

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Pedagógia és Alkalmazott Didaktika
1.4 Szakterület	Óvodás és Kisiskoláskor Pedagógiája
1.5 Képzési szint	Bachelor
1.6 Szak / Képesítés	Tanító, óvodapedagógus

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Értékelésmélet				
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	dr. Fóris-Ferenczi Rita				
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	drd. Szász Jutka				
2.4 Tanulmányi év	2	2.5 Félév	3	2.6. Értékelés módja	vizsga
				2.7 Tantárgy típusa	Alapozó

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	126	melyből: 3.5 előadás	56	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					10
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					10
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					15
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					5
Vizsgák					2
Más tevékenységek:					
3.7 Egyéni munka össz-óraszama	42				
3.8 A félév össz-óraszama	126				
3.9 Kreditszám	5				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	•
4.2 Kompetenciabeli	• neveléstudományi alapfogalmak adekvát használata

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	• megfelelő férőhellyel rendelkező és projektorral felszerelt terem
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	• mozgatható padok és asztalok, vetítő, laptop, hangfal, internetkapcsolat, CD, flipchart, filctoll

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	- Az óvodások és kisiskolások tanulási tevékenységének, eredményeinek, fejlődési folyamatának értékelése - Önértékelés a szakmai gyakorlatban és karrierépítésben, e folyamat állandó javítása, optimalizálása
Transzverzális kompetenciák	Neveléstudományi szakértelmet tükröző, egyértelmű értékválasztásra alapozott szaketikai normák és elvek alkalmazása

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	- Az egyéni és a csoportos eredmények értékelését szolgáló eszközök kidolgozása, az óvodások/ kisiskolások életkori sajátosságainak megfelelően - Az értékelés elveinek, szerepének, funkcióinak és célkitűzéseinek, valamint az óvodások/ kisiskolások fizikai, pszichikus, értelmi és affektív fejlődési sajátosságaival összhangban levő értékelési módszereknek és eszközöknek az azonosítása és alkalmazása - Megfelelő (ön)vizsgálati módszerek és technikák alkalmazása és a saját szakmai gyakorlat rendszeres önértékelése - Alapismeretek alkalmazása a szakismeretek széles skálájának elemzésében és értelmezésében - Az értékelés nyomán származó információk felhasználása saját oktatási tevékenységének felülbírálásában, és ennek optimalizálását szolgáló megoldások azonosítása - Az óvodai és kisiskolai oktatásra jellemző értékelési, rögzítési, elemzési és kommunikálási módszerek és eszközök széles tárházának alkalmazása
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	- Adekvált értékelési filozófia kialakítása - Az értékelés módszertanának kritikai értelmezése, saját értékítéletek megfogalmazása - Ellenőrzéshez, értékeléshez, minősítéshez szükséges készségek gyakorlása - A docimológia lényeges stratégiáinak értelmezése - Az értékelés tanulóra gyakorolt hatásainak tudatosítása

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
A docimológia tárgya. Az értékelés helye és szerepe az oktatási folyamatban.	előadás, magyarázat, beszélgetés	hagyományos és korszerű kivitelezéssel (vázlat alapján, vetítőfólia, power-

		point) – az elméleti tételezések kifejtése, elmélyítése, heurisztikus beszélgetés
Az értékelés funkciói	előadás, magyarázat, beszélgetés	
Az értékelés formái	előadás, magyarázat, beszélgetés	
Az értékelés folyamata	előadás, magyarázat, beszélgetés	
Hagyományos értékelési módszerek, eljárások	előadás, magyarázat, beszélgetés	az aktivizálást serkentő kooperatív munkamódszerek
Alternatív értékelési módszerek, eljárások	előadás, magyarázat, beszélgetés	az aktivizálást serkentő kooperatív munkamódszerek
Szöveges értékelés	előadás, magyarázat, beszélgetés	az aktivizálást serkentő kooperatív munkamódszerek
Az értékelés követelményei. Standardizált mérési technikák	előadás, magyarázat, beszélgetés	tantervelméleti ismeretek igénylése
Az önértékelés. Az értékelés - önértékelés viszonya a didaktikai folyamatban. Az önértékelési képesség fejlesztése	előadás, magyarázat, beszélgetés	
Az iskolai eredmények típusai	előadás, magyarázat, beszélgetés	az aktivizálást serkentő kooperatív munkamódszerek
Torzítások, hibaforrások az értékelésben	előadás, magyarázat, beszélgetés	az aktivizálást serkentő kooperatív munkamódszerek
A pedagógusi elvárások hatása a tanulók teljesítményére	előadás, magyarázat, beszélgetés	
A viszonyítás problémája az értékelésben. Alkalmazható kritériumrendszerek	előadás, magyarázat, beszélgetés	
Kérdések tisztázása, ismételés, szintetizáló rendszerzés	Heurisztikus beszélgetés	

Könyvészet:

1. Barabási Tünde (2008): *Tanítástanulási és tanulástanítási alapismeretek*. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár
2. Csapó, B. (1998): *Iskolai tudás*. Osiris, Budapest.
3. Falus, I. (2004): *Didaktika /XIII. fejezet/*. Nemzeti Ttk., Budapest.
4. Ferenczi, Fodor (1997): *Oktatástechnológia és oktatásszervezés*. Stúdium, Kolozsvár.
5. Fóris-Ferenczi Rita (2008): *A tervezéstől az értékelésig*. Ábel Kiadó, Kolozsvár.
6. Golnhofer, E. (1993): *Készülünk a vizsgáztatásra*. Korona kiadó, Budapest.
7. Hunyadi Györgyné – M. Nádas Mária – Serfőző Mónika (2006): *„Fekete pedagógia”. Értékelés az iskolában*. Argumentum, Budapest.
8. Hunyadi Györgyné – M. Nádas Mária (2004): *Osztályozás? Szöveges értékelés?* Dinasztia Tankönyvkiadó, Budapest
9. Lappints Á. (2002) *Tanuláspedagógia*. Comenius BT, Pécs, 261-298

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
Értékelési filozófiák	Kiselőadás, beszélgetés, játék, csoportmunka	
Stressz és tanulás	Kiselőadás, beszélgetés, játék, csoportmunka	
Az értékelés szerepe az iskolai szorongás kialakulásában	Gyakorlás, kiselőadás, játék, csoportmunka	
Az értékelés hatása a tanulók motivációs rendszerére (2)	Kiselőadás, beszélgetés, játék, csoportmunka	
Differenciált teljesítményértékelés	Kiselőadás, beszélgetés, játék, csoportmunka	
A szöveges értékelés mint alternatív értékelési technika (2)	Kiselőadás, beszélgetés, játék, csoportmunka	Alkalmazási gyakorlatok
Az alternatív oktatásszervezés értékelési rendszerei (2)	Kiselőadás, beszélgetés, játék, csoportmunka	Esszé téma
Feladatlapok összeállításának módszertani és didaktikai kérdései. Alkalmazási gyakorlatok. (2)	az aktivizálást serkentő kooperatív munkamódszerek, gyakorlás	Tankönyvek!!!
Könyvészet: 10. Barabási Tünde (2008): <i>Tanítástanulási és tanulástanítási alapismeretek</i>. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár 11. Csapó, B. (1998): <i>Iskolai tudás</i>. Osiris, Budapest. 12. Falus, I. (2004): <i>Didaktika</i> /XIII. fejezet/. Nemzeti Ttk., Budapest. 13. Ferenczi, Fodor (1997): <i>Oktatástechnológia és oktatásszervezés</i>. Stúdium, Kolozsvár. 14. Fóris-Ferenczi Rita (2008): <i>A tervezéstől az értékelésig</i>. Ábel Kiadó, Kolozsvár. 15. Golnhofer, E. (1993): <i>Készülünk a vizsgáztatásra</i>. Korona kiadó, Budapest. 16. Hunyadi Györgyné – M. Nádas Mária – Serfőző Mónika (2006): <i>„Fekete pedagógia”. Értékelés az iskolában</i>. Argumentum, Budapest. 17. Hunyadi Györgyné – M. Nádas Mária (2004): <i>Osztályozás? Szöveges értékelés?</i> Dinasztia Tankönyvkiadó, Budapest 18. Lappints Á. (2002) <i>Tanuláspedagógia</i>. Comenius BT, Pécs, 261-298		

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- A bemutatott oktatási célok, tartalom, feldolgozási módszerek változatai összhangban vannak a tantárgy feldolgozásának más - hazai és külföldi - egyetemeken való megjelenésével. Ugyanakkor a tartalmi elemek meghatározásában az óvodai és kisiskolai igényeket is szem előtt tartottuk, annak érdekében, hogy a hallgatók szakmai tudás ne csak tudományosan aktuális, hanem gyakorlati szempontból is releváns legyen, így a munkaerőpiacra való beilleszkedést érdemben szolgálja.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Aktív részvétel, bekapcsolódás a kezdeményezett heurisztikus beszélgetésekbe, vitába	Folyamatos megfigyelés	60%
	Tartalmi tudás: értékelésméleti alapfogalmak ismerete és kontextusfüggő adekvát használata, gyakorlati adaptálása	Írásbeli vizsga	
10.5 Szeminárium / Labor	1. Egy szabadon választott tantárgy tanegysége alapján szummatív értékelési eszköz kidolgozása 2. A pedagógiai értékelés témakörébe tartozó szakcikk rövid kivonata (forrás, szerző, cím, tartalom, saját vélemény) 3. Formatív értékelés céljából alkalmazandó, valamely tanulói viselkedés megfigyelésére vonatkozó szempontsor (szempontok és mutatók) 4. Egy kiválasztott tanuló félév végi szöveges értékelése	Portfólió	40%
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
- Az alapvető értékelésméleti fogalmak, szemléletmódok, irányzatok ismerete, a szaknyelvezet megfelelő használata, az elméleti ismeretek oktatási gyakorlati alkalmazásokban való érdemi felhasználása. - Szemináriumokon való aktív részvétel (jelenlét – minimum 80%, szemináriumi kiselőadás megtartása, társak aktív bekapcsolása a szemináriumi tevékenységbe), a megjelölt minimális bibliográfia tanulmányozásának dokumentálása, a megjelölt és vállalt szemináriumi feladatok teljesítése			

Kitöltés dátuma
2013. február 27.

Előadás felelőse
Fóris-Ferenczi Rita
docens, dr.

Szeminárium felelőse
Szász Jutka
tanársegéd, drd.

Az intézeti jóváhagyás dátuma
2013. március 1.

Intézetigazgató
Demény Piroska
adjunktus, dr