

FIȘA DISCIPLINEI

Etică Aplicată

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihologie – Linia Română
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Etică aplicată	Codul disciplinei	PLR 1546		
2.2. Titularul activităților de curs	Lector asociat dr. Radu Simion				
2.3. Titularul activităților de seminar	Lector asociat dr. Radu Simion				
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	Colocviu
2.7. Regimul disciplinei	Opțional	2.8. Tipul disciplinei	Disciplină complementară (DC)		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat (consiliere profesională)					1
Examinări					2
Alte activități					-
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				33	
3.8. Total ore pe semestru				75	
3.9. Numărul de credite				3	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Videoproiector, stație sonorizare, laptop
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Videoproiector, stație sonorizare, laptop

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență

Cfct 1	Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihologiei, în vederea (RAI) identificării nevoilor, clarificării contractului/sarcinilor și stabilirii obiectivelor în cadrul relației psiholog-client, sub supervizare (clienții pot fi indivizi, grupuri sau organizații, comunități sau societăți, în diverse contexte/situații)
Cfct 2	Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare/evaluare/intervenție în psihologie, prin (RAI) proiectarea evaluărilor relevante, intervențiilor sau produselor/serviciilor, în funcție de nevoile și contextul/situațiile clienților și obiectivele convenite, sub supervizare (clienții pot fi indivizi, grupuri sau organizații, comunități sau societăți)
Cfct 4	Evaluarea psihologică la nivel individual/de grup/comunitar/societal, prin (RAI) evaluarea caracteristicilor proceselor, rezultatelor, efectelor și impactului evaluărilor psihologice și/sau intervențiilor sau serviciilor/ produselor, sub supervizare. În urma evaluărilor se poate decide să se revizuiască procedurile, dacă este necesar, pe parcursul procesului de implementare (evaluare formativă) și la final (evaluare sumativă). Dacă este nevoie, aceasta poate însemna revenirea la secțiunea 1 (analiza nevoilor și stabilirea obiectivelor) și reluarea procesului. (Măsurile de rezultat pot include fiabilitate, validitate, utilitate, impact, câștig, eficacitate etc., în funcție de context și de obiectivele evaluării.)
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CF 2	Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei, prin (RAI) stabilirea unei alianțe de lucru, adoptarea perspectivei celorlalți și recunoașterea experiențelor acestora, exprimarea propriilor gânduri, contribuții profesionale și împărtășirea de informații cu clienții, alți profesioniști, publicul larg, precum și gestionarea adecvată a granițelor profesionale și personale, sub supervizare.
CF 5	Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul Psihologiei, prin (RAI) lucrul eficient în echipă și consultarea colegilor/altor profesioniști din același domeniu sau din alte domenii pentru a oferi servicii sigure și de înaltă calitate, centrate pe client, sub supervizare.

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
Cfct 1	1. Descrie coerent conceptele, principiile și paradigmele fundamentale ale psihologiei științifice, precum și principalele teorii și metodologii utilizate în cercetarea și practica psihologică.	1. Adaptează terminologia psihologică în comunicarea cu diferite categorii socio-profesionale vizate ca și clienți, precum și în funcție de tipul de diagnoză și intervenție.
Cfct 2	4. Explică în mod corect principalele teorii ale comportamentului individual, de echipă sau organizațional, precum și ale schimbării/modificării/dezvoltării, în cadrul unui demers de cercetare/intervenție psihologică.	4. Elaborează designuri de cercetare, evaluare și intervenție psihologică care sunt susținute robust teoretic și metodologic, sub supervizare.
Cfct 4	10. Operează cu constructe teoretice, care sunt clar delimitate de cunoașterea de simț comun	9. Aplică proceduri de evaluare psihologica și intervenție adecvate contextului profesional, sub supervizare.
CF 2	4. Distinge principalele teorii și modele de comunicare, necesare în relația cu clientul.	4. Demonstrează abilități de comunicare interpersonală și relaționare profesională în interacțiunea cu clienții și alte persoane relevante și gestionează adecvat situațiile de conflict, sub supervizare.
CF 5	13. Demonstrează însușirea unor cunoștințe relevante din domenii conexe psihologiei, pentru a le integra în relația cu beneficiarul serviciilor psihologice.	11. Interacționează eficient cu clienții și partenerii profesionali în activități de evaluare, consiliere și orientare vocațională, utilizând competențe de comunicare și instrumente digitale adecvate colaborării profesionale, sub supervizare.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)

