

FIȘA DISCIPLINEI

Psihologie experimentală (și analiza datelor) 1

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Psihologie – Linia Română
1.7 Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologie experimentală (și analiza datelor) 1	Codul disciplinei	PLR 1103		
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Róbert Balázsi				
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ. dr. Ingrid Dănilă				
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7 Regimul disciplinei	Obligatoriu	2.8. Tipul disciplinei	DF		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					56
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					2
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri (mai mare sau egal cu nr. total ore prevăzut în calendarul disciplinei pentru temele de control)					4
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități: activități de cercetare					1
3.7 Total ore studiu individual	69				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	● Sală de curs cu minim 300 locuri, calculator și videoproiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	● Sală cu minim 50 locuri, calculator și videoproiector

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii

Competențe profesionale/funcționale (Cfct)	
Codul competenței	Competență
Cfct 1	Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihologiei, în vederea (RAI) identificării nevoilor, clarificării contractului/sarcinilor și stabilirii obiectivelor în cadrul relației psiholog-client, sub supervizare (clienții pot fi indivizi, grupuri sau organizații, comunități sau societăți, în diverse contexte/situații)
Cfct 2	Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare/evaluare/intervenție în psihologie, prin (RAI) proiectarea evaluărilor relevante, intervențiilor sau produselor/serviciilor, în funcție de nevoile și contextul/situațiile clienților și obiectivele convenite, sub supervizare (clienții pot fi indivizi, grupuri sau organizații, comunități sau societăți)
Competențe fundamentale/transversale	
Codul competenței	Competență
CF 1	Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice, specifice domeniului Psihologie, prin (RAI) cunoașterea și operaționalizarea principiilor etice în conduita psihologică, prin recunoașterea și rezolvarea dilemelor etice și a abaterilor de la standardele profesionale în practica profesională și cercetare, folosind o abordare adecvată de luare a deciziilor și management al calității, sub supervizare profesională.
CF 4	Formarea unei conduite creative-inovative în domeniul psihologiei ca știință, printr-o (RAI) printr-o practică psihologică întemeiată pe reflecție critică constantă, susținută de dovezi empirice, precum și capacitatea de a utiliza și desfășura cercetări creative pentru a ghida practica și a înțelege procesele acesteia, sub supervizare

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
Cfct 1	1. Descrie coerent conceptele, principiile și paradigmele fundamentale ale psihologiei științifice, precum și principalele teorii și metodologii utilizate în cercetarea și practica psihologică.	1. Adaptează terminologia psihologică în comunicarea cu diferite categoriile socio-profesionale vizate ca și clienți, precum și în funcție de tipul de diagnoză și intervenție.
Cfct 1	2. Explică procesele psihice și mecanismele biologice, genetice și neurofiziologice care stau la baza comportamentului și funcționării psihologice, operând adecvat cu concepte ale psihologiei științifice.	2. Utilizează corect instrumente necesare în vederea intervievării, ascultării și observării clientului în cadrul interacțiunii cu acesta.
Cfct 2	4. Explică în mod corect principalele teorii ale comportamentului individual, de echipă sau organizațional, precum și ale schimbării/modificării/dezvoltării, în cadrul unui demers de cercetare/intervenție psihologică.	4. Elaborează designuri de cercetare, evaluare și intervenție psihologică care sunt susținute robust teoretic și metodologic, sub supervizare.
Cfct 2	5. Explică principalele constructe psihologice și modalitățile lor de operaționalizare în cadrul practicii profesionale, prin metode și proceduri specifice de evaluare și intervenție psihologică.	5. Alege metodele și strategiile de implementare a unui demers de cercetare/evaluare/intervenție psihologică, luând în considerare obiectivele evaluării/intervenției, starea (mentală) a clienților, contextul acestora și diferențele individuale/de grup/organizaționale în cadrul unui proces de intervenție psihologică, sub supervizare.
Cfct 2	6. Explică principiile demersului de cercetare psihologică, incluzând formularea ipotezelor, utilizarea analizelor statistice și integrarea rezultatelor în literatura științifică de specialitate.	

