

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metodologia cercetării pedagogice				
2.2 Titularul activităților de curs	Szabo Thalmeiner Noemi				
2.3 Titularul activităților de seminar					
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei					DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	126	Din care: 3.5 curs	56	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat					6
Examinări					4
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		42			
3.8 Total ore pe semestru		126			
3.9 Numărul de credite		5			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Sală de curs dotată cu flipchart, calculator (sau laptop), videoproiector.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală de curs dotată cu flipchart, calculator (sau laptop), videoproiector. Bibliotecă, Internet.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	• C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă. • C3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici. • C6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.
Competențe transversale	• CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Cunoașterea trăsăturilor specifice ale cercetării pedagogice, conștientizarea rolului cercetării în cadrul procesului instructiv-educativ. • Cunoașterea modului în care se proiectează și se realizează o cercetare pedagogică. • Dezvoltarea abilității de cercetare pedagogică a studenților.
7.2 Obiectivele specifice	• Însușirea noțiunilor principale legate de metodologia cercetării pedagogice. • Prezentarea etapelor cercetării. • Definirea problematicei și ipotezelor cercetării. • Însușirea și aplicarea regulilor de selectare a eșantionului cercetării. • Cunoașterea și aplicarea în practică a metodelor cercetării. • Realizarea unui proiect de cercetare. • Realizarea cercetării proiectate. • Prelucrarea și interpretarea datelor cercetării. • realizarea unei lucrări pe baza cercetării efectuate. • Prezentarea și susținerea cercetării în cadrul unei sesiuni științifice.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Obiectul și scopul cercetării pedagogice. Procesul cercetării.	Prezentarea, dezbateră, conversația, explicația.	
2. Problema cercetării. Prelucrarea bibliografiei cercetării.	Prezentarea, dezbateră, conversația, explicația.	
3. Formularea ipotezelor cercetării. Selectarea strategiei de cercetare.	Prezentarea, dezbateră, conversația, explicația.	
4. Experimentul pedagogic. Cercetări analitice.	Prezentarea, dezbateră,	

	conversația, explicația.	
5. Metodele și instrumentele cercetării.	Prezentarea, dezbaterea, conversația, explicația.	
6. Metoda anchetei.	Prezentarea, dezbaterea, conversația, explicația.	
7. Metoda observației.	Prezentarea, dezbaterea, conversația, explicația.	
8. Metoda testului docimologic.	Prezentarea, dezbaterea, conversația, explicația.	
9. Testele psihologice. Sociometria.	Prezentarea, dezbaterea, conversația, explicația.	
10. Analiza documentelor și a conținutului.	Prezentarea, dezbaterea, conversația, explicația.	
11. Selectarea eșantionului, tehnici de selectare.	Prezentarea, dezbaterea, conversația, explicația.	
12. Prelucrarea datelor cu ajutorul metodelor matematice de bază.	Prezentarea, dezbaterea, conversația, explicația.	
13. Metode statistice folosite la prelucrarea datelor cercetării.	Prezentarea, dezbaterea, conversația, explicația.	
14. Prezentarea rezultatelor cercetării: întocmirea raportului de cercetare, redactarea prezentării.	Prezentarea, dezbaterea, conversația, explicația.	

Bibliografie

Dósa Zoltán – Péter Lilla 2010: *A pedagógiai kutatás alapjai*. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár.
Falus Iván – Ollé János 2000: *Statisztikai módszerek pedagógusok számára*. Okker Kiadó, Budapest.
Falus Iván (szerk.) 1996 : *Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe*. Keraban Kiadó, Budapest.
Mérei Ferenc 1996: *Közösségek rejtett hálózata*. Osiris Kiadó, Budapest.
Szabó-Thalmeiner Noémi 2010: *A pedagógiai kutatás alapjai*. Státu Kiadó. Csíkszereda.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Rolul cercetării pedagogice în dezvoltarea teoriei și practicii educaționale. Conspectarea unor cercetări pedagogice, prezentarea standardelor minime a disciplinei.	Conversația, prezentarea, dezbaterea, explicația, munca în bibliotecă.	Studentii până la sfârșitul semestrului vor realiza o cercetare pedagogică fie individual, fie în perechi.
2. Alegerea temei cercetării. Formularea problemei cercetării. Muncă orientativă în bibliotecă și pe Internet.	Conversația, munca în perechi sau individual, munca în bibliotecă.	Realizarea bibliografiei cercetării.
3. Formularea ipotezelor cercetării. Selectarea strategiei de cercetare.	Conversația, munca în perechi sau individual, explicația, verificare pe parcurs.	
4. Proiectarea cercetării ținând cont de strategia aleasă.	Conversația, munca în perechi sau individual, munca în bibliotecă.	

