

# FIȘA DISCIPLINEI

## Istoria Psihologiei

Anul universitar 2026-2027

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Psihologie
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihologie – Linia Română
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<b>Istoria Psihologiei</b>			Codul disciplinei	<b>PLR1208</b>
2.2. Titularul activităților de curs	Lect. Asoc. dr. Mirela Calbaza-Ormenișan				
2.3. Titularul activităților de seminar	Psih. Ioana Laura Dumbravă Dr. Horea Rusu				
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Obligativu	2.8. Tipul disciplinei	Disciplină fundamentală DF		

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
<b>Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>					<b>ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					13
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități [comunicare bidirecțională cu titularul de disciplină / tutorele]					2
<b>3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>				<b>69</b>	
<b>3.8. Total ore pe semestru</b>				<b>125</b>	
<b>3.9. Numărul de credite</b>				<b>5</b>	

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală cu minim 250 locuri dotată cu videoproiector și calculator conectat la Internet Acces la imprimantă și echipamente de fotocopiare (pentru tipărirea materialelor suport, a temelor redactate, a studiilor de caz) Acces la resursele bibliografice (de exemplu, abonament la Biblioteca Centrală Universitară „Lucian Blaga”, enformation.ro)
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală de seminar locuri dotată cu videoproiector și calculator conectat la Internet Acces la imprimantă și echipamente de fotocopiare (pentru tipărirea

	materialelor suport, a temelor redactate, a studiilor de caz) Acces la resursele bibliografice (de exemplu, abonament la Biblioteca Centrală Universitară „Lucian Blaga”, enformation.ro)
--	--

### 6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
Cfct1	Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihologiei, în vederea (RAI) identificării nevoilor, clarificării contractului/sarcinilor și stabilirii obiectivelor în cadrul relației psiholog-client, sub supervizare (clienții pot fi indivizi, grupuri sau organizații, comunități sau societăți, în diverse contexte/situații)
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CF2	Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei, prin (RAI) stabilirea unei alianțe de lucru, adoptarea perspectivei celorlalți și recunoașterea experiențelor acestora, exprimarea propriilor gânduri, contribuții profesionale și împărtășirea de informații cu clienții, alți profesioniști, publicul larg, precum și gestionarea adecvată a granițelor profesionale și personale, sub supervizare.
CF3	Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții (Continuing Professional Development – CPD), în vederea formării și dezvoltării profesionale continue în domeniul Psihologiei, prin (RAI) dezvoltarea calităților profesionale și menținerea, îmbunătățirea și lărgirea cunoștințelor, expertizei și competențelor multidimensionale
CF4	Formarea unei conduite creative-inovative în domeniul psihologiei ca știință, printr-o (RAI) practică psihologică întemeiată pe reflecție critică constantă, susținută de dovezi empirice, precum și capacitatea de a utiliza și desfășura cercetări creative pentru a ghida practica și a înțelege procesele acesteia, sub supervizare
CF5	Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul Psihologiei, prin (RAI) lucrul eficient în echipă și consultarea colegilor/altor profesioniști din același domeniu sau din alte domenii pentru a oferi servicii sigure și de înaltă calitate, centrate pe client, sub supervizare.
CF6	Dezvoltarea unei sensibilități privitoare la diferențele individuale și culturale, prin (RAI) identificarea, recunoașterea și respectarea diversității, a propriilor valori, credințe și experiențe și impactul acestora asupra comportamentului profesional față de clienți / comunitate, precum și prin angajarea în acțiuni / comunicarea eficientă cu toate formele de diversitate în rândul clienților, colegilor și altor persoane, sub supervizare.

