

# FIȘA DISCIPLINEI

Logică

Anul universitar 2026-2027

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Psihologie – Linia Română
1.7 Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Logică	Codul disciplinei	HLR2102		
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. Mihai Rusu				
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. dr. Mihai Rusu				
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	Colocviu
2.7 Regimul disciplinei	Opțional	2.8. Tipul disciplinei	Disciplină de specialitate		

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					2
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri (mai mare sau egal cu nr. total ore prevăzut în calendarul disciplinei pentru temele de control)					4
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități: activități de cercetare					1
3.7 Total ore studiu individual	33				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"><li>Sală de curs, calculator și videoproiector sau display electronic</li></ul>
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"><li>Sală de curs, calculator și videoproiector sau display electronic</li></ul>

## 6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii

<b>Competențe profesionale/funcționale (Cfct)</b>	
<b>Codul competenței</b>	<b>Competență</b>
<b>Cfct 1</b>	Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihologiei, în vederea (RAI) identificării nevoilor, clarificării contractului/sarcinilor și stabilirii obiectivelor în cadrul relației psiholog-client, sub supervizare (clienții pot fi indivizi, grupuri sau organizații, comunități sau societăți, în diverse contexte/situații)
<b>Cfct 2</b>	Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare/evaluare/intervenție în psihologie, prin (RAI) proiectarea evaluărilor relevante, intervențiilor sau produselor/serviciilor, în funcție de nevoile și contextul/situațiile clienților și obiectivele convenite, sub supervizare (clienții pot fi indivizi, grupuri sau organizații, comunități sau societăți)
<b>Competențe fundamentale/transversale</b>	
<b>Codul competenței</b>	<b>Competență</b>
<b>CF 3</b>	Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții (Continuing Professional Development – CPD), în vederea formării și dezvoltării profesionale continue în domeniul Psihologiei, prin (RAI) dezvoltarea calităților profesionale și menținerea, îmbunătățirea și lărgirea cunoștințelor, expertizei și competențelor multidimensionale
<b>CF 4</b>	Formarea unei conduite creative-inovative în domeniul psihologiei ca știință, printr-o (RAI) printr-o practică psihologică întemeiată pe reflecție critică constantă, susținută de dovezi empirice, precum și capacitatea de a utiliza și desfășura cercetări creative pentru a ghida practica și a înțelege procesele acesteia, sub supervizare

## 6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii

<b>Rezultatele învățării vizate prin disciplină</b>		
<b>Codul competenței</b>	<b>Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)</b>	<b>Abilități academice specifice (Specific academic skills)</b>
<b>Cfct1</b>	1. Descrie coerent conceptele, principiile și paradigmele fundamentale ale psihologiei științifice, precum și principalele teorii și metodologii utilizate în cercetarea și practica psihologică.	1. Adaptează terminologia psihologică în comunicarea cu diferite categoriile socio-profesionale vizate ca și clienți, precum și în funcție de tipul de diagnoză și intervenție.
<b>Cfct 2</b>	3. Explică în mod corect principalele teorii ale comportamentului individual, de echipă sau organizațional, precum și ale schimbării/modificării/dezvoltării, în cadrul unui demers de cercetare/intervenție psihologică.	4. Elaborează designuri de cercetare, evaluare și intervenție psihologică care sunt susținute robust teoretic și metodologic, sub supervizare.
<b>Cfct 2</b>	5. Explică principalele constructe psihologice și modalitățile lor de operaționalizare în cadrul practicii profesionale, prin metode și proceduri specifice de evaluare și intervenție psihologică.	5. Alege metodele și strategiile de implementare a unui demers de cercetare/evaluare/intervenție psihologică, luând în considerare obiectivele evaluării/intervenției, starea (mentală) a clienților, contextul acestora și diferențele individuale/de grup/organizaționale în contextul implementării acestora sub supervizare.
<b>Cfct 2</b>	6. Explică principiile demersului de cercetare psihologică, incluzând formularea ipotezelor, utilizarea analizelor statistice și integrarea rezultatelor în literatura științifică de specialitate.	
<b>CF 3</b>	7. Utilizează metode și tehnici eficiente de învățare în cadrul formării profesionale continue, valorificând rezultatele cercetărilor empirice și bunele practici în dezvoltarea competențelor profesionale, sub supervizare.	6. Aplică strategii de învățare pe tot parcursul vieții, identificând nevoile de dezvoltare profesională și valorificând oportunitățile de formare continuă pentru adaptarea competențelor la dinamica mediului profesional.

