

## FIȘA DISCIPLINEI

*Psihologie experimentală (și analiza datelor) 2*

Anul universitar 2026-2027

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Psihologie – Linia Română
1.7 Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologie experimentală (și analiza datelor) 2	Codul disciplinei	<b>PLR 1206</b>		
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Róbert Balázsi				
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ. dr. Ingrid Dănilă				
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7 Regimul disciplinei	Obligatoriu	2.8. Tipul disciplinei	DF		

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					56
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					2
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri (mai mare sau egal cu nr. total ore prevăzut în calendarul disciplinei pentru temele de control)					4
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități: activități de cercetare					1
3.7 Total ore studiu individual	69				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Psihologie experimentală I - Introducere în psihologie I
4.2 de competențe	-

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	● Sală de curs cu minim 300 locuri, calculator și videoproiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	● Sală cu minim 50 locuri, calculator și videoproiector

### 6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii

<b>Competențe profesionale/funcționale (Cfct)</b>	
<b>Codul competenței</b>	<b>Competență</b>
<b>Cfct 1</b>	Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihologiei, în vederea (RAI) identificării nevoilor, clarificării contractului/sarcinilor și stabilirii obiectivelor în cadrul relației psiholog-client, sub supervizare (clienții pot fi indivizi, grupuri sau organizații, comunități sau societăți, în diverse contexte/situații)
<b>Cfct 2</b>	Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare/evaluare/intervenție în psihologie, prin (RAI) proiectarea evaluărilor relevante, intervențiilor sau produselor/serviciilor, în funcție de nevoile și contextul/situațiile clienților și obiectivele convenite, sub supervizare (clienții pot fi indivizi, grupuri sau organizații, comunități sau societăți)
<b>Competențe fundamentale/transversale</b>	
<b>Codul competenței</b>	<b>Competență</b>
<b>CF 1</b>	Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice, specifice domeniului Psihologie, prin (RAI) cunoașterea și operaționalizarea principiilor etice în conduita psihologică, prin recunoașterea și rezolvarea dilemelor etice și a abaterilor de la standardele profesionale în practica profesională și cercetare, folosind o abordare adecvată de luare a deciziilor și management al calității, sub supervizare profesională.
<b>CF 4</b>	Formarea unei conduite creative-inovative în domeniul psihologiei ca știința, printr-o (RAI) printr-o practică psihologică întemeiată pe reflecție critică constantă, susținută de dovezi empirice, precum și capacitatea de a utiliza și desfășura cercetări creative pentru a ghida practica și a înțelege procesele acesteia, sub supervizare

## 6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii

<b>Rezultatele învățării vizate prin disciplină</b>		
<b>Codul competenței</b>	<b>Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)</b>	<b>Abilități academice specifice (Specific academic skills)</b>
<b>Cfct 1</b>	1. Descrie coerent conceptele, principiile și paradigmele fundamentale ale psihologiei științifice, precum și principalele teorii și metodologii utilizate în cercetarea și practica psihologică.	1. Adaptează terminologia psihologică în comunicarea cu diferite categorii socio-profesionale vizate ca și clienți, precum și în funcție de tipul de diagnoză și intervenție.
<b>Cfct 1</b>	2. Explică procesele psihice și mecanismele biologice, genetice și neurofiziologice care stau la baza comportamentului și funcționării psihologice, operând adecvat cu concepte ale psihologiei științifice.	2. Utilizează corect instrumente necesare în vederea intervievării, ascultării și observării clientului în cadrul interacțiunii cu aceștia, sub supervizare.
<b>Cfct 2</b>	4. Explică în mod corect principalele teorii ale comportamentului individual, de echipă sau organizațional, precum și ale schimbării/modificării/dezvoltării, în cadrul unui demers de cercetare/intervenție psihologică.	4. Elaborează designuri de cercetare, evaluare și intervenție psihologică care sunt susținute robust teoretic și metodologic, sub supervizare.
<b>Cfct 2</b>	5. Explică principalele constructe psihologice și modalitățile lor de operaționalizare în cadrul practicii profesionale, prin metode și proceduri specifice de evaluare și intervenție psihologică.	5. Alege metodele și a strategiile de implementare a unui demers de cercetare/evaluare/intervenție psihologică, luând în considerare obiectivele evaluării/intervenției, starea (mentală) a clienților, contextul acestora și diferențele individuale/de grup/organizaționale în cadrul unui proces de intervenție psihologică, sub supervizare.
<b>Cfct 2</b>	6. Explică principiile demersului de cercetare psihologică, incluzând formularea ipotezelor, utilizarea analizelor statistice și integrarea rezultatelor în literatura științifică de specialitate.	
<b>CF 1</b>	1. Explică legi și reglementări asociate cercetării și practicii profesionale în psihologie	1. Aplică principiile și standardele deontologice în procesul de evaluare psihologică, utilizând proceduri și instrumente validate, conform reglementărilor și ghidurilor stabilite de organisme profesionale reprezentative ale domeniului, sub supervizare.