### 6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
Cfct1	1. Descrie coerent conceptele, principiile și paradigmele fundamentale ale psihologiei științifice, precum și principalele teorii și metodologii utilizate în cercetarea și practica psihologică.	1. Adaptează terminologia psihologică în comunicarea cu diferite categorii socio-profesionale vizate ca și clienți, precum și în funcție de tipul de diagnoză și intervenție.
CF2	5. Operează pertinent cu limbajul și terminologia specifice domeniului, în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, astfel încât acesta să înțeleagă mesajul transmis.	5. Prezintă informații și contribuții profesionale într-o manieră adaptată interlocutorului și contextului profesional, colaborând eficient în echipe interdisciplinare și utilizând tehnici de comunicare adecvate mediilor culturale, organizaționale și digitale.
CF3	8. Demonstrează înțelegerea principiilor de dezvoltare profesională și de gestionare a profesiei de psiholog, prin integrarea cunoștințelor antreprenoriale și prin participarea la practici colaborative interprofesionale în relația cu diverse categorii de clienți.	7. Analizează critic informațiile provenite din surse științifice și resurse digitale (platforme de e-learning, baze de date internaționale) și le utilizează responsabil în fundamentarea diagnozei și intervenției psihologice.

<b>CF4</b>	10. Operează cu constructe teoretice, care sunt clar delimitate de cunoașterea de simț comun	9. Aplică proceduri de evaluare psihologica si interventie adecvate contextului profesional, sub supervizare.
<b>CF4</b>	11. Valorifică cunoștințele în utilizarea unor instrumente psihologice cu caracteristici psihometrice robuste (validitate, fidelitate, sensibilitate, validitate de față s.a.)	10. Colectează și interpretează pertinent datele de evaluare în raport cu criteriile de calitate, etică și obiectivele evaluării, ținând cont de contextul cultural.
<b>CF5</b>	12. Demonstrează ca deține reperate procedurale ale unei comunicări eficiente în grup	10. Colaborează eficient în echipe profesionale și interdisciplinare utilizând adecvat resursele instituționale și comunitare pentru abordarea problemelor psihologice.
<b>CF6</b>	15. Valorifică teoriile despre diversitate / teoriile interculturale / despre adaptare și incluziune în practica profesională.	12. Analizează dinamica personalității din perspective teoretice multiple și identifică diferențele individuale prin aplicarea adecvată a teoriilor psihologice în practica profesională, sub supervizare.

**7. Rezultatele învățării specifice disciplinei** (derivate de fiecare titular de disciplină din grila competențelor și a rezultatelor învățării la nivel de program de studii)

<b>Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)</b>
1. Cunoaște contribuția principalelor personalități, școli, curente filosofice la constituirea psihologiei ca știință, și implicit, ca disciplină autonomă.
2. Identifică dimensiuni socio-culturale care au contribuit la instituirea psihologiei ca disciplină autonomă.
3. Explică perspectiva Zeitgeist în abordarea istorică a psihologiei.
4. Explică perspectiva conceptuală în abordarea istorică a psihologiei
5. Evaluează contribuția factorilor contextuali și a principalelor școli și curente la instituirea psihologiei ca știință autonomă
6. Analizează teorii și concepții filosofice și psihologice din perspectiva locului și rolului acestora în dezvoltarea domeniului psihologiei.
<b>Abilități academice specifice (Specific academic skills)</b>
1. Folosește adecvat un limbaj de interfață în relațiile profesionale
2. Folosește o perspectivă critică în evaluarea influenței unor contexte socio-culturale asupra individului
3. Evaluează critic eficacitatea și eficiența unor abordări în contexte socio-culturale specifice
4. Colaborează eficient în echipe interdisciplinare, contribuind la soluționarea unor dileme profesionale
5. Adaptează comunicarea profesională la diferite categorii de clienți organizaționali (candidați, angajați, management).
6. Reflectează critic asupra propriei practici profesionale pentru a formula direcții de dezvoltare continuă.

**8. Conținuturi**

<b>8.1 Curs</b>	<b>Metode de predare - învățare</b>	<b>Observații</b>
1. Curs introductiv	prelegerea interactivă	
2. Psihologia în antichitatea greacă	prelegerea interactivă, jocul de rol, simularea, exemplul	Studentii vor consulta din suportul de curs capitolul cu același titlu
3. Psihologia în perioada elenistă și romană	prelegerea interactivă, învățarea în echipă, descoperire dirijată	Studentii vor consulta din suportul de curs capitolul cu același titlu
4. Psihologia în Evul Mediu	prelegerea interactivă, studiul de caz, descoperire dirijată	Studentii vor consulta din suportul de curs capitolul cu același titlu

5. Psihologia în perioada Renașterii și Modernitate	Prelegere interactivă	Studentii vor consulta din suportul de curs capitolul cu același titlu
6. Voluntarism Structuralism Funcționalism	Prelegere interactivă	Studentii vor consulta din suportul de curs capitolul cu același titlu
7. Behaviorismul - repere istorice	Prelegere interactivă	Studentii vor consulta din suportul de curs capitolul cu același titlu
8. Gestaltismul și Psihanaliza- repere istorice	prelegerea interactivă, învățarea în echipă, descoperire dirijată, exemplul	Studentii vor consulta din suportul de curs capitolul cu același titlu
9. Umanismul repere istorice	prelegerea interactivă, argumentarea, exemplul, demonstrația, descoperire dirijată	Studentii vor consulta din suportul de curs capitolul cu același titlu
10. Cognitivismul - repere istorice	prelegerea interactivă, exemplul, demonstrația, descoperire dirijată	Studentii vor consulta din suportul de curs capitolul cu același titlu
11. Repere în istoria timpurie a psihologiei române	prelegerea interactivă, învățarea în echipă, descoperire dirijată, jocul de rol	Studentii vor consulta din suportul de curs capitolul cu același titlu
12. Curs recapitulativ - perioada preștiințifică	prelegerea interactivă, exemplul, demonstrația, exercițiul	Studentii vor consulta din suportul de curs capitolul cu același titlu
13. Curs recapitulativ - perioada științifică	prelegerea interactivă, învățarea în echipă, descoperire dirijată, simularea	Studentii vor consulta prima parte a suportului de curs
14. Curs recapitulativ - perioada științifică	prelegerea interactivă, învățarea în echipă, descoperire dirijată, simularea	Studentii vor consulta prima parte a suportului de curs

#### Bibliografie

Aniței, M. (2009). *Istoria psihologiei*, ediția a II-a, Ed. Psihimedia

Apuleius. *Metamorfoze*. Traducere de Ion Acsan. București: Univers, 1996.

Branco, C., Almeida, H., & Ferreira, J. (2018). *Epidemiology of PTSD: Current perspectives*. *Journal of Traumatic Stress Studies*, 12(3), 145-162

Brinkmann, S. *Character, Personality and Identity: On Historical Aspects of Human Subjectivity*. New York: Springer, 2011.

Danziger, K. (1990). *Constructing the subject. Historical origins of psychological research*, Cambridge University Press

Epictet Antidepresiv la purtător Manualul, traducere Iulia Costache, Ed. Seneca, 2015

Foucault, M. (1996). *Istoria nebuniei în epoca clasică*, Humanitas

Heriot-Maitland, C. (2008) *Mysticism and madness: Different aspects of the same human experience?* *Mental Health, Religion & Culture* April 2008;

Miclea, M. (1998). *Politropia psihologiei, Cognitione, Creier, Comportament*, 2 (3-4).

Baumeister, R.F. (1987) *How the Self Became a Problem: A Psychological Review of Historical Research*, *Journal of Personality and Social Psychology*, Vol. 52. No. 1, 163-176

Katona, G. (2002). *The Evolution of the Concept of Psyche from Homer to Aristotle*, *Journal of Theoretical and Philosophical Psychology*. Vol. 22, No. 1

Malim, T., Birch, A., Wadeley, A. (1999). *Perspective în psihologie*. Ed. Tehnică.

Peggy J. Kreshel, P. L. (1990). *John B. Watson at J. Walter Thompson: The Legitimation of "Science" in Advertising*, *Journal of Advertising* Volume 19, Number 2, 1990, Pages 49-59

Serge N., Ferrand, L. (1999). *Wundt's laboratory at Leipzig in 1891*, *History of Psychology*, Vol. 2, No. 3, 194-203

B. F. Skinner, B. F., . *Walden Two*. New York: Macmillan, 1948.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
1. Amor și Psyche	clarificarea conceptuală, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată	Studentii vor consulta: legenda Amor și Psyche din Apuleius. <i>Metamorfoze</i> . Traducere de Ion Acsan. București: Ed. Univers, 1996.
2. Stoicismul sursă de inspirație pentru un mindset rezilient	clarificarea conceptuală, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată, învățarea în echipă	Studentii vor consulta: Epictet Antidepresiv la purtător Manualul, traducere Iulia Costache, Ed. Seneca, 2015
3. Idealul rigorii științifice în psihologie studiu de caz	clarificarea conceptuală, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată, învățarea în echipă	Studentii vor viziona: <a href="https://youtu.be/8EtcNV4ZrZc?si=N6h8vE6cJaEg704V">https://youtu.be/8EtcNV4ZrZc?si=N6h8vE6cJaEg704V</a>

4. Portretul psihologic al unei personalități marcante din psihologie. Studiu de caz W. James	clarificarea conceptuală, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată, învățarea în echipă	Studentii vor viziona: <a href="https://youtu.be/oZukJ3etRH Y?si=4foUo0SmPgHtCxSd">https://youtu.be/oZukJ3etRH Y?si=4foUo0SmPgHtCxSd</a>
5. Studiu de caz Walden II	clarificarea conceptuală, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată, învățarea în echipă	Studentii vor consulta: B. F. Skinner. <i>Walden Two</i> . New York: Macmillan, 1948.
6. Studiu de caz Istoria nebuniei	clarificarea conceptuală, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată, învățarea în echipă	Studentii vor consulta: Heriot-Maitland, C.(2008) <i>Mysticism and madness: Different aspects of the same human experience?</i> Mental Health, Religion & Culture April 2008;
7. Studiu de caz Istoria sinelui	clarificarea conceptuală, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată, învățarea în echipă	Studentii vor consulta: Brinkmann, S. <i>Character, Personality and Identity: On Historical Aspects of Human Subjectivity</i> . New York: Springer, 2011.
8. Istoria traumei	clarificarea conceptuală, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată, învățarea în echipă	Studentii vor consulta: Branco, C., Almeida, H., & Ferreira, J. (2018). <i>Epidemiology of PTSD: Current perspectives. Journal of Traumatic Stress Studies, 12(3)</i> , 145–162
9. Seminar recapitulativ	clarificarea conceptuală, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată, învățarea în echipă	Studentii vor parcurge materialele studiate la seminar
10. Școli de gândire psihologice - joc de strategie	clarificarea conceptuală, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată, învățarea în echipă	Studentii vor consulta: Malim, T., Birch, A., Wadeley, A. (1999). <i>Perspective în psihologie</i> . Ed. Tehnică.
11. Personalități importante care au marcat istoria psihologiei -	clarificarea conceptuală, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată, învățarea în echipă	Studentii vor sistematiza din suportul de curs personalitățile importante care au marcat evoluția psihologiei
12. Evoluția unor idei și concepte importante din psihologie	clarificarea conceptuală, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată, învățarea în echipă	
13. Politropia psihologiei	clarificarea conceptuală, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată, învățarea în echipă	Studentii vor consulta: Miclea, M. (1998). <i>Politropia psihologiei, Cognitione, Creier, Comportament, 2 (3-4)</i> .
14. Simulare examen	clarificarea conceptuală, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată, învățarea în echipă	Recitirea suportului de curs

#### Bibliografie

Aniței, M. (2009). *Istoria psihologiei*, ediția a II-a, Ed. Psihomedica

Apuleius. *Metamorfoze*. Traducere de Ion Acsan. București: Univers, 1996.

Branco, C., Almeida, H., & Ferreira, J. (2018). *Epidemiology of PTSD: Current perspectives. Journal of Traumatic Stress Studies, 12(3)*, 145–162

Brinkmann, S. *Character, Personality and Identity: On Historical Aspects of Human Subjectivity*. New York: Springer, 2011.

Danziger, K. (1990). *Constructing the subject. Historical origins of psychological research*, Cambridge University Press

Epictet Antidepresiv la purtător Manualul, traducere Iulia Costache, Ed. Seneca, 2015

Foucault, M. (1996). *Istoria nebuniei în epoca clasică, Humanitas*

Heriot-Maitland, C.(2008) *Mysticism and madness: Different aspects of the same human experience?* Mental Health, Religion & Culture April 2008;

Miclea, M. (1998). *Politropia psihologiei, Cognitione, Creier, Comportament, 2 (3-4)*.

Baumeister, R.F. (1987) *How the Self Became a Problem: A Psychological Review of Historical Research*, Journal of Personality and Social Psychology, Vol. 52. No. 1, 163-176

Katona, G. (2002). The Evolution of the Concept of Psyche from Homer to Aristotle, *Journal of Theoretical and Philosophical Psychology*. Vol. 22, No. 1

Malim, T., Birch, A., Wadeley, A. (1999). *Perspective în psihologie*. Ed. Tehnică.

Peggy J. Kreshel, P. L. (1990). John B. Watson at J. Walter Thompson: The Legitimation of "Science" in Advertising,, *Journal of Advertising* Volume 19, Number 2, 1990, Pages 49-59














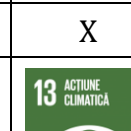




Serge N., Ferrand, L. (1999). Wundt's laboratory at Leipzig in 1891, *History of Psychology*, Vol. 2, No. 3, 194-203

B. F. Skinner, B. F., . *Walden Two*. New York: Macmillan, 1948.

## 9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Răspunsuri corecte la întrebări grilă vizând cunoștințe declarative și procedurale din conținuturile științifice studiate la curs și cele cuprinse în suportul de curs	Examen scris	70%
9.5 Seminar/laborator	Răspunsuri corecte la întrebări grilă vizând cunoștințe declarative și procedurale din conținuturile științifice studiate la seminar și cele cuprinse în suportul de curs	Examen scris	30%
9.6 Standard minim de promovare			
o Promovarea examenului scris la această disciplină (minim 4.5 puncte pe o scală de la 1 la 10)			

## 10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)

 <input type="radio"/> Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă								
<b>1 FĂRĂ SĂRĂCIE</b> 	<b>2 FOAMETE ZERO</b> 	<b>3 SĂNĂTATE ȘI BUNĂSTARE</b> 	<b>4 EDUCATIE DE CALITATE</b> 	<b>5 EGALITATE DE GEN</b> 	<b>6 APĂ CURATĂ ȘI SĂNĂTATE</b> 	<b>7 ENERGIE CURATĂ ȘI LA PREȚURI ACCESIBILE</b> 	<b>8 MUNCĂ DECENTĂ ȘI CREȘTERE ECONOMICĂ</b> 	<b>9 INDUSTRIE, INOVAȚIE ȘI INFRASTRUCTURĂ</b> 
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	X	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>10 INEGALITĂȚI REDUSE</b> 	<b>11 ORAȘE ȘI COMUNITĂȚI DURABILE</b> 	<b>12 CONSUM ȘI PRODUCȚIE RESPONSABILE</b> 	<b>13 ACȚIUNE CLIMATICĂ</b> 	<b>14 VIAȚĂ ACVATICĂ</b> 	<b>15 VIAȚĂ TERESTRĂ</b> 	<b>16 PACE, JUSTIȚIE ȘI INSTITUȚII EFICIENTE</b> 	<b>17 PARTENERIATE PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR</b> 	Nu se aplică nici o etichetă
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Data completării:

06.04.2026

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament:

29.04.2026

Semnătura directorului de departament

.....