CF 3	8. Demonstrează înțelegerea principiilor de dezvoltare profesională și de gestionare a profesiei de psiholog, prin integrarea cunoștințelor antreprenoriale și prin participarea la practici colaborative interprofesionale în relația cu diverse categorii de clienți.	7. Analizează critic informațiile provenite din surse științifice și resurse digitale (platforme de e-learning, baze de date internaționale) și le utilizează responsabil în fundamentarea diagnozei și intervenției psihologice.
CF 4	9. Identifică temele cu potențial de explorare și cercetare psihologică, într-un context individual, de grup, social și cultural dat, sub supervizare.	8. Elaborează demersuri de cercetare psihologică de complexitate redusă și medie, fundamentate pe teorii și paradigme psihologice, sub supervizare.
CF 4	10. Selectează instrumentele adecvate științific, necesare unei argumentări pertinente, atunci când se raportează la un subiect de studiu cu potențial de cunoaștere semnificativ.	9. Implementează intervenții psihologice fundamentate teoretic și empiric la nivel individual, de grup sau organizațional, identificând factori de risc și de reziliență și evaluând eficiența intervențiilor și mecanismele schimbării, sub supervizare.
CF 4	11. Analizează critic conținuturile unor articole de specialitate, demonstrând o înțelegere aprofundată a conceptelor și metodologiilor din domeniul psihologiei, în cadrul unui demers de cercetare psihologică	

## 7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

<b>Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)</b>		
1. Studentul/absolventul știe să utilizeze noțiunile fundamentale ale logicii, abordate în multiple perspective și contexte – atât în practicile cotidiene, cât și în discursurile specializate.		
2. Studentul/absolventul respectă exigențele și criteriile logice în fundamentarea și vehicularea adevărului.		
3. Studentul/absolventul cunoaște exigențele argumentării corecte în demersuri teoretice, dar și în contexte polemice.		
<b>Abilități academice specifice (Specific academic skills)</b>		
1. Studentul/absolventul recunoaște, utilizează și evaluează principalele tipuri de inferențe teoretizate în silogistică.		
2. Studentul/absolventul exprimă idei concise și clare, evită ambiguitatea, formulează argumente riguroase.		
3. Studentul/absolventul utilizează tehnicile de definire în mod adecvat și aplică regulile pentru formularea unor definiții corecte.		
4. Studentul/absolventul recunoaște, utilizează și evaluează principalele tehnici de argumentare propoziționale.		
5. Studentul recunoaște și evită principalele erori de argumentare atât în comunicarea uzuală, cât și în cercetarea științifică.		

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere. Ce este logica? Distincții fundamentale, caracteristici, obiective	Prezentare, clarificări conceptuale.	
2. Principiile logice. Principiul identității, principiul non-contradicției, principiul terțului exclus, principiul rațiunii suficiente	Prezentare, clarificare conceptuală, activități practice, activități de grup, descoperire ghidată.	
3. Noțiunea. Operații de formare a noțiunilor și operații cu noțiuni. Termenii. Structura termenilor: extensiunea și intensiunea. Distincții între termeni	Prezentare, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, activități practice, activități de grup, descoperire ghidată.	