1. Cunoaște conceptele, principiile și teoriile fundamentale ale eticii aplicate în psihologie
2. Identifică principalele coduri deontologice naționale și internaționale în psihologie.
3. Descrie mecanismele etice implicate în procesul de consiliere, evaluare și intervenție psihologică.
4. Analizează dilemele morale și cadrele de decizie etică aplicabile situațiilor profesionale concrete.
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
1. Evaluează implicațiile etice ale propriei activități profesionale.
2. Demonstrează integritate, empatie și discernământ moral în situații complexe.
3. Reflectează critic asupra principiilor deontologice în toate etapele relației profesionale cu clientul, participantul la cercetare sau instituția.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații
1. Introducere generală în etica aplicată. Origini istorice și orientări teoretice ale domeniului.	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
2. Etica și moralitatea- aspecte conceptuale și determinări practice. Subiectivismul etic, egoismul etic, relativismul cultural.	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri	
3. Aculturație etică în profesia de psiholog	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri	
4. Euristici și biasuri cognitive și afective în profesia de psiholog.	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri	
5. Metode de decizie etică- Modelul procesului decizional din perspectiva principiismului.	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri	
6. Modele ale optimizării calității procesului decizional.	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri	
7. Etape de constituire a managementului etic în profesia de psiholog.	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri	
8. Etica cercetării științifice (I): Integritate și conflict de interese	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri	
9. Etica cercetării științifice (II): aspecte etice ale experimentelor științifice pe subiecți umani	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri	
10. Demascarea și prevenirea conduitelor neetice. Consimțământ, virtute și viciu în conduita practicianului.	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri	
11. Etica relațiilor personale. Etica dragostei și a sexualității- aspecte teoretice.	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri	
12. Etică personală, etică profesională și politici publice în psihologie	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri	
13. Studii de caz- metode de abordare a dilemelor morale din perspectiva instrumentelor de analiză	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri	
14. Recapitulare finală	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri	

Bibliografie

Comte-Sponville, Andre. *Mic tratat al marilor virtuți*, București: Editura Univers, 1998.
 Groll, Daniel. *What You Don't Know Can Help You: The Ethics of Placebo Treatment*, Journal of Applied Philosophy Society for Applied Philosophy, 2011, Blackwell Publishing, 9600 Garsington Road, USA.

Joseph A. Petrick, John F. Quinn, Management Ethics. Integrity at Work, SAGE Publications, 1997.
 Knapp, J. Samuel, Gottlieb, Michael, Handlesman, Mitchell, *Dileme etice în psihoterapie- Abordări pozitive ale procesului decizional*, Ed. Trei: București, 2016
 Jordan, Karen; Kristjansson, Kristján. *Sustainability, virtue ethics, and the virtue of harmony with nature*, Environmental Education Research, 2016.
 Hans Jonas *Philosophical Reflections on Experimenting with Human Subjects in H. Jonas, Philosophical Essays: From Current Creed to Technological Man*, University of Chicago Press, pp.105-131.
 Lipovetsky, Giles. *Amurgul Datoriei*, București: Ed. Babel, 1996.
 Miroiu, Adrian. *Etică Aplicată*, Alternative: București, 1996.
 Morar, Vasile. *Morala elementară: stări, praguri, virtuți*, București: Ed. Paideia, 2011.
 Mureșan, Valentin. *Managementul eticii în organizații*, ediția a II-a, București, Editura Universității din București, 2009.
 Mill, John-Stuart, *Utilitarismul*. București: Alternative, 1998.
 Macintyre, Alasdair. *Tratat de Morală. După virtute*. București: Humanitas, 1998.
 Paul-Iliescu, Adrian. *Etică socială și politică*, Ars Docendi, 2007.
 Rachels, James. *Introducere în etică*. Ed. Punct, București, 2000.
 Radu- Dan, Simion. *Eco-pedagogia morală*, Cluj-Napoca, Editura Presa Universitară Clujeană, 2020.
 Rogers, Carl. *A deveni o persoană*, București: Editura Trei, 2003.
 Singer, Peter. *Tratat de Etică*, Iași: Polirom, 2006.
 Williams, Bernard. *Moralitatea*, Ed. Punct: București, 2002.
 Notă: Din lucrările menționate mai sus este obligatorie doar parcurgerea capitolelor aferente temelor predate la curs.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
1. Introducere generală în topicul eticii aplicate.	sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală, activități de grup, conversația, dezbateră	
2. Dreptul la viață și la moarte: eutanasia activă, eutanasia pasivă, eutanasia voluntară, eutanasia involuntară.	sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală, activități de grup, conversația, dezbateră	
3. Etica mediului. Fundamentele eticii respectului față de animale.	sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală, activități de grup, conversația, dezbateră	
4. Etică aplicată și identitate personală în era digitală. Studiu de caz: pornografia-de la subiect uman la obiect virtual.	sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală, activități de grup, conversația, dezbateră	
5. Etica cercetării pe subiecți umani: principii și limite. Tratamentele tip placebo, aspecte teoretice și ramificări practice.	sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală, activități de grup, conversația, dezbateră	
6. Aspecte etice ale procedurilor de bioameliorare morală.	sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală, activități de grup, conversația, dezbateră	
7. Orientări contemporane asupra eticii în comunitatea biotică extinsă. Ecocentrism, biocentrism, antropocentrism.	sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală, activități de grup, conversația, dezbateră	
8. Etică medicală: principii, norme și reguli în practicile clinice. Studiu de caz: avortul.	sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală, activități de grup, conversația, dezbateră	
9. Etica relațiilor personale. Cultură și moralitate în practicile relaționale personale, profesionale și comunitare.	sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală, activități de grup, conversația, dezbateră	
10. Etica situațiilor conflictuale. Limitele moralității în război, etica relațiilor internaționale și sărăcia.	sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală, activități de grup, conversația, dezbateră	
11. Etică la intersecția dintre prezent și viitor: moralitate și inteligență artificială în intervențiile terapeutice	sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală, activități de grup, conversația, dezbateră	

12. Etică și integritate academică; poziții teoretice și aplicații ale principiilor etice	sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală, activități de grup, conversația, dezbateră	
13. Discriminarea, tratamentul preferențial și egalitate- argumente, ambuscade morale și principii.	sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală, activități de grup, conversația, dezbateră	
14. Recapitulare finală.	sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală, activități de grup, conversația, dezbateră	
<p>Bibliografie</p> <p>Groll, Daniel. <i>What You Don't Know Can Help You: The Ethics of Placebo Treatment</i>, Journal of Applied Philosophy Society for Applied Philosophy, 2011, Blackwell Publishing, 9600 Garsington Road, USA.</p> <p>Joseph A. Petrick, John F. Quinn, Management Ethics. Integrity at Work, SAGE Publications, 1997.</p> <p>Knapp, J. Samuel, Gottlieb, Michael, Handlesman, Mitchell, <i>Dileme etice în psihoterapie- Abordări pozitive ale procesului decizional</i>, Ed. Trei: București, 2016.</p> <p>Jordan, Karen; Kristjansson, Kristján. <i>Sustainability, virtue ethics, and the virtue of harmony with nature</i>, Environmental Education Research, 2016.</p> <p>Robert Sternberg- „A Triangular Theory of Love”;</p> <p>Diana Ibanga- „Sexual Ethics.”</p> <p>Julian Săvulescu- „Bioameliorarea morală ca soluție posibilă”.</p> <p>Laura Ghinea- „Quo Vadis, Moralia? O analiză a conceptului de bioameliorare morală.”</p> <p>Hans Jonas <i>Philosophical Reflections on Experimenting with Human Subjects in H. Jonas, Philosophical Essays: From Current Creed to Technological Man</i>, University of Chicago Press, pp.105-131.</p> <p>Lipovetsky, Giles. <i>Amurgul Datoriei</i>, București: Ed. Babel, 1996.</p> <p>David J. Chalmers- „The Matrix as Metaphysics”.</p> <p>Cass Sunstein, Adrian Vermeule- „Symposium on Conspiracy Theories. Conspiracy Theories: Causes and Cures”</p> <p>Pivniceru, Dăscălescu- „Eutanasia: unde se sfârșește protecția dreptului la viață?”</p> <p>Dharmender Nehra- „Euthanasia: An Understanding.”</p> <p>Kath Albury- „The Ethics of Porn on the Internet”.</p> <p>Radu Simion- „Glisare, zapare, distanțare. Despre dragostea conectată la rețea”.</p> <p>Albert Borgmann- „Personal Identity in the Age of the Internet”.</p> <p>Miroiu, Adrian. <i>Etică Aplicată</i>, Alternative: București, 1996.</p> <p>Paul-Iliescu, Adrian. <i>Etică socială și politică</i>, Ars Docendi, 2007.</p> <p>Rachels, James. <i>Introducere în etică</i>. Ed. Punct, București, 2000.</p> <p>Rahdan, Mirhashemi- „Ethics in International Relations”.</p> <p>Babic Jovan - „Ethics in War and Ethics of War.”</p> <p>Radu- Dan, Simion. <i>Eco-pedagogia morală</i>, Cluj-Napoca, Editura Presa Universitară Clujeană, 2020.</p>		













9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Organizarea/structura lucrării, capacitatea de analiză și sinteză, utilizarea exemplurilor în susținerea argumentelor științifice, claritatea și coerența exprimării.	Sarcina de semestru (proiect scris individual)	90%
9.5 Seminar/laborator	Participare activă la seminar prin parcurgerea textelor și oferirea de răspunsuri în acord cu așteptările cadrului didactic.	Colocviu oral	10%
9.6 Standard minim de promovare			
<p><i>Pentru nota minimă, studentul trebuie să acumuleze minim 5 puncte din max. 10p. Participarea la examenul scris din sesiune este obligatorie. Nu se poate promova disciplina doar din activitatea de seminar. Temele de seminar sunt opționale, însă acestea sau alte teme suplimentare nu se pot reface în timpul semestrului sau sesiunea de restanțe/măriri.</i></p> <p><i>Participarea la activitățile didactice (curs și seminarii) este esențială pentru desfășurarea lor productivă și implică lectura atentă a textelor obligatorii stabilite pentru fiecare întâlnire. Conform statutului studentului prezența la curs este</i></p>			

facultativă (art. 29(1)), dar este recomandată, iar prezența la seminar este obligatorie în proporție de 75% (art. 29(2)). Un număr mai mic de 10 prezențe/semestru atrage după sine pierderea punctajului corespunzător criteriului „participare” (1p).

Frauda (ex. utilizarea sau încercarea de a utiliza, în timpul evaluării, mijloace sau surse de informare neautorizate de examinator, substituirea de persoane sau semnarea lucrării cu un alt nume decât cel al studentului care a întocmit-o, predarea unor lucrări, referate, proiecte etc. plagiate integral sau parțial) precum și alte abateri de la regulile de desfășurare a formelor de examinare (depășirea timpului de lucru, comunicarea neautorizată cu alți participanți, încercarea de a prelua idei din lucrarea altui participant, predarea aceleiași lucrări la mai multe cursuri/seminare fără înștiințarea și aprobarea titularului de curs/seminar, falsificarea datelor utilizate în lucrări/proiecte, alte forme de inducere în eroare a cadrelor didactice etc.) se sancționează cu anularea lucrării fără posibilitatea de refacere a acesteia. Plagiatul reprezintă expunerea, indiferent de mărime, într-o operă scrisă sau o comunicare orală, inclusiv în format electronic, a unor texte, expresii, idei, demonstrații, date, ipoteze, teorii, rezultate ori metode științifice extrase din opere scrise, inclusiv în format electronic, ale altor autori, fără a menționa acest lucru și fără a face trimitere la sursele originale.

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)

	<input type="radio"/>	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă						
1 FĂRĂ SĂRĂCIE 	2 FOAMETE „ZERO” 	3 SĂNĂTATE ȘI BUNĂSTARE 	4 EDUCAȚIE DE CALITATE 	5 EGALITATE DE GEN 	6 APĂ CURATĂ ȘI SĂNĂTATE 	7 ENERGIE CURATĂ ȘI LA PREȚURI ACCESIBILE 	8 MUNCĂ DECENTĂ ȘI CREȘTERE ECONOMICĂ 	9 INDUSTRIE, INOVAȚIE ȘI INFRASTRUCTURĂ 
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10 INEGALITĂȚI REDUSE 	11 ORAȘE ȘI COMUNITĂȚI DURABILE 	12 CONSUM ȘI PRODUCȚIE RESPONSABILĂ 	13 ACȚIUNE CLIMATICĂ 	14 VIAȚA ACVATICĂ 	15 VIAȚA TERESTRĂ 	16 PACE, JUSTIȚIE ȘI INSTITUȚII EFICIENTE 	17 PARTENERIATE PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR 	Nu se aplică nici o etichetă
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Data completării:

07.04.2026

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament:

29.04.2026

Semnătura directorului de departament