

FIȘA DISCIPLINEI

Introducere în Neuroștiințe
Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Psihologie
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihologie – Linia Română
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Introducere în Neuroștiințe			Codul disciplinei	PLR 1102
2.2. Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Andrei C. Miu				
2.3. Titularul activităților de seminar	Drd. Andra Vlaicu, Drd. Alexandru Rusneac, Drd. Sebastian Pitei				
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Obligativu	2.8. Tipul disciplinei	Disciplină fundamentală (DF)		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					34
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutoriat (consiliere profesională)					4
Examinări					2
Alte activități					1
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				69	
3.8. Total ore pe semestru				125	
3.9. Numărul de credite				5	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de competențe	Noțiuni introductive de biologie (anatomie și fiziologie) din materia studiată la liceu

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sistem de proiecție video (PC/laptop, videoproiector); sistem de amplificare audio
--------------------------------	--

5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sistem de proiecție video (PC/laptop, videoproiector); sistem de amplificare audio
--	--

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
Cfct 1	Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihologiei, în vederea (RAI) identificării nevoilor, clarificării contractului/sarcinilor și stabilirii obiectivelor în cadrul relației psiholog-client, sub supervizare (clienții pot fi indivizi, grupuri sau organizații, comunități sau societăți, în diverse contexte/situații)
Cfct 2	Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare/evaluare/intervenție în psihologie, prin (RAI) proiectarea evaluărilor relevante, intervențiilor sau produselor/serviciilor, în funcție de nevoile și contextul/situațiile clienților și obiectivele convenite, sub supervizare (clienții pot fi indivizi, grupuri sau organizații, comunități sau societăți)

Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CF 3	Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții (Continuing Professional Development – CPD), în vederea formării și dezvoltării profesionale continue în domeniul Psihologiei, prin (RAI) dezvoltarea calităților profesionale și menținerea, îmbunătățirea și lărgirea cunoștințelor, expertizei și competențelor multidimensionale
CF 4	Formarea unei conduite creative-inovative în domeniul psihologiei ca știință, printr-o (RAI) practică psihologică întemeiată pe reflecție critică constantă, susținută de dovezi empirice, precum și capacitatea de a utiliza și desfășura cercetări creative pentru a ghida practica și a înțelege procesele acesteia, sub supervizare

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
Cfct 1	2. Explică procesele psihice și mecanismele biologice, genetice și neurofiziologice care stau la baza comportamentului și funcționării psihologice, operând adecvat cu concepte ale psihologiei științifice.	3. Analizează critic informațiile din literatura științifică, documente medicale / educaționale / organizaționale, analiza părților interesate și alte surse disponibile, atunci când furnizează servicii psihologice clienților.
Cfct 2	6. Explică principiile demersului de cercetare psihologică, incluzând formularea ipotezelor, utilizarea analizelor statistice și integrarea rezultatelor în literatura științifică de specialitate.	4. Elaborează designuri de cercetare, evaluare și intervenție psihologică care sunt susținute robust teoretic și metodologic, sub supervizare.
CF 3	7. Utilizează metode și tehnici eficiente de învățare în cadrul formării profesionale continue, valorificând rezultatele cercetărilor empirice și bunele practici în	6. Aplică strategii de învățare pe tot parcursul vieții, identificând nevoile de dezvoltare profesională și valorificând oportunitățile de formare continuă pentru

	dezvoltarea competențelor profesionale, sub supervizare.	adaptarea competențelor la dinamica mediului profesional.
CF 4	11. Analizează critic conținuturile unor articole de specialitate, demonstrând o înțelegere aprofundată a conceptelor și metodologiilor din domeniul psihologiei, în cadrul unui demers de cercetare psihologică	8. Elaborează demersuri de cercetare psihologică de complexitate redusă și medie, fundamentate pe teorii și paradigme psihologice, sub supervizare.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
1. Studentul descrie structura și funcțiile creierului uman, la nivel general, în contextul relației dintre creier și comportament.
2. Studentul explică mecanismele neurofiziologice care stau la baza unor procese perceptive și cognitive, utilizând concepte de bază ale neuroștiințelor.
3. Studentul descrie dezvoltarea prenatală și postnatală a sistemului nervos uman, folosind terminologia adecvată domeniului.
4. Studentul identifică principalele metode utilizate în studiul relațiilor dintre creier și comportament, în cadrul psihologiei științifice.
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
1. Studentul analizează critic materiale științifice din domeniul neuroștiințelor, integrând informații din curs, seminar și bibliografia obligatorie.
2. Studentul sintetizează și prezintă asertiv conținuturi științifice privind structura și funcțiile sistemului nervos, în activități individuale și de grup.
3. Studentul utilizează responsabil resursele bibliografice și digitale pentru pregătirea seminarelor și pentru dezvoltarea învățării autonome.
4. Studentul formulează întrebări și argumente fundamentate științific privind relația dintre mecanismele biologice și comportamentul uman.

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare - învățare	Observații
Relația minte-creier: perspectivă istorică	Expunerea; clarificarea conceptuală; sinteza cunoștințelor	-
Neuroni și celule gliale	Expunerea; clarificarea conceptuală; sinteza cunoștințelor	-
Semnalizare sinaptică. Excitabilitate. Conductibilitate	Expunerea; clarificarea conceptuală; sinteza cunoștințelor	-
Dezvoltarea sistemului nervos	Expunerea; clarificarea conceptuală; sinteza cunoștințelor	-
Neuroanatomie	Expunerea; clarificarea conceptuală; sinteza cunoștințelor	-
Văzul	Expunerea; clarificarea conceptuală; sinteza cunoștințelor	-
Bibliografie		

- Notițe de curs
- Pinel, J. P. J. (2010). Biopsychology (ed. a 6-a). Pearson. Sau ediții mai recente.

8.2. Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
Seminar introductive	Exemplul demonstrativ; descoperire dirijată; clarificare conceptuală; activități individuale; activități de grup; conversația	Seminarele au trei scopuri: (1) de a răspunde la întrebările studenților, (2) de a discuta bibliografia obligatorie de curs și seminar și (3) dezvoltarea deprinderilor de a problematiza, a sintetiza și a prezenta în mod asertiv un conținut științific.
Relația minte-creier: perspectivă istorică	Exemplul demonstrativ; descoperire dirijată; clarificare conceptuală; activități individuale; activități de grup; conversația	Seminarele au trei scopuri: (1) de a răspunde la întrebările studenților, (2) de a discuta bibliografia obligatorie de curs și seminar și (3) dezvoltarea deprinderilor de a problematiza, a sintetiza și a prezenta în mod asertiv un conținut științific.
Neuroni și celule gliale	Exemplul demonstrativ; descoperire dirijată; clarificare conceptuală; activități individuale; activități de grup; conversația	Seminarele au trei scopuri: (1) de a răspunde la întrebările studenților, (2) de a discuta bibliografia obligatorie de curs și seminar și (3) dezvoltarea deprinderilor de a problematiza, a sintetiza și a prezenta în mod asertiv un conținut științific.
Excitabilitate. Conductibilitate. Semnalizare sinaptică.	Exemplul demonstrativ; descoperire dirijată; clarificare conceptuală; activități individuale; activități de grup; conversația	Seminarele au trei scopuri: (1) de a răspunde la întrebările studenților, (2) de a discuta bibliografia obligatorie de curs și seminar și (3) dezvoltarea deprinderilor de a problematiza, a sintetiza și a prezenta în mod asertiv un conținut științific.
Dezvoltarea sistemului nervos	Exemplul demonstrativ; descoperire dirijată; clarificare conceptuală; activități individuale; activități de grup; conversația	Seminarele au trei scopuri: (1) de a răspunde la întrebările studenților, (2) de a discuta bibliografia obligatorie de curs și seminar și (3) dezvoltarea deprinderilor de a problematiza, a sintetiza și a prezenta în mod asertiv un conținut științific.
Neuroanatomie	Exemplul demonstrativ; descoperire dirijată; clarificare conceptuală; activități individuale; activități de grup; conversația	Seminarele au trei scopuri: (1) de a răspunde la întrebările studenților, (2) de a discuta bibliografia obligatorie de curs și seminar și (3) dezvoltarea deprinderilor de a problematiza,

Data completării: 24.04.2026
seminar

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularilor de

Data avizării în departament:

Semnătura directorului de departament:

29.04.2026

.