4. Raporturi între termeni: subordonare, supraordonare, încrucișare, identitate, contradicție și contrarietate	Prezentare, sinteza cunoștințelor, clarificări conceptuale.	
5. Definiția. Componente, tipuri de definiții, tehnici de definire. Regulile definiției	Prezentare, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, activități practice, activități de grup, descoperire ghidată.	
6. Teoria propozițiilor. Propoziții de predicție. Proprietăți ale propozițiilor. Propozițiile categorice. Pătratul lui Boethius. Raporturi între propoziții	Prezentare, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, activități practice.	
7. Teoria inferenței. Aspecte fundamentale. Inferențele deductive. Validitatea	Prezentare, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală.	
8. Inferențe deductive imediate: conversiunea, obversiunea, inversiunea, contrapozitia. Distribuirea termenilor logici. Legea distribuirii termenilor	Prezentare, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, activități practice, activități de grup, descoperire ghidată	
9. Silogismul. Structura silogismului. Figurile și modurile silogistice. Regulile generale ale validității silogismelor. Moduri valide. Reguli specifice	Prezentare, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, activități practice, activități de grup, descoperire ghidată	
10. Metode de verificare a validității silogismelor. Metoda diagramelor Venn. Reducere directă și indirectă	Prezentare, sinteza cunoștințelor, clarificări conceptuale.	
11. Tehnici propoziționale de argumentare. Elemente de logică propozițională. Operatori propoziționali uzuali. Determinarea validității în logica propozițională	Prezentare, sinteza cunoștințelor, clarificări conceptuale.	
12. Inducție și analogie. Metode de determinare a relațiilor cauzale	Prezentare, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, activități practice, activități de grup, descoperire ghidată.	
13. Erorile de argumentare	Prezentare, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, activități practice, activități de grup, descoperire ghidată.	
14. Recapitulare finală. Abordări tradiționale și moderne în logică și teoria argumentării	Prezentare, sinteza cunoștințelor, clarificări conceptuale.	

#### **Bibliografie obligatorie**

**Didilescu, I., Botezatu, P.,** *Silogistica. Teoria clasică și interpretările moderne*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1976.

**Marga, A.,** *Argumentarea*, Editura Academiei Române, București, 2010.

**Marga, A., Ludușan, A.,** *Exerciții de argumentare*, Editura Fundației pentru Studii Europene, Cluj-Napoca, 2010.

**Sălăvăstru, C.,** *Teoria și practica argumentării*, Editura Polirom, Iași, 2003.

**Stoianovici, D., Dima, T., Marga, A.,** *Logică generală*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1990.

#### **Bibliografie suplimentară:**

**Aristotel,** *Organon*, Editura Științifică, București, 1957.

**Copi, I. M., Cohen, C., McMahon, K.,** *Introduction to Logic*, Ediția a paisprezecea, Pearson, Harlow, 2014.

**Dumitriu, A.,** *Istoria logicii*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1975.

**Eemeren, F. H. van (coord.),** *Crucial Concepts in Argumentation Theory*, Amsterdam University Press, Amsterdam, 2001.

**Groarke, L. A., Tindale C. W.,** *Good Reasoning Matters! A Constructive Approach to Critical Thinking*, Ediția a treia, Oxford University Press, Don Mills, ON, 2004.

**Kneale, W., Kneale, M.,** *Dezvoltarea logicii*, vol. 1, 2, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1974, 1975.

**Toulmin, S. E.,** *The Uses of Argument*, ediție revizuită, Cambridge University Press, Cambridge, 2003.

**Walton, D.,** *Fundamentals of Critical Argumentation*, Cambridge University Press, Cambridge, 2005.

**Woods, J., Irvine, A., Walton, D.** *Argument. Critical Thinking, Logic and the Fallacies*, ediția a doua, Pearson-Prentice Hall, Toronto, 2004.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Seminar introductiv. Prezentarea disciplinei, a obiectivelor, explicarea sarcinilor studenților și a modalității de evaluare	Activități practice, descoperire ghidată	
2. Principiile logice. Constituie filosofică și importanță operațională. Ce se întâmplă când principiile sunt încălcate?	Activități practice, descoperire ghidată	
3. Noțiunea. Termenii. Extensiunea și intensiunea.	Activități practice, descoperire ghidată	
4. Raporturi între termeni. Concordanță și opoziție	Activități practice, activități de grup, descoperire ghidată	
5. Definiția. Recunoașterea tipurilor și a tehnicilor de definire. Reguli de definiție	Activități practice, descoperire ghidată	
6. Propozițiile categorice. Forma standard. Raporturi între propoziții. Pătratul lui Boethius	Activități practice, descoperire ghidată	
7. Componentele inferenței. Deducția	Activități practice, activități de grup, descoperire ghidată	
8. Inferențe deductive imediate: conversiunea, obversiunea, inversiunea și contrapozitia	Activități practice, descoperire ghidată	
9. Silogismul. Forma standard. Figuri și moduri silogistice. Reguli ale validității	Activități practice, descoperire ghidată	
10. Metode de demonstrare a validității silogismelor. Diagrame Venn, reducere directă și reducere indirectă	Activități practice, activități de grup, descoperire ghidată	
11. Tehnici propoziționale de argumentare. Operatori propoziționali. Metode de decizie în logica propozițională	Activități practice, descoperire ghidată	
12. Inducție, analogie, cauzalitate	Activități practice	
13. Erori de argumentare	Activități practice, descoperire ghidată	
14. Exerciții recapitulative	Activități practice	

#### **Bibliografie obligatorie**

**Didilescu, I., Botezatu, P.,** *Silogistica. Teoria clasică și interpretările moderne*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1976.

