Mikrotanítás	szimuláció	
Mikrotanítás	szimuláció	
Mikrotanítás	szimuláció	
Mikrotanítás	szimuláció	
Könyvészet Rogers C., (2007), A tanulás szabadsága, EDGE, Bp. (1.,2. fejezet) Csíkos Csaba (2007), Metakogníció, A tudásra vonatkozó tudás pedagógiája, Műszaki kiadó, Bp Birta-Székely Noémi (2006), Tanárok pedagógiai műveltsége, Egyetemi jegyzet, Ábel kiadó, Kolozsvár, (6 fejezet) Barabási Tünde (2008): Tanítástanulási és tanulástanítási alapismeretek. Kolozsvári Egyetemi Kiadó Kagan, S. (2001), Kooperatív tanulás, Önkonet Kft, Budapest. Gabnai Katalin (1998), Drámajátékok, Okker, Budapest. Szira Judit (2002), A projektmódszerről, Új Pedagógiai Szemle, Szeptember Falus Iván (szerk.) (1998), Didaktika, Nt, Budapest Foris-Ferenczi Rita (2008), A tervezéstől az értékelésig, Ábel kiadó, Kolozsvár (4.7.fejezet Szabó Thalmeiner Noémi (szerk., 2012): Gyakorlatközelben. Az iskolaelőkészítés fortélyai. Ábel kiadó		

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- A tantárgy tartalma összhangban van az oktatás elméletének és módszertanának reprezentatív hazai és külföldi képviselői által érvényesnek tartott információkkal, valamint megfelelőképpen támogatja az óvó- és tanítóképzés által megcélzott alap- és keresztkompetenciák alakulását.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Ismerje az oktatáselmélet alapfogalmait, legyen tájékozott az oktatáselmélet különböző témaköreiben. Ismerje és tudja a gyakorlatban is beazonosítani az oktatási folyamat összetevőit.	Írásbeli vizsga	50%
	Tudjon összefüggést teremteni az oktatási folyamat – mint rendszer – elemei között		
10.5 Szeminárium / Labor	Tudja gyakorlatba ültetni az elméleti ismereteket, vegyen részt aktívan a szemináriumokon	Folyamatos megfigyelés	50%
	Játékok, feladatok összeállítása, mikroórák tartása, lecketerv elkészítése	Folyamatos megfigyelés, a szemináriumi tevékenység elemzése	

10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei

Az írásbeli vizsga követelményei

- Írásbeli vizsgán elért minimum 5-ös osztályzat
- Tájékozott az oktatáselmélet alapfogalmait illetően.
- Ismeri és felismeri az oktatási folyamat elemeit
- Átlátja és érti az oktatási folyamat elemei közötti kölcsönös függőségi viszonyokat.
- Gondot fordít a vizsgadolgozat tartalmi, szerkesztésszerű, helyesírásbeli minőségére

A szemináriumi tevékenység követelményei:

- Egy tetszőleges tartalom kiválasztása és követelmények (általános, részletes, műveletesített) megfogalmazása!
- Egy alternatív oktatási módszer kiválasztása és adaptálása egy választott szakterülethez, felhasználási lehetőségeinek indoklása! (lecketerv formájában)
- Egy szabadon kiválasztott téma feldolgozása mikrotanítás formájában! (nem kötelező)
- Portfólió: Tartalmazza a hallgató oktatáselmélettel kapcsolatos dokumentumait: írásbeli feladatok, óravázlatok, szakcikk összegzése, értékelése, szemináriumon használt feladatok, tantervek, tematikus tervek stb.) leadási határidő - a vizsgán!
-

Kitöltés dátuma

2012.szept.24.

Előadás felelőse

dr. Kovács Zoltán

Szeminárium felelőse

drd. Iuga Gombos Márta

Az intézeti jóváhagyás dátuma

2012.szept.24.

Intézetigazgató

dr. Demény Piroska

