

FIȘA DISCIPLINEI

Psihologie cognitivă

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Psihologie – Linia Română
1.7 Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologie Cognitivă	Codul disciplinei	PLR1207		
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Dr. Răzvan Jurchiș				
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. dr. Andrei Costea				
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7 Regimul disciplinei	Obligatoriu	2.8. Tipul disciplinei	Disciplină de specialitate		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					56
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					2
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri (mai mare sau egal cu nr. total ore prevăzut în calendarul disciplinei pentru temele de control)					4
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități: activități de cercetare					1
3.7 Total ore studiu individual	69				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none">● Introducere în psihologie I● Psihologie experimentală I● Introducere în neuroștiințe● Logică
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none">● Sală de curs cu minim 180 locuri, calculator și videoproiector
-------------------------------	--

5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Sală cu minim 50 locuri, calculator și videoproiector
--	---

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii

Competențe profesionale/funcționale (Cfct)	
Codul competenței	Competență
Cfct 1	Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihologiei, în vederea (RAI) identificării nevoilor, clarificării contractului/sarcinilor și stabilirii obiectivelor în cadrul relației psiholog-client, sub supervizare (clienții pot fi indivizi, grupuri sau organizații, comunități sau societăți, în diverse contexte/situații)
Cfct 2	Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare/evaluare/intervenție în psihologie, prin (RAI) proiectarea evaluărilor relevante, intervențiilor sau produselor/serviciilor, în funcție de nevoile și contextul/situațiile clienților și obiectivele convenite, sub supervizare (clienții pot fi indivizi, grupuri sau organizații, comunități sau societăți)
Competențe fundamentale/transversale	
Codul competenței	Competență
CF 1	Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice, specifice domeniului Psihologie, prin (RAI) cunoașterea și operaționalizarea principiilor etice în conduita psihologică, prin recunoașterea și rezolvarea dilemelor etice și a abaterilor de la standardele profesionale în practica profesională și cercetare, folosind o abordare adecvată de luare a deciziilor și management al calității, sub supervizare profesională.
CF 3	Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții (Continuing Professional Development – CPD), în vederea formării și dezvoltării profesionale continue în domeniul Psihologiei, prin (RAI) dezvoltarea calităților profesionale și menținerea, îmbunătățirea și lărgirea cunoștințelor, expertizei și competențelor multidimensionale
CF 4	Formarea unei conduite creative-inovative în domeniul psihologiei ca știință, printr-o (RAI) printr-o practică psihologică întemeiată pe reflecție critică constantă, susținută de dovezi empirice, precum și capacitatea de a utiliza și desfășura cercetări creative pentru a ghida practica și a înțelege procesele acesteia, sub supervizare
CF 6	Dezvoltarea unei sensibilități privitoare la diferențele individuale și culturale, prin (RAI) identificarea, recunoașterea și respectarea diversității, a propriilor valori, credințe și experiențe și impactul acestora asupra comportamentului profesional față de clienți / comunitate, precum și prin angajarea în acțiuni / comunicarea eficientă cu toate formele de diversitate în rândul clienților, colegilor și altor persoane, sub supervizare.

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
Cfct1	1. Descrie coerent conceptele, principiile și paradigmele fundamentale ale psihologiei științifice, precum și principalele teorii și metodologii utilizate în cercetarea și practica psihologică.	1. Adaptează terminologia psihologică în comunicarea cu diferite categoriile socