

FIȘA DISCIPLINEI

Introducere în psihologie

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Psihologie
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihologie - Linia Română
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Introducere în psihologie			Codul disciplinei	PLR 1101
2.2. Titularul activităților de curs	Lector dr. Buzgar Ramona				
2.3. Titularul activităților de seminar	Asist. Univ. Dr. Molnar Carina				
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu	2.8. Tipul disciplinei	Disciplină fundamentală (DF)		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					28
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat (consiliere profesională)					4
Examinări					4
Alte activități					2
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				94	
3.8. Total ore pe semestru				150	
3.9. Numărul de credite				6	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală cu minim 250 locuri, calculator si videoproiector, tablă, flipchart, carioci
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală cu minim 60 locuri, calculator si videoproiector, flipchart, carioci

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență

Cfct 1	Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihologiei, în vederea (RAI) identificării nevoilor, clarificării contractului/sarcinilor și stabilirii obiectivelor în cadrul relației psiholog-client, sub supervizare (clienții pot fi indivizi, grupuri sau organizații, comunități sau societăți, în diverse contexte/situații)
Cfct 2	Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare/evaluare/intervenție în psihologie, prin (RAI) proiectarea evaluărilor relevante, intervențiilor sau produselor/serviciilor, în funcție de nevoile și contextul/situațiile clienților și obiectivele convenite, sub supervizare (clienții pot fi indivizi, grupuri sau organizații, comunități sau societăți)
Cfct 3	Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în cadrul demersului psihologic, în cadrul (RAI) implementării evaluărilor psihologice, intervențiilor sau serviciilor/produse psihologice, sub supervizare.
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CF1	Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice, specifice domeniului Psihologie, prin (RAI) cunoașterea și operaționalizarea principiilor etice în conduita psihologică, prin recunoașterea și rezolvarea dilemelor etice și a abaterilor de la standardele profesionale în practica profesională și cercetare, folosind o abordare adecvată de luare a deciziilor și management al calității, sub supervizare profesională.
CF3	Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții (Continuing Professional Development – CPD), în vederea formării și dezvoltării profesionale continue în domeniul Psihologiei, prin (RAI) dezvoltarea calităților profesionale și menținerea, îmbunătățirea și lărgirea cunoștințelor, expertizei și competențelor multidimensionale
CF4	Formarea unei conduite creative-inovative în domeniul psihologiei ca știință, printr-o (RAI) practică psihologică întemeiată pe reflecție critică constantă, susținută de dovezi empirice, precum și capacitatea de a utiliza și desfășura cercetări creative pentru a ghida practica și a înțelege procesele acesteia, sub supervizare
CF6	Dezvoltarea unei sensibilități privitoare la diferențele individuale și culturale, prin (RAI) identificarea, recunoașterea și respectarea diversității, a propriilor valori, credințe și experiențe și impactul acestora asupra comportamentului profesional față de clienți / comunitate, precum și prin angajarea în acțiuni / comunicarea eficientă cu toate formele de diversitate în rândul clienților, colegilor și altor persoane, sub supervizare.

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
Cfct1	1. Descrie coerent conceptele, principiile și paradigmele fundamentale ale psihologiei științifice, precum și principalele teorii și metodologii utilizate în cercetarea și practica psihologică.	1. Adaptează terminologia psihologică în comunicarea cu diferite categoriile socio-profesionale vizate ca și clienți, precum și în funcție de tipul de diagnostic și intervenție.
Cfct1	2. Explică procesele psihice și mecanismele biologice, genetice și neurofiziologice care stau la baza comportamentului și funcționării psihologice, operând adecvat cu concepte ale psihologiei științifice	2. Utilizează corect instrumente necesare în vederea intervieării, ascultării și observării clientului în cadrul interacțiunii cu aceștia.
Cfct1	3. Analizează funcționarea psihologică tipică și atipică, incluzând procesele dezvoltării umane, sănătatea mentală și bunăstarea psihologică, precum și manifestările comportamentale asociate psihopatologiei și comportamentelor dezadaptative.	3. Analizează critic informațiile din literatura științifică, documente medicale / educaționale / organizaționale, analiza părților interesate și alte surse disponibile, atunci când furnizează servicii psihologice clienților.
Cfct2	4. Explică în mod corect principalele teorii ale comportamentului individual, de echipă sau organizațional, precum și ale schimbării/modificării/dezvoltării, în cadrul unui demers de cercetare/intervenție psihologică.	4. Elaborează designuri de cercetare, evaluare și intervenție psihologică care sunt susținute robust teoretic și metodologic, sub supervizare.

