

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babes-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok
1.3 Intézet	Pedagógia és Alkalmazott Didaktika
1.4 Szakterület	Neveléstudományok
1.5 Képzési szint	Alapképzés (BA) - licenz
1.6 Szak / Képesítés	Óvodapedagógia és Elemi Oktatás Pedagógiája

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	A pedagógiai kutatás módszertana						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Szabó-Thalmeiner Noémi						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Szabó-Thalmeiner Noémi						
2.4 Tanulmányi év	3	2.5 Félév	5	2.6. Értékelés módja	Vizsga	2.7 Tantárgy típusa	alapozó (DF)

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	126	melyből: 3.5 előadás	56	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					8
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					16
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása					8
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					6
Vizsgák					4
Más tevékenységek:					-
3.7 Egyéni munka össz-óraszama	42				
3.8 A félév össz-óraszama	126				
3.9 Kreditszám	5				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	-
4.2 Kompetenciabeli	-

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"> Táblával, számítógéppel, kivetítővel felszerelt előadóterem.
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"> Táblával, számítógéppel, kivetítővel felszerelt előadóterem. Könyvtár, Internet hozzáférhetőség.

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<p>K1. Különböző életkori sajátosságokhoz képzési szinthez és célcsoportokhoz adaptált oktatási vagy nevelési programok tervezése.</p> <p>K3. Az óvodások és kisiskolások tanulási tevékenységének, eredményeinek, fejlődési folyamatának értékelése</p> <p>K6. Önértékelés a szakmai gyakorlatban és karrierépítésben, e folyamat állandó javítása, optimalizálása.</p>
Transzverzális kompetenciák	<p>TK3. Az élethosszig tartó tanulás hatékony módszereinek és technikáinak használata a folyamatos szakmai fejlődés és képzés érdekében.</p>

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> • A pedagógiai kutatás sajátosságainak megismerése, illetve a gyakorlati oktató-nevelő munkában betöltött szerepének tudatosítása. • A pedagógiai kutatás megtervezési módjának és kivitelezésének elsajátítása, a pedagógiai kutatásban való jártasság kialakítása.
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> • A pedagógiai kutatás tartalmi köréhez tartozó fogalmak tisztázása. • A pedagógiai kutatás szakaszainak bemutatása. • A pedagógiai kutatás problémakérdésének, hipotéziseinek meghatározása. • A mintaválasztás szabályainak elsajátítása, gyakorlati alkalmazása. • Különböző adatgyűjtő és adatfeldolgozó módszerek megismerése, gyakorlatban való alkalmazása. • A kutatás tervének elkészítése. • A megtervezett pedagógiai kutatás gyakorlati kivitelezése. • A kutatás során nyert adatok feldolgozása és értelmezése. • A pedagógiai kutatás írott formájának elkészítése. • A pedagógiai kutatás bemutatójának elkészítése és a kutatás megvédése.

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A pedagógiai kutatás tárgya, célja és sajátosságai. A pedagógiai kutatás folyamata.	Előadás, beszélgetés, szemléltetés, megbeszélés, magyarázat.	
2. A kutatási probléma meghatározása. A kutatásra vonatkozó szakirodalom áttekintése.	Előadás, beszélgetés, szemléltetés, megbeszélés, magyarázat.	
3. A kutatás hipotéziseinek megfogalmazása. A	Előadás, beszélgetés,	