CF 1	1. Explică legi și reglementări asociate cercetării și practicii profesionale în psihologie	1. Aplică principiile și standardele deontologice în procesul de evaluare psihologică, utilizând proceduri și instrumente validate, conform reglementărilor și ghidurilor stabilite de organismele profesionale reprezentative ale domeniului.
CF 1	2. Demonstrează înțelegerea principiilor deontologice de bază ale profesiei în furnizarea serviciilor psihologice.	2. Rezolvă adecvat dilemele etice și abaterile de la standardele profesionale în cadrul unui demers de diagnoză/intervenție psihologică, sub supervizare.
CF 1	3. Recunoaște relevanța și importanța codurilor etice și a standardelor profesionale ca bază a conduitei, cercetării și practicii profesionale.	3. Consultă colegii/supervizorii pentru căutarea altor puncte de vedere atunci când fundamentează practica profesională.
CF 4	9. Identifică temele cu potențial de explorare și cercetare psihologică, într-un context individual, de grup, social și cultural dat, sub supervizare.	8. Elaborează demersuri de cercetare psihologică de complexitate redusă și medie, fundamentate pe teorii și paradigme psihologice, sub supervizare.
CF 4	10. Selectează instrumentele adecvate științific, necesare unei argumentări pertinente, atunci când se raportează la un subiect de studiu cu potențial de cunoaștere semnificativ.	9. Implementează intervenții psihologice fundamentate teoretic și empiric la nivel individual, de grup sau organizațional, identificând factori de risc și de reziliență și evaluând eficiența intervențiilor și mecanismele schimbării, sub supervizare.
CF 4	11. Analizează critic conținuturile unor articole de specialitate, demonstrând o înțelegere aprofundată a conceptelor și metodologiilor din domeniul psihologiei, în cadrul unui demers de cercetare psihologică	

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	
1. Cunoaște principalele designuri descriptive de cercetare științifică, avantajele și limitele fiecăruia.	
2. Cunoaște și înțelege etapele proiectării unei cercetări științifice descriptive și rolul acestora în formularea concluziilor cercetării.	
3. Cunoaște termenii specifici ai cercetării descriptive și ai analizelor statistice utilizate.	
4. Cunoaște constrângerile impuse de obiectivele și condițiile specifice ale cercetării asupra designului și a modului de operaționalizare a variabilelor.	
5. Cunoaște modalitățile de control a variabilelor externe și confundate, necesare pentru creșterea obiectivității cercetării.	
Abilități academice specifice (Specific academic skills)	
1. Explică avantajele și dezavantajele principalelor metode de cercetare descriptivă.	
2. Diferențiază între variabilitatea sistematică de substanță și cea artefactuală apărută ca urmare a modului de aplicare a sarcinilor experimentale.	
3. Diferențiază între modelele statistice abstracte și caracteristicile datelor de cercetare pentru a identifica artefactele rezultate din prelucrarea statistică a datelor.	
4. Alegerea metodei de analiză a datelor ținând cont de: caracteristicile designului cercetării, tipul de scală de măsurare utilizată, numărul variabilelor implicate (independente și dependente).	
5. Dezvoltă/elaborează proiecte de cercetare, pe baza indicațiilor cadrului didactic.	
6. Manifestă o atitudine pozitivă și responsabilă față de perspectiva științifică și cercetarea în domeniu	
7. Promovează rigoarea științifică la proiectarea, execuția, colectarea, prelucrarea și interpretarea datelor cercetării.	

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
----------	-------------------	------------