Cfct2	5. Explică principalele constructe psihologice și modalitățile lor de operaționalizare în cadrul practicii profesionale, prin metode și proceduri specifice de evaluare și intervenție psihologică	5. Alege metodele și a strategiile de implementare a unui demers de cercetare/evaluare/intervenție psihologică, luând în considerare obiectivele evaluării/intervenției, starea (mentală) a clienților, contextul acestora și diferențele individuale/de grup/organizaționale în cadrul unui proces de intervenție psihologică, sub supervizare.
Cfct2	6. Explică principiile demersului de cercetare psihologică, incluzând formularea ipotezelor, utilizarea analizelor statistice și integrarea rezultatelor în literatura științifică de specialitate.	...
Cfct3	8. Anticipează posibilele dificultăți și probleme care pot apărea din metoda/serviciul în sine, specificitatea clienților etc., și modalitățile de depășire a acestor dificultăți în interacțiunea cu clientul.	7. Analizează datele empirice din cadrul unui demers de cercetare/intervenție și de evaluare psihologică, sub supervizare.
Cfct3	9. Identifică erori posibile care pot apărea în cadrul implementării evaluărilor psihologice, intervențiilor sau serviciilor/produselor psihologice.	8. Implementează intervenții și evaluări psihologice în contexte variate și gestionează consecințele sau efectele neprevăzute ale acestora, sub supervizare.
CF1	1. Explică legi și reglementări asociate cercetării și practicii profesionale în psihologie	1. Aplică principiile și standardele deontologice în procesul de evaluare psihologică, utilizând proceduri și instrumente validate, conform reglementărilor și ghidurilor stabilite de organismele profesionale reprezentative ale domeniului.
CF1	2. Demonstrează înțelegerea principiilor deontologice de bază ale profesiei în furnizarea serviciilor psihologice.	2. Rezolvă adecvat dilemele etice și abaterile de la standardele profesionale în cadrul unui demers de diagnostică/intervenție psihologică, sub supervizare.
CF1	3. Recunoaște relevanța și importanța codurilor etice și a standardelor profesionale ca bază a conduitei, cercetării și practicii profesionale.	3. Consultă colegii/supervizorii pentru căutarea altor puncte de vedere atunci când fundamentează practica profesională.
CF3	7. Utilizează metode și tehnici eficiente de învățare în cadrul formării profesionale continue, valorificând rezultatele cercetărilor empirice și bunele practici în dezvoltarea competențelor profesionale, sub supervizare.	6. Aplică strategii de învățare pe tot parcursul vieții, identificând nevoile de dezvoltare profesională și valorificând oportunitățile de formare continuă pentru adaptarea competențelor la dinamica mediului profesional.
CF3	8. Demonstrează înțelegerea principiilor de dezvoltare profesională și de gestionare a profesiei de psiholog, prin integrarea cunoștințelor antreprenoriale și prin participarea la practici colaborative interprofesionale în relația cu diverse categorii de clienți.	7. Analizează critic informațiile provenite din surse științifice și resurse digitale (platforme de e-learning, baze de date internaționale) și le utilizează responsabil în fundamentarea diagnozei și intervenției psihologice.
CF4	9. Identifică temele cu potențial de explorare și cercetare psihologică, într-un context individual, de grup, social și cultural dat, sub supervizare.	8. Elaborează demersuri de cercetare psihologică de complexitate redusă și medie, fundamentate pe teorii și paradigme psihologice, sub supervizare.
CF4	10. Selectează instrumentele adecvate științific, necesare unei argumentări pertinente, atunci când se raportează la un subiect de studiu cu potențial de cunoaștere semnificativ.	9. Implementează intervenții psihologice fundamentate teoretic și empiric la nivel individual, de grup sau organizațional, identificând factori de risc și de reziliență și evaluând eficiența intervențiilor și mecanismele schimbării, sub supervizare.
CF4	11. Analizează critic conținuturile unor articole de specialitate, demonstrând o înțelegere aprofundată a conceptelor și metodologiilor din domeniul psihologiei, în cadrul unui demers de cercetare psihologică	