kutatási stratégiák kiválasztása.	szemléltetés, megbeszélés, magyarázat.	
4. A pedagógiai kísérlet. Analitikus jellegű kutatások.	Előadás, beszélgetés, szemléltetés, megbeszélés, magyarázat.	
5. Kutatási módszerek és eszközök.	Előadás, beszélgetés, szemléltetés, megbeszélés, magyarázat.	
6. A kikérdezés módszere.	Előadás, beszélgetés, szemléltetés, megbeszélés, magyarázat.	
7. A megfigyelés módszere.	Előadás, beszélgetés, szemléltetés, megbeszélés, magyarázat.	
8. A tudásszintmérés módszere.	Előadás, beszélgetés, szemléltetés, megbeszélés, magyarázat.	
9. Pszichológiai tesztek. A szociometriai felmérés.	Előadás, beszélgetés, szemléltetés, megbeszélés, magyarázat.	
10. Dokumentum- és tartalomelemzés.	Előadás, beszélgetés, szemléltetés, megbeszélés, magyarázat.	
11. Mintavétel és mintavételi eljárások.	Előadás, beszélgetés, szemléltetés, megbeszélés, magyarázat.	
12. A kutatás adatainak elemi vizsgálata.	Előadás, beszélgetés, szemléltetés, megbeszélés, magyarázat.	
13. Az adatok feldolgozásakor használható statisztikai módszerek.	Előadás, beszélgetés, szemléltetés, megbeszélés, magyarázat.	
14. A kutatás eredményeinek közzététele: kutatási beszámoló elkészítése, az előadás megszerkesztése.	Előadás, beszélgetés, szemléltetés, megbeszélés, magyarázat.	
8.2. Szeminárium		
8.2. Szeminárium	Didaktikai módszerek, szervezési formák	Megjegyzések
1. A pedagógiai kutatás jelentősége a pedagógia elméletének és gyakorlatának fejlesztésében. Pedagógiai kutatások tanulmányozása. A tantárgy követelményeinek tisztázása.	Beszélgetés, szemléltetés, megbeszélés, magyarázat, könyvtári munka.	A hallgatók a félév végére egy önálló kutatást fognak végrehajtani. Ezt megtehetik önállóan, illetve páros munkában.
2. A kutatási téma kiválasztása. A problémakérdés megfogalmazása. Tájékozódás a könyvtárban, illetve az Interneten.	Beszélgetés, páros, illetve egyéni munka, könyvtári munka.	Bibliográfiai jegyzék összeállítása
3. A kutatás hipotéziseinek megfogalmazása. A kutatási stratégiák kiválasztása.	Beszélgetés, páros, illetve egyéni munka, magyarázat, ellenőrzés	A hallgatók által megfogalmazott hipotéziseket

		megbeszéljük, értékeljük.
4. A kiválasztott kutatás stratégia függvényében az önálló kutatás menetének megtervezése.	Beszélgetés, páros, illetve egyéni munka, magyarázat, ellenőrzés, könyvtári munka.	Párhuzamosan a könyvtárban további szakirodalmat gyűjtenek, olvasnak, jegyzetelnek.
5. A kutatás módszereinek, eszközeinek kiválasztása.	Beszélgetés, páros, illetve egyéni munka, magyarázat, ellenőrzés, könyvtári munka.	
6. A kérdőív, attitűdskála, az interjúterv.	Beszélgetés, páros, illetve egyéni munka, magyarázat, ellenőrzés, szemléltetés.	
7. Megfigyelési szempontrendszer kidolgozása.	Beszélgetés, páros, illetve egyéni munka, magyarázat, ellenőrzés, szemléltetés.	
8. A tudásszintmérés módszere. Feladatlap, javítókulcs kidolgozása.	Beszélgetés, páros, illetve egyéni munka, magyarázat, ellenőrzés, szemléltetés.	
9. Pszichológiai tesztek kipróbálása. A szociometriai felmérés elvégzése.	Beszélgetés, páros, illetve egyéni munka, magyarázat, ellenőrzés, szemléltetés.	
10. Dokumentumok és gyermeki munkák elemzése.	Beszélgetés, páros, illetve egyéni munka, magyarázat, ellenőrzés, szemléltetés.	
11. A kutatási minta kiválasztása. A kutatás kivitelezése.	Beszélgetés, páros, illetve egyéni munka, terepmunka.	A választott pedagógiai kutatás kivitelezése.
12. A kutatás adatainak elemi vizsgálata.	Beszélgetés, páros, illetve egyéni munka, magyarázat, ellenőrzés, szemléltetés.	A választott pedagógiai kutatás kivitelezése.
13. Az adatok feldolgozásakor használható statisztikai módszerek.	Beszélgetés, páros, illetve egyéni munka, magyarázat, ellenőrzés, szemléltetés.	A választott pedagógiai kutatás kivitelezése.
14. A kutatás eredményeinek közzététele: kutatási beszámoló elkészítése, az előadás megszerkesztése.	Beszélgetés, páros, illetve egyéni munka, magyarázat, ellenőrzés, szemléltetés.	A választott pedagógiai kutatás kivitelezése.
<p>Könyvészet:</p> <p>Dósa Zoltán – Péter Lilla 2010: <i>A pedagógiai kutatás alapjai</i>. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár.</p> <p>Falus Iván – Ollé János 2000: <i>Statisztikai módszerek pedagógusok számára</i>. Okker Kiadó, Budapest.</p> <p>Falus Iván (szerk.) 1996 : <i>Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe</i>. Keraban Kiadó, Budapest.</p> <p>Mérei Ferenc 1996: <i>Közösségek rejtett hálózata</i>. Osiris Kiadó, Budapest.</p> <p>Szabó-Thalmeiner Noémi 2010: <i>A pedagógiai kutatás alapjai</i>. Státu Kiadó. Csíkszereda.</p>		