<p>Cercetarea științifică în practica psihologică</p> <p>Cuvinte cheie: știință, cercetare empirică, taxonomia științelor.</p>	expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
<p>Analiza structurală și funcțională a cercetării psihologice: știință și pseudoștiință</p> <p>Cuvinte cheie: paradigmă științifică, teorii și modele științifice, analiza datelor.</p>	expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
<p>Problematika măsurării în psihologie.</p> <p>Cuvinte cheie: scale de măsurare, variabile latente, scor, validitate, fidelitate.</p>	expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
<p>Studiu descriptiv observațional.</p> <p>Cuvinte cheie: observația științifică, grilă de observație, consistența inter-evaluatori.</p>	expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
<p>Studiu descriptiv de tip survey.</p> <p>Cuvinte cheie: populație, eșantion, strategii de eșantionare, chestionar.</p>	expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
<p>Analiza datelor: distribuții de frecvențe.</p> <p>Cuvinte cheie: reprezentarea grafică, statistică descriptivă</p>	expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
<p>Scor standardizat: interpretarea și rolul acesteia în demersul statistic inferențial</p> <p>Cuvinte cheie: distribuție normală, distribuție de probabilități, transformare z.</p>	expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
<p>Recapitularea cunoștințelor: evaluare parțială.</p> <p>Cuvinte cheie: analiza critică, strategii de învățare.</p>	sinteza cunoștințelor	
<p>Studiul descriptiv corelațional: analiza corelației.</p> <p>Cuvinte cheie: corelație, cauzalitate, distribuție bivariată, corelație bivariată, corelație parțială.</p>	expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
<p>Studiu de predicție: analiza de regresie.</p> <p>Cuvinte cheie: analiză de regresie simplă, analiză de regresie multiplă.</p>	expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
<p>Aplicații ale analizei de regresie multiplă: analiza relațiilor între trei variabile</p> <p>Cuvinte cheie: mediere, moderare, studiu transversal, studiu longitudinal</p>	expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
<p>Analiza inferențială: estimarea mediei populației</p>	expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	

Cuvinte cheie: distribuția mediilor, transformarea z, transformarea t, interval de încredere		
Analiza inferențială: estimarea coeficienților bivariați Cuvinte cheie: distribuția coeficienților bivariați, intervale de încredere		
Curs sumativ Cuvinte cheie: studii descriptive, studii predictive, analiza descriptivă a datelor, analiza inferențială a datelor/estimare	expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
Bibliografie obligatorie:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Shaughnessy, J. et. al., (2012) Research Methods In Psychology 9th ed. McGraw-Hill, BBS. 2. Leary, M. (2001) Introduction to Behavioral Research Methods. Allyn & Bacon, Boston. 3. Anderson, N. (2007) Empirical direction in design and analysis. Mahwah, NJ: Erlbaum. 4. Coolican, H. (2004) Research Methods and Statistics in Psychology. Oxford University Press. 5. Goodwin, J. (2010) Research in psychology methods and design. John Wiley & Sons, Inc., New York. 6. Minium, W.E., King, M.B., Bear, G. (1993) Statistical reasoning in psychology and education. Wiley & Sons, Inc., New York. 7. Cohen, B. (2001) Explaining psychological statistics. John Wiley & Sons, New York. 8. Gravetter, Frederick J, Larry B. Wallnau, Lori-Ann B. Forzano, James E. Witnauer (2021). Essentials of Statistics Behavioral Sciences. Cengage Learning, Inc. 9. Radu, I., Miclea, M., Abu, M. Nemes, S. Moldovan, O., Szamoskozi, S. (1993) <i>Metodologie Psihologica si analiza datelor</i>. Editura Sincron, Cluj Napoca. <p>!!! Notă: din lucrările menționate mai sus, este obligatorie parcurgerea doar a capitolelor aferente temelor predate la curs și seminar.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. de Smith M J (2015) STATSREF: Statistical Analysis Handbook - a web-based statistics resource. The Winchelsea Press, Winchelsea, UK (https://www.statsref.com/HTML/index.html) 		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Seminar organizatoric	expunerea, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, activități de grup, descoperire dirijată, conversația	
Structura funcțională a unei cercetări științifice: piramida lui Anderson	expunerea, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, activități de grup, descoperire dirijată, conversația	
Teoria măsurării și aplicațiile ei în cercetarea psihologică	expunerea, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, activități de grup, descoperire dirijată, conversația	
Studiu observațional: construcția unei grile de observație și studiul fidelității interevaluator (aplicați JASP)	expunerea, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, activități de grup, descoperire dirijată, conversația	
Studiu de tip survey: strategii de eșantionare și construcția unui chestionar	expunerea, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, activități de grup, descoperire dirijată, conversația	
Concepte de bază ale analizei de date descriptive: aplicații JASP	expunerea, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, activități de grup, descoperire dirijată, conversația	

