

FIȘA DISCIPLINEI

Genetica Comportamentului Uman

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Psihologie
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihologie – Linia Română
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Genetica Comportamentului Uman			Codul disciplinei	PLR 1104
2.2. Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Andrei C. Miu				
2.3. Titularul activităților de seminar	Drd. Andra Vlaicu, Drd. Alexandru Rusneac, Drd. Sebastian Pitei				
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu	2.8. Tipul disciplinei	Disciplină de specialitate (DS)		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)			ore		
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)			34		
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			12		
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri			16		
Tutoriat (consiliere profesională)			4		
Examinări			2		
Alte activități: comunicare bidirecțională cu titularul de disciplină / tutorele			1		
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)			69		

3.8. Total ore pe semestru	125
3.9. Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Introducere în psihologie I; Introducere în neuroștiințe
4.2. de competențe	Noțiuni introductive de biologie (genetică, biologie celulară), din materia studiată la liceu

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sistem de proiecție video (PC/laptop, videoproiector); sistem de amplificare audio
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sistem de proiecție video (PC/laptop, videoproiector); sistem de amplificare audio

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii

Competențe profesionale/funcționale (Cfct)	
Codul competenței	Competență
Cfct 1	Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihologiei, în vederea (RAI) identificării nevoilor, clarificării contractului/sarcinilor și stabilirii obiectivelor în cadrul relației psiholog-client, sub supervizare (clienții pot fi indivizi, grupuri sau organizații, comunități sau societăți, în diverse contexte/situații)
Cfct 2	Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare/evaluare/intervenție în psihologie, prin (RAI) proiectarea evaluărilor relevante, intervențiilor sau produselor/serviciilor, în funcție de nevoile și contextul/situațiile clienților și obiectivele convenite, sub supervizare (clienții pot fi indivizi, grupuri sau organizații, comunități sau societăți)

Competențe fundamentale/transversale	
Codul competenței	Competență
CF 3	Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții (Continuing Professional Development – CPD), în vederea formării și dezvoltării profesionale continue în domeniul Psihologiei, prin (RAI) dezvoltarea calităților profesionale și menținerea, îmbunătățirea și lărgirea cunoștințelor, expertizei și competențelor multidimensionale
CF 4	Formarea unei conduite creative-inovative în domeniul psihologiei ca știință, printr-o (RAI) practică psihologică întemeiată pe reflecție critică constantă, susținută de dovezi empirice, precum și capacitatea de a utiliza și desfășura cercetări creative pentru a ghida practica și a înțelege procesele acesteia, sub supervizare

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)

Cfct 1	2. Explică procesele psihice și mecanismele biologice, genetice și neurofiziologice care stau la baza comportamentului și funcționării psihologice, operând adecvat cu concepte ale psihologiei științifice.	3. Analizează critic informațiile din literatura științifică, documente medicale / educaționale / organizaționale, analiza părților interesate și alte surse disponibile, atunci când furnizează servicii psihologice clienților.
Cfct 2	6. Explică principiile demersului de cercetare psihologică, incluzând formularea ipotezelor, utilizarea analizelor statistice și integrarea rezultatelor în literatura științifică de specialitate.	4. Elaborează designuri de cercetare, evaluare și intervenție psihologică care sunt susținute robust teoretic și metodologic, sub supervizare.
CF 3	7. Utilizează metode și tehnici eficiente de învățare în cadrul formării profesionale continue, valorificând rezultatele cercetărilor empirice și bunele practici în dezvoltarea competențelor profesionale, sub supervizare.	6. Aplică strategii de învățare pe tot parcursul vieții, identificând nevoile de dezvoltare profesională și valorificând oportunitățile de formare continuă pentru adaptarea competențelor la dinamica mediului profesional.
CF 4	11. Analizează critic conținuturile unor articole de specialitate, demonstrând o înțelegere aprofundată a conceptelor și metodologiilor din domeniul psihologiei, în cadrul unui demers de cercetare psihologică	8. Elaborează demersuri de cercetare psihologică de complexitate redusă și medie, fundamentate pe teorii și paradigme psihologice, sub supervizare.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei (derivate de fiecare titular de disciplină din grila competențelor și a rezultatelor învățării la nivel de program de studii)

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
1. Studentul explică contribuția diferențelor genetice și de mediu la variațiile comportamentale dintre oameni, în contextul psihologiei științifice.
2. Studentul descrie organizarea materialului genetic la om și principiile eredității mendeliene, utilizând terminologia specifică geneticii comportamentale.
3. Studentul identifică principalele metode utilizate în studiul relațiilor dintre gene și comportament, inclusiv studiile gemelare și studiile de asociere genetică.
4. Studentul explică aplicațiile geneticii moleculare și ale interacțiunilor gene-mediu în înțelegerea comportamentului uman.
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
1. Studentul analizează critic materiale științifice din domeniul geneticii comportamentale, integrând informații din curs, seminar și bibliografia obligatorie.
2. Studentul sintetizează și prezintă asertiv conținuturi științifice privind relațiile dintre influențele genetice, mediul de dezvoltare și comportamentul uman, în activități individuale și de grup.
3. Studentul utilizează responsabil și autonom resurse bibliografice și digitale pentru pregătirea seminarelor și pentru dezvoltarea învățării continue.
4. Studentul formulează întrebări și argumente fundamentate științific privind metodele și aplicațiile geneticii comportamentale în psihologie.