9. Az epiztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- A tantárgy tartalma és kivitelezésének módja összhangban áll a nemzetközi törekvésekkel, melyek értelmében olyan pedagógusok kialakítására kell törekednünk, akik kreatívan viszonyulnak a pedagógiai gyakorlat során felmerülő problémahelyzetekhez, és meg is tudják oldani azokat, akik

képesek a pedagógiai gyakorlat innovációjára, állandó megújítására azon a területen, amelyen működnek.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	A pedagógiai kutatás szakaszainak ismerete, a kutatómódszertani fogalmak megfelelő használata és alkalmazása.	Kutatási projekt.	
	A pedagógiai kutatás módszertanának ismerete, leíró matematikai módszerek és egyes statisztikai módszerek ismerete.	Kutatási beszámoló értékelése.	50%
10.5 Szeminárium / Labor	Pedagógiai kutatás megtervezése és kivitelezése párban vagy önállóan.	A kutatás bemutatásának értékelése.	40%
	A kutatás publikálás dolgozat illetve bemutató formájában.	Szemináriumokon való jelenlét.	10%
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
<p>A kutatási beszámoló követelményei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A dolgozat tartalmi és formai szempontból megfelel a kutatás módszertani elvárásoknak. • Logikusan megtervezett kutatást mutat be, koherens szövegszerkesztést használ, nyelvhelyességi szempontból helyesen fogalmaz és ír. • A dolgozat kivitelezése esztétikus, a tudományos dolgozat követelményeinek megfelelő stílust alkalmaz. <p>A kutatás bemutatásának követelményei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A kutatás bemutatása nem lépi túl a megadott időkeretet (15 perc) • Az adott időn belül értelmesen, követhetően, lényegretörően mutatja be kutatásának eredményeit. • A bemutató kivitelezése esztétikus, a tudományos prezentáció stílusjegyeit hordozza. <p>A szemináriumi tevékenység követelményei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Önállóan vagy társával együttműködve megtervez és kivitelez egy pedagógiai kutatást. • Aktív részvétel a szemináriumi tevékenységeken. 			

Kitöltés dátuma
2012.09.29.

Előadás felelőse
Szabó-Thalmeiner Noémi

Szeminárium felelőse
Szabó-Thalmeiner Noémi

Az intézeti jóváhagyás dátuma
2012.10.01.

Intézetigazgató
Dr. Demény Piroska