CF 1	2. Demonstrează înțelegerea principiilor deontologice de bază ale profesiei în furnizarea serviciilor psihologice.	2. Rezolvă adecvat dilemele etice și abaterile de la standardele profesionale în cadrul unui demers de diagnoză/intervenție psihologică, sub supervizare.
CF 1	3. Recunoaște relevanța codurilor etice și a standardelor profesionale ca bază a conduitei, cercetării și practicii profesionale.	3. Consultă colegii/supervizorii pentru căutarea altor puncte de vedere, atunci când fundamentează practica profesională.
CF 4	9. Identifică temele cu potențial de explorare și cercetare psihologică, într-un context individual, de grup, social și cultural dat, sub supervizare.	8. Elaborează demersuri de cercetare psihologică de complexitate redusă și medie, fundamentate pe teorii și paradigme psihologice, sub supervizare.
CF 4	10. Selectează instrumentele adecvate științific, necesare unei argumentări pertinente, atunci când se raportează la un subiect de studiu cu potențial de cunoaștere semnificativ.	9. Implementează intervenții psihologice fundamentate teoretic și empiric la nivel individual, de grup sau organizațional, identificând factori de risc și de reziliență și evaluând eficiența intervențiilor și mecanismele schimbării, sub supervizare.
CF 4	11. Analizează critic conținuturile unor articole de specialitate, demonstrând o înțelegere aprofundată a conceptelor și metodologiilor din domeniul psihologiei, în cadrul unui demers de cercetare psihologică	

## 7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

<b>Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)</b>
1. Cunoaște designuri experimentale de cercetare științifică, avantajele și limitele fiecăreia
2. Cunoaște și înțelege etapele proiectării unei cercetări experimentale și rolul acestora în elaborarea unei cercetări.
3. Cunoaște termenii specifici de cercetare și analizează folositori la redactarea lucrărilor științifice.
4. Cunoaște constrângerile impuse de obiectivele și condițiile specifice ale cercetării asupra designului și a modului de operaționalizare a variabilelor experimentale.
<b>Abilități academice specifice (Specific academic skills)</b>
1. Explică avantajele și dezavantajele principalelor metode de cercetare experimentale/inferențiale.
2. Explică corect rezultatele inferenței statistice în contextul studiilor experimentale/cvasi-experimentale.
3. Interpretează corect determinarea cauzală multiplă în cazul studiilor experimentale multifactoriale.
4. Identifică posibilele variabile confundate și interpretează rezultatele în acord cu posibilele interpretări alternanive ce rezultă din condițiile concrete în care a fost realizată cercetarea.
5. Alege metoda de analiză a datelor ținând cont de: caracteristicile designului cercetării, tipul de scală de măsurare utilizată, numărul variabilelor implicate (independente și dependente).
6. Orientarea spre argumente empirice în construcția unui discurs
7. Promovează rigoarea științifică la proiectarea, execuția, colectarea, prelucrarea și interpretarea datelor cercetării.

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	<b>Observații</b>
<b>Curs introductiv: recapitularea conceptelor discutate în cadrul disciplinei PLR1103</b>	expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
<b>Cuvinte cheie:</b> cercetare descriptivă, cercetare predictivă, estimare parametrilor.		
<b>Experimentul științific</b>	expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	

<p><b>Cuvinte cheie:</b> variabilă independentă, forme de control, validitate internă, validitate ecologică.</p>		
<p><b>Demersul de testare a ipotezelor statistice: aplicații pentru un singur eșantion.</b></p> <p><b>Cuvinte cheie:</b> probabilitate frecventistă, distribuția mediilor, fluctuație de eșantionare, ipoteze statistice, decizie statistică.</p>	expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
<p><b>Demersul de testare a ipotezelor statistice: aplicații pentru două condiții experimentale (independente sau dependente).</b></p> <p><b>Cuvinte cheie:</b> distribuția diferențelor de medii, distribuția mediilor de diferențe, ipoteze statistice, decizii statistice și erori de decizie statistică.</p>	expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
<p><b>Analize complementare demersului de testare a H0.</b></p> <p><b>Cuvinte cheie:</b> p-hacking, interval de încredere, mărimea efectului, puterea testului.</p>	expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
<p><b>Designuri experimentale și cvasi-experimentale complexe: unifactoriale și multifactoriale.</b></p> <p><b>Cuvinte cheie:</b> analiză globală, analiză post-hoc, analiză a priori, efecte principale, efecte de interacțiune</p>	expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
<p><b>Curs recapitulativ: evaluare parțială</b></p> <p><b>Cuvinte cheie:</b> designuri experimentale, analiză de date, testarea H0.</p>	expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
<p><b>Analiza ANOVA global: date provenite din designuri unifactoriale cu eșantioane independente</b></p> <p><b>Cuvinte cheie:</b> escaladarea erorii alfa, varianță inter-grup, varianță intra-grup, randomizare, test F.</p>	expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
<p><b>Analiza ANOVA post-hoc și a priori: date provenite din designuri unifactoriale cu eșantioane independente</b></p> <p><b>Cuvinte cheie:</b> eroarea alfa pe experiment, eroarea alfa pe comparație, corecții statistice, analiza de trend.</p>	expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
<p><b>Analiza ANOVA: date provenite din designuri bifactoriale și multifactoriale cu eșantioane independente.</b></p> <p><b>Cuvinte cheie:</b> efect principal, efect de interacțiune, efecte simple, efect de interacțiune de ordin superior.</p>	expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	