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare - învățare	Observații
Ce este genetica comportamentală?	Expunerea; clarificarea conceptuală; sinteza cunoștințelor	-
Ereditatea mendeliană	Expunerea; clarificarea conceptuală; sinteza cunoștințelor	-
Studii gemelare	Expunerea; clarificarea conceptuală; sinteza cunoștințelor	-
Cromozomii și structura ADN-ului	Expunerea; clarificarea conceptuală; sinteza cunoștințelor	-
Transcrierea și traducerea	Expunerea; clarificarea conceptuală; sinteza cunoștințelor	-
Studiile de asociere genetică: abordarea bazată pe gene candidate. Interacțiuni gene-mediu	Expunerea; clarificarea conceptuală; sinteza cunoștințelor	-
Genomul uman	Expunerea; clarificarea conceptuală; sinteza cunoștințelor	-
Studiile de asociere la scală genomică	Expunerea; clarificarea conceptuală; sinteza cunoștințelor	-
Bibliografie <ul style="list-style-type: none"> • Notițe de curs • Stoltenberg, S. F. (2022). <i>Foundations of Behavior Genetics</i>. Cambridge University Press. 		















8.2. Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
Ce este genetica comportamentală?	Exemplul demonstrativ; descoperire dirijată; clarificare conceptuală; activități de grup; conversația	Seminarele au trei scopuri: (1) de a răspunde la întrebările studenților, (2) de a discuta bibliografia obligatorie de curs și seminar și (3) dezvoltarea deprinderilor de a problematiza, a sintetiza și a prezenta în mod asertiv un conținut științific.
Ereditatea mendeliană	Exemplul demonstrativ; descoperire dirijată; clarificare conceptuală; activități de grup; conversația	Seminarele au trei scopuri: (1) de a răspunde la întrebările studenților, (2) de a discuta bibliografia obligatorie de curs și seminar și (3) dezvoltarea deprinderilor de a problematiza, a sintetiza și a prezenta în mod asertiv un conținut științific.

Studii gemelare	Exemplul demonstrativ; descoperire dirijată; clarificare conceptuală; activități de grup; conversația	Seminarele au trei scopuri: (1) de a răspunde la întrebările studenților, (2) de a discuta bibliografia obligatorie de curs și seminar și (3) dezvoltarea deprinderilor de a problematiza, a sintetiza și a prezenta în mod asertiv un conținut științific.
Cromozomii și structura ADN-ului	Exemplul demonstrativ; descoperire dirijată; clarificare conceptuală; activități de grup; conversația	Seminarele au trei scopuri: (1) de a răspunde la întrebările studenților, (2) de a discuta bibliografia obligatorie de curs și seminar și (3) dezvoltarea deprinderilor de a problematiza, a sintetiza și a prezenta în mod asertiv un conținut științific.
Transcrierea și traducerea	Exemplul demonstrativ; descoperire dirijată; clarificare conceptuală; activități de grup; conversația	Seminarele au trei scopuri: (1) de a răspunde la întrebările studenților, (2) de a discuta bibliografia obligatorie de curs și seminar și (3) dezvoltarea deprinderilor de a problematiza, a sintetiza și a prezenta în mod asertiv un conținut științific.
Studiile de asociere genetică: abordarea bazată pe gene candidate. Interacțiuni gene-mediu	Exemplul demonstrativ; descoperire dirijată; clarificare conceptuală; activități de grup; conversația	Seminarele au trei scopuri: (1) de a răspunde la întrebările studenților, (2) de a discuta bibliografia obligatorie de curs și seminar și (3) dezvoltarea deprinderilor de a problematiza, a sintetiza și a prezenta în mod asertiv un conținut științific.
Studiile de asociere la scală genomică	Exemplul demonstrativ; descoperire dirijată; clarificare conceptuală; activități de grup; conversația	Seminarele au trei scopuri: (1) de a răspunde la întrebările studenților, (2) de a discuta bibliografia obligatorie de curs și seminar și (3) dezvoltarea deprinderilor de a problematiza, a sintetiza și a prezenta în mod asertiv un conținut științific.
Bibliografie <ul style="list-style-type: none"> • Stoltenberg, S. F. (2022). <i>Foundations of Behavior Genetics</i>. Cambridge University Press. • Articole și capitole din bibliografia obligatorie de seminar. 		

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
----------------	--------------------------	------------------------	-----------------------------

9.4 Curs	Înțelegerea și învățarea materialului de curs; parcurgerea bibliografiei obligatorii recomandate la curs	Examen final (în sesiune)	100%
9.5 Seminar/laborator	Parcurgerea bibliografiei obligatorii recomandate la seminar; participarea la activitățile de seminar	Condiție de prezență și participare la activitățile de seminar	Admis/respins; condiționează participarea la examenul final din prima sesiune
9.6 Standard minim de promovare			
Prezența la seminare este obligatorie în proporție de minimum 70% și condiționează participarea la examenul final din prima sesiune. Promovarea este condiționată de obținerea a minimum 50% din punctajul examenului final, adică minimum 5 puncte din 10, fără rotunjire. În sesiunea de restanțe, promovarea este condiționată de obținerea a minimum 50% din punctajul examenului final.			

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
								
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
								Nu se aplică nici o etichetă
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)

Data completării: 24.04.2026
seminar

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularilor de

Prof. Univ. Dr. Andrei Miu

Drd. Andra Vlaicu

Drd. Sebastian Pitei

Drd. Alexandru Rusneac

Data avizării în departament:

Semnătura directorului de departament:

29.04.2026