**Marga, A.,** *Argumentarea*, Editura Academiei Române, București, 2010.

**Marga, A., Ludușan, A.,** *Exerciții de argumentare*, Editura Fundației pentru Studii Europene, Cluj-Napoca, 2010.

**Sălăvăstru, C.,** *Teoria și practica argumentării*, Editura Polirom, Iași, 2003.

**Stoianovici, D., Dima, T., Marga, A.,** *Logică generală*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1990.

**Bibliografie suplimentară:**

**Aristotel**, *Organon*, Editura Științifică, București, 1957.

**Copi, I. M., Cohen, C., McMahon, K.**, *Introduction to Logic*, Ediția a paisprezecea, Pearson, Harlow, 2014.

**Dumitriu, A.**, *Istoria logicii*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1975.

**Eemeren, F. H. van (coord.)**, *Crucial Concepts in Argumentation Theory*, Amsterdam University Press, Amsterdam, 2001.

**Groarke, L. A., Tindale C. W.**, *Good Reasoning Matters! A Constructive Approach to Critical Thinking*, Ediția a treia, Oxford University Press, Don Mills, ON, 2004.

**Kneale, W., Kneale, M.**, *Dezvoltarea logicii*, vol. 1, 2, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1974, 1975.

**Toulmin, S. E.**, *The Uses of Argument*, ediție revizuită, Cambridge University Press, Cambridge, 2003.





**Walton, D.**, *Fundamentals of Critical Argumentation*, Cambridge University Press, Cambridge, 2005.

**Woods, J., Irvine, A., Walton, D.** *Argument. Critical Thinking, Logic and the Fallacies*, ediția a doua, Pearson-Prentice Hall, Toronto, 2004.

**9. Evaluare**

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare <sup>1</sup>	9.2 Metode de evaluare <sup>2</sup>	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	-Înșușirea cunoștințelor predate la curs - Capacitatea de a opera în mod corect și adecvat cu acestea	Examen scris în sesiune	50%
9.5 Seminar/laborator	-Înșușirea cunoștințelor predate la curs - Capacitatea de a opera în mod corect și adecvat cu acestea	Examen scris în sesiune	50%
9.6 Standard minim de performanță			
Pentru nota 5: obținerea a 4 puncte cumulate la testul de evaluare (+ 1 punct ex officiu).			

**10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)**

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
<b>1 FĂRĂ SĂRĂCIE</b> 	<b>2 FOAMETE 'ZERO'</b> 	<b>3 SĂNĂTATE ȘI BUNĂSTĂRE</b> 	<b>4 EDUCATIE DE CALITATE</b> 	<b>5 EGALITATE DE GEN</b> 	<b>6 APĂ CURATĂ ȘI SANITATIE</b> 	<b>7 ENERGIE CURATĂ ȘI LA PREȚURI ACCESIBILE</b> 	<b>8 MUNCĂ DECENTĂ ȘI CREȘTERE ECONOMICĂ</b> 	<b>9 INDUSTRIE, INOVAȚIE ȘI INFRASTRUCTURĂ</b> 
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>10 INEALITĂȚI REDUSE</b> 	<b>11 ORĂȘE ȘI COMUNITĂȚI DURABILE</b> 	<b>12 CONSUM ȘI PRODUCȚIE RESPONSABILE</b> 	<b>13 ACȚIUNE CLIMATICĂ</b> 	<b>14 VIAȚĂ ACVATICĂ</b> 	<b>15 VIAȚĂ TERESTRĂ</b> 	<b>16 PACE, JUSTITIE ȘI INSTITUȚII EFICIENTE</b> 	<b>17 PARTENERIATE PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR</b> 	Nu se aplică nici o etichetă
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

<sup>1</sup> Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

<sup>2</sup> Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

06.04.2026

Lect. dr. Mihai Rusu

Lect. dr. Mihai Rusu

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

29.04.2026

.....