Standardizarea și aplicații ale acesteia în studiul diferențelor individuale și de grup (aplicații JASP)	expunerea, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, activități de grup, descoperire dirijată, conversația	
Seminar recapitulativ	expunerea, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, activități de grup, descoperire dirijată, conversația	
Studiu corelațional: aplicații JASP	expunerea, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, activități de grup, descoperire dirijată, conversația	
Studiu de predicție: aplicații JASP	expunerea, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, activități de grup, descoperire dirijată, conversația	
Analiza relațiilor de mediere și moderare: aplicații JASP	expunerea, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, activități de grup, descoperire dirijată, conversația	
Estimarea mediei populației: aplicații JASP	expunerea, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, activități de grup, descoperire dirijată, conversația	
Estimarea coeficientului de corelație/regresie la nivelul populației: aplicații JASP	expunerea, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, activități de grup, descoperire dirijată, conversația	
Evaluare colocviu: aplicații JASP	Testare prin probleme de cercetare simulate	
Bibliografie obligatorie (https://jasp-stats.org/jasp-materials/): <ul style="list-style-type: none"> • Buchanan, E. M., Hopke, T. G., & Donaldson, S. (2018, November 27). Undergraduate Statistics with JASP • Alsayed, A. R. (2025). <i>Mastering Descriptive Statistics in JASP: From Data to Decisions for Measures of Central Tendency and Dispersion</i>. • Rebecca Denniss, R. and Naneva, S. (2025) <i>Statistics with JASP: First Steps for Psychology Students</i> • MacDougall, J. (2024). <i>A User's Guide for JASP</i> 		

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs		Examen scris	60%
9.5 Seminar/laborator		Examen parțial Colocviu	20% 20%
9.6 Standard minim de performanță			

Evaluarea finală se va realiza pe baza **unui examen scris desfășurat în sesiunea** de la finele semestrului I.

Notarea fiecărei evaluări (din timpul semestrului sau din sesiune) se realizează pe o scală de la 1 la 10. Nota finală se compune din:

- nota obținută la examenul scris în proporție de 60%
- nota obținută la cele două evaluări semestriale (fiecare cu o pondere de 20%, în total 40%).


















Criterii minime cumulative pentru promovare:

(1) Minimum obținerea notei de 4.5 la evaluările parțiale (evaluare parțială și colocviu)

(2) Minimum 4.5 la examenul final din sesiune.

- **Persoanele care nu obțin minimum 4.5 puncte la cele două evaluări parțiale (proba scrisă și colocviu), nu se pot prezenta la examenul final din sesiunea respectivă.**

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)

	<input type="radio"/>	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă						
1 FĂRA SĂRĂCIE 	2 FOAMETE "ZERO" 	3 SĂNĂTATE ȘI BUNĂSTĂRE 	4 EDUCATIE DE CALITATE 	5 EGALITATE DE GEN 	6 APĂ CURATĂ ȘI SĂNĂTATE 	7 ENERGIE CURATĂ ȘI LA PREȚURI ACSESIBILE 	8 MUNCĂ DECENTĂ ȘI CREȘTERE ECONOMICĂ 	9 INDUSTRIE, INOVAȚIE ȘI INFRASTRUCTURĂ 
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10 INEQUALITĂȚI REDUSE 	11 ORĂȘE ȘI COMUNITĂȚI DURABILE 	12 CONSUM ȘI PRODUCȚIE RESPONSABILĂ 	13 ACȚIUNE CLIMATICĂ 	14 VIAȚĂ ACVATICĂ 	15 VIAȚĂ TERESTRĂ 	16 PACE, JUSTIȚIE ȘI INSTITUȚII EFICIENTE 	17 PARTENERIATE PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR 	Nu se aplică nici o etichetă
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

06.04.2026

Conf. univ. dr. Róbert Balázsi

Asist. univ. dr. Ingrid Dănilă

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

29.04.2026