CF6	15. Valorifică teoriile despre diversitate / teoriile interculturale / despre adaptare și incluziune în practica profesională.	12. Analizează dinamica personalității din perspective teoretice multiple și identifică diferențele individuale prin aplicarea adecvată a teoriilor psihologice în practica profesională, sub supervizare.
------------	--	--

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	
1.	Studentul diferențiază cunoșterea științifică/ psihologia științifică de psihologia simțului comun;
2.	Studentul identifică și descrie principalele etape și repere istorice ale dezvoltării psihologiei ca știință;
3.	Studentul distinge principalele paradigme din psihologia științifică
4.	Studentul descrie principalele procese psihice implicate în prelucrarea informației (senzația, percepția, atenția, memoria etc.)
5.	Studentul identifică legătura dintre psihologie și alte domenii conexe (ex. biologie, sociologie, filosofie)
6.	Studentul utilizează terminologia științifică de bază din domeniul psihologiei;
Abilități academice specifice (Specific academic skills)	
1.	Studentul imaginează proiecte de cercetare simple ale unor aspecte ale funcționării psihice în contexte educaționale simulate
2.	Studentul explică comportamente umane simple prin analiza proceselor psihice implicate
3.	Studentul colaboreze eficient în activități de echipă pentru rezolvarea sarcinilor comune;
4.	Studentul utilizează eficient resursele materiale și de timp în realizarea activităților individuale sau de grup.
5.	Studentul manifestă interes față de psihologie ca știință, promovând un sistem de valori bazat pe etica profesiei de psiholog












8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații
1. Obiectul psihologiei, scurt istoric	prelegerea interactivă, brainstorming, problematizarea, explicația	
2. Ramuri ale psihologiei și abordări interdisciplinare	prelegerea interactivă, brainstorming, problematizarea, explicația	
3. Influențe în dezvoltarea umană	prelegerea interactivă, brainstorming, problematizarea, explicația	
4. Metode de cercetare în psihologie - gândirea științifică	prelegerea interactivă, brainstorming, problematizarea, explicația	
5. Paradigme în psihologie I: Psihanaliza și behaviorismul	prelegerea interactivă, brainstorming, problematizarea, explicația	
6. Paradigme în psihologie II: Umanismul și socio- constructivismul	prelegerea interactivă, brainstorming, problematizarea, explicația	
7. Senzații și percepții	prelegerea interactivă, brainstorming, problematizarea, demonstrația, explicația	
8. Stări de conștiință	prelegerea interactivă, problematizarea, explicația	
9. Memoria	prelegerea interactivă, brainstorming, problematizarea, explicația	
10. Inteligența	prelegerea interactivă, brainstorming, problematizarea, explicația	
11. Personalitatea	prelegerea interactivă, brainstorming, problematizarea, explicația	
12. Cunoașterea socială- prejudecata și stereotipul în dezvoltarea umană	prelegerea interactivă, brainstorming, problematizarea, explicația	