<p><b>Analiza ANOVA: date provenite din designuri bifactoriale și multifactoriale cu eșantioane dependente</b></p> <p><b>Cuvinte cheie:</b> măsurători repetate, design mixt, factor cu efect fix, factor cu efect aleatoriu</p>	<p>expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată</p>	
<p><b>Cercetarea idiografică în psihologie</b></p> <p><b>Cuvinte cheie:</b> studiu de caz, studiu cu un singur subiect, studii intensiv longitudinale</p>	<p>expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată</p>	
<p><b>Analiza inferențială non-parametrică</b></p> <p><b>Cuvinte cheie:</b> testul chi pătrat, probab medianei, testul semnelor, testul U, testul W.</p>	<p>expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată</p>	
<p><b>Curs sumativ</b></p> <p><b>Cuvinte cheie:</b> studii experimentale, studii aplicative, analiza inferențială a datelor, decizii statistice</p>	<p>expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată</p>	
<p><b>Bibliografie obligatorie:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Shaughnessy, J. et. al., (2012) Research Methods In Psychology 9th ed. McGraw-Hill, BBS.</li> <li>2. Leary, M. (2001) Introduction to Behavioral Research Methods. Allyn &amp; Bacon, Boston.</li> <li>3. Anderson, N. (2007) Empirical direction in design and analysis. Mahwah, NJ: Erlbaum.</li> <li>4. Coolican, H. (2004) Research Methods and Statistics in Psychology. Oxford University Press.</li> <li>5. Goodwin, J. (2010) Research in psychology methods and design. John Wiley &amp; Sons, Inc., New York.</li> <li>6. Minium, W.E., King, M.B., Bear, G. (1993) Statistical reasoning in psychology and education. Wiley &amp; Sons, Inc., New York.</li> <li>7. Cohen, B. (2001) Explaining psychological statistics. John Wiley &amp; Sons, New York.</li> <li>8. Gravetter, Frederick J, Larry B. Wallnau, Lori-Ann B. Forzano, James E. Witnauer (2021). Essentials of Statistics Behavioral Sciences. Cengage Learning, Inc.</li> <li>9. Radu, I., Miclea, M., Albu, M. Nemes, S. Moldovan, O., Szamoskozi, S. (1993) <i>Metodologie Psihologica si analiza datelor</i>. Editura Sincron, Cluj Napoca.</li> </ol> <p><b>!!! Notă: din lucrările menționate mai sus, este obligatorie parcurgerea doar a capitolelor aferente temelor predate la curs și seminar.</b></p> <p><b>Bibliografie opțională:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. de Smith M J (2015) STATSREF: Statistical Analysis Handbook - a web-based statistics resource. The Winchelsea Press, Winchelsea, UK (<a href="https://www.statsref.com/HTML/index.html">https://www.statsref.com/HTML/index.html</a>)</li> <li>2. MacLin, M. Kimberly and Solso, Robert L. (2008) "Experimental Psychology: A Case Approach".</li> </ol>		
<p>8.2 Seminar / laborator</p>	<p>Metode de predare</p>	<p>Observații</p>
<p><b>Seminar organizatoric</b></p>	<p>expunerea, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, activități de grup, descoperire dirijată, conversația</p>	
<p><b>Experimentul științific: anali studiilor experimentale publicate</b></p>	<p>expunerea, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, activități de grup, descoperire dirijată, conversația</p>	
<p><b>Demersul de testare a H0 pentru un singur eșantion: aplicații JASP</b></p>	<p>expunerea, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, activități de grup, descoperire dirijată, conversația</p>	