5. Alegerea metodelor și instrumentelor cercetării.	Conversația, munca în perechi sau individual, explicația, verificare pe parcurs.	
6. Metoda anchetei, interviul.	Conversația, munca în perechi sau individual, explicația, verificare pe parcurs.	
7. Metoda observației.	Conversația, munca în perechi sau individual, explicația, verificare pe parcurs.	
8. Metoda testului docimologic.	Conversația, munca în perechi sau individual, explicația, verificare pe parcurs.	
9. Testele psihologice. Sociometria.	Conversația, munca în perechi sau individual, explicația, verificare pe parcurs.	
10. Analiza documentelor și a conținutului.	Conversația, munca în perechi sau individual, explicația, verificare pe parcurs.	
11. Selectarea eșantionului, tehnici de selectare.	Conversația, munca în perechi sau individual, explicația, verificare pe parcurs.	Realizarea cercetării proiectate.
12. Prelucrarea datelor cu ajutorul metodelor matematice de bază.	Conversația, munca în perechi sau individual, explicația, verificare pe parcurs.	Realizarea cercetării proiectate.
13. Metode statistice folosite la prelucrarea datelor cercetării.	Conversația, munca în perechi sau individual, explicația, verificare pe parcurs.	Realizarea cercetării proiectate.
14. Prezentarea rezultatelor cercetării: întocmirea raportului de cercetare, redactarea prezentării.	Conversația, munca în perechi sau individual, explicația, verificare pe parcurs.	Realizarea cercetării proiectate.
Bibliografie Dósa Zoltán – Péter Lilla 2010: <i>A pedagógiai kutatás alapjai</i> . Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár. Falus Iván – Ollé János 2000: <i>Statisztikai módszerek pedagógusok számára</i> . Okker Kiadó, Budapest. Falus Iván (szerk.) 1996 : <i>Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe</i> . Keraban Kiadó, Budapest. Mérei Ferenc 1996: <i>Közösségek rejtett hálózata</i> . Osiris Kiadó, Budapest. Szabó-Thalmeiner Noémi 2010: <i>A pedagógiai kutatás alapjai</i> . Státu Kiadó. Csíkszereda.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul și modul de prelucrare a disciplinei este în concordanță cu intențiile internaționale de a forma cadre didactice inovative, creative, capabili să rezolve problemele cu care se confruntă în procesul instructiv-educativ în școală și la grădiniță.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea etapelor cercetării, folosirea corectă a noțiunilor legate de metodologia cercetării pedagogice.	Proiect de cercetare	
	Cunoașterea metodelor cercetării și aplicarea lor în practică.	Evaluarea raportului de cercetare.	50%
10.5 Seminar/laborator	Proiectarea și realizarea în perechi sau individual a unei cercetări pedagogice.	Evaluarea prezentării.	40%
	Publicarea cercetării.	Prezența la seminarii	10%
10.6 Standard minim de performanță			
Cerințele raportului de cercetare: • Raportul din punctul de vedere al conținutului și a formei este întocmit în așa fel încât să răspundă la cerințelor metodologiei cercetării. • Prezintă o cercetare proiectată logic, bine gândită, textul este coerent și corect din punct de vedere ortografic și ortoepic. • Aspectul raportului de cercetare este estetică, folosește un stil adecvat. Cerințele susținerii: • Prezentarea se încadrează în timpul alocat (15 minute). • În timpul alocat sunt prezentate rezultatele esențiale ale cercetării. • Aspectul prezentării este estetic, are un stil adecvat. Cerințele activității din cadrul seminariilor: • Proiectează și realizează o cercetare pedagogică individual sau colaborând în perechi. • Studenții participă activi la seminarii.			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar	Semnătura titularului de curs practic
2012-09-24.	Dr. Szabó-Thalmeiner Noémi	Dr. Szabó-Thalmeiner Noémi	

Data avizării în departament	Semnătura Directorului de Departament
01.10.2012.	Dr. Demény Pirooska

Data avizării la Decanat	Semnătura Prodecanului responsabil	Ștampila facultății