13. Formarea atitudinilor- strategii de persuasiune	prelegerea interactivă, brainstorming, problematizarea, explicatia	
14. Curs recapitulativ	problematizarea, explicatia	
Bibliografie		
Bibliografie obligatorie		
<ul style="list-style-type: none"> • Buzgar, R., Matei, C., Dumulescu, D.(2025). Introducere in psihologie, suport de curs,semestrul I • Kowalski, R., Westen, D., (2011). Psychology. 6th edition. John Wiley & Sons, ISBN-13 978-0470-64644-1. • Myers, D. G. (2013). Psychology. Worth Publishers, New York. • Smith, E., Nolen-Hoeksema, S., Fredrikson, B., Loftus, G., (2005), Atkinson & Hilgard, coord. Introducere in psihologie, Ed. Tehnică, București. 		
!!! Notă: din lucrările menționate mai sus, este obligatorie parcurgerea capitolelor aferente temelor predate la curs și seminar		
Bibliografie opțională:		
<ul style="list-style-type: none"> • David, D (2000). Prelucrări inconștiente de informație; Contaminarea psihologică în mass- media, practica clinică și juridică. Ed. Dacia. Cluj-Napoca • Miclea, M. (1994), Psihologie Cognitivă. Ed. Gloria. Cluj-Napoca. • Opre, A. (2012) Inconștientul Cognitiv.Modele teoretice, suport experimental și aplicații, Ed. • Polirom, Iași • Opre, A. (2007/) Introducere în teoriile personalității. Editura ASCR, Cluj Napoca • Parot, F., și Richelle, M., Introducere în psihologie: Istoric și metode, Ed. Humanitas, 1995 		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
Metode eficiente de învățare în facultate	Învățare dirijată, exercițiul, munca în echipă	
Mituri în psihologie	Învățare dirijată, învățarea în echipă, brainstorming, învățarea prin descoperire	
Influențe în dezvoltarea umană – aplicații	Învățare dirijată, munca în echipă, brainstorming, învățarea prin descoperire	
Metode de cercetare – aplicații	Învățare dirijată, munca în echipă, brainstorming, învățarea prin descoperire	
Învățarea din perspectivă behavioristă	Învățare dirijată, învățarea în echipă, învățarea prin descoperire, studiul de caz	
Învățarea din perspectivă social-cognitivă	Învățare dirijată, învățarea în echipă, învățarea prin descoperire, studiul de caz	
Percepția durerii	Învățare dirijată, munca în echipă, brainstorming, învățarea prin descoperire	
Hipnoza	Învățare dirijată, munca în echipă, brainstorming, învățarea prin descoperire	
Creativitatea	Învățare dirijată, munca în echipă, brainstorming, învățarea prin descoperire	
Abordări interculturale și interindividuale ale inteligenței	Învățare dirijată, munca în echipă, brainstorming, învățarea prin descoperire	
Dezvoltarea personalității	Învățare dirijată, munca în echipă, brainstorming, învățarea prin descoperire	
Stereotip și prejudecată	Învățare dirijată, munca în echipă, studiu de caz, învățarea prin descoperire	
Managementul impresiei	Învățare dirijată, munca în echipă, învățarea prin descoperire	
Seminar recapitulativ	Invățare dirijată, explicația	
Bibliografie		
<ul style="list-style-type: none"> · Buzgar, R., Matei, C., Dumulescu, D.(2025). Introducere in psihologie, suport de curs,semestrul I · Griggs, R. A. (2017). Psychology – a concise introduction. Worth Publishers, New York. · Kowalski, R., Westen, D., (2011). Psychology. 6th edition. John Wiley & Sons, ISBN-13 978-0470-64644-1. · Smith, E., Nolen-Hoeksema, S., Fredrikson, B., Loftus, G., (2005), Atkinson & Hilgard, coord. Introducere in psihologie, Ed. Tehnică, București 		

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Modul de analiza, sinteza, recunoastere și înțelegere a informației teoretice	Examen final	70%
9.5 Seminar/laborator	Modul de analiza, sinteza, recunoastere și înțelegere a informației teoretice	Examen parțial	30%
9.6 Standard minim de promovare			
Minim 5 puncte din nota finală (punctaj reunit: examen parțial + examen final)			
**În restanță/mărire se păstrează punctajul de la examenul parțial			

 Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă								
1 FĂRĂ SĂRĂCIE 	2 FOAMETE „ZERO” 	3 SĂNĂTATE ȘI BUNĂSTĂRE 	4 EDUCAȚIE DE CALITATE 	5 EGALITATE DE GEN 	6 APĂ CURATĂ ȘI SANITATIE 	7 ENERGIE CURATĂ ȘI LA PREȚURI ACCESIBILE 	8 MUNCĂ DECENTĂ ȘI CREȘTERE ECONOMICĂ 	9 INDUSTRIE, INOVAȚIE ȘI INFRASTRUCTURĂ 
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10 INEGALITĂȚI REDUSE 	11 ORASE ȘI COMUNITĂȚI DURABILE 	12 CONSUM ȘI PRODUCȚIE RESPONSABILE 	13 ACȚIUNE CLIMATICĂ 	14 VIAȚĂ ACVATICĂ 	15 VIAȚĂ TERESTRĂ 	16 PAȚE, JUSTIȚIE ȘI INSTITUȚII EFICIENTE 	17 PARTENERIATE PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR 	Nu se aplică nici o etichetă
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)

Data completării:

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

06.04.2026

Data avizării în departament:

Semnătura directorului de departament

29.04.2026