<b>Demersul de testare a H0 pentru două eșantioane (independente și dependente): aplicații JASP.</b>	expunerea, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, activități de grup, descoperire dirijată, conversația	
<b>Analize complementare demersului de testare a H0: aplicații JASP.</b>	expunerea, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, activități de grup, descoperire dirijată, conversația	
<b>Construcția unor designuri experimentale și cvasi-experimentale complexe</b>	expunerea, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, activități de grup, descoperire dirijată, conversația	
<b>Curs recapitulativ: evaluare parțială</b>	expunerea, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, activități de grup, descoperire dirijată, conversația	
<b>Analiza ANOVA unifactorial cu eșantioane independente: aplicații JASP.</b>	expunerea, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, activități de grup, descoperire dirijată, conversația	
<b>Analiza ANOVA post-hoc și a priori: aplicații JASP.</b>	expunerea, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, activități de grup, descoperire dirijată, conversația	
<b>Analiza ANOVA bifactoriale și multifactoriale: aplicații JASP.</b>	expunerea, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, activități de grup, descoperire dirijată, conversația	
<b>Analiza ANOVA eșantioane dependente: aplicații JASP.</b>	expunerea, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, activități de grup, descoperire dirijată, conversația	
<b>Cercetarea idiografică în psihologie</b>	expunerea, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, activități de grup, descoperire dirijată, conversația	
<b>Analiza inferențială non-parametrică: aplicații JASP.</b>	expunerea, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, activități de grup, descoperire dirijată, conversația	
<b>Evaluare colocviu: aplicații JASP</b>	Testare prin probleme de cercetare simulate	
<b>Bibliografie obligatorie (<a href="https://jasp-stats.org/jasp-materials/">https://jasp-stats.org/jasp-materials/</a>):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buchanan, E. M., Hopke, T. G., &amp; Donaldson, S. (2018, November 27). Undergraduate Statistics with JASP</li> <li>• Alsayed, A. R. (2025). <i>Mastering Descriptive Statistics in JASP: From Data to Decisions for Measures of Central Tendency and Dispersion.</i></li> <li>• Rebecca Denniss, R. and Naneva, S. (2025) <i>Statistics with JASP: First Steps for Psychology Students</i></li> <li>• MacDougall, J. (2024). <i>A User's Guide for JASP</i></li> </ul>		

## 9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs		Examen scris	60%
9.5 Seminar/laborator		Examen parțial	20%

	Colocviu	20%
9.6 Standard minim de performanță		
Evaluarea finală se va realiza pe baza <b>unui examen scris desfășurat în sesiunea</b> de la finele semestrului I.		
Notarea fiecărei evaluări (din timpul semestrului sau din sesiune) se realizează pe o scală de la 1 la 10. Nota finală se compune din:		
a. nota obținută la examenul scris în proporție de 60%		
b. nota obținută la cele două evaluări semestriale (fiecare cu o pondere de 20%, în total 40%).		
<b>Criterii minime <u>cumulative</u> pentru promovare:</b>		
<b>(1) Minimum obținerea notei de 4.5 la evaluările parțiale (evaluare parțială și colocviu)</b>		
<b>(2) Minimum 4.5 la examenul final din sesiune.</b>		
- <b>Persoanele care nu obțin minimum 4.5 puncte la cele două evaluări parțiale (proba scrisă și colocviu), nu se pot prezenta la examenul final din sesiunea respectivă.</b>		

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
<b>1 FĂRĂ SARĂCIE</b> 	<b>2 FOAMETE „ZERO”</b> 	<b>3 SĂNĂTATE ȘI BUNĂSTARE</b> 	<b>4 EDUCATIE DE CALITATE</b> 	<b>5 EGALITATE DE GEN</b> 	<b>6 APĂ CURATĂ ȘI SĂNĂTATE</b> 	<b>7 ENERGIE CURATĂ ȘI LA PREȚURI ACCESIBILE</b> 	<b>8 MUNCĂ DECENTĂ ȘI CREȘTERE ECONOMICĂ</b> 	<b>9 INDUSTRIE, INOVATIE ȘI INFRASTRUCTURĂ</b> 
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>10 INEGALITĂȚI REDUSE</b> 	<b>11 ORAȘE ȘI COMUNITĂȚI DURABILE</b> 	<b>12 CONSUM ȘI PRODUCȚIE RESPONSABILE</b> 	<b>13 ACȚIUNE CLIMATICĂ</b> 	<b>14 VIAȚA ACVATICĂ</b> 	<b>15 VIAȚA TERESTRĂ</b> 	<b>16 PACE, JUSTIȚIE ȘI INSTITUȚII EFICIENTE</b> 	<b>17 PARTENERIATE PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR</b> 	Nu se aplică nici o etichetă
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### 10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

06.04.2026

Conf. univ. dr. Róbert Balázsi

Asist. univ. dr. Ingrid Dănilă

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

29.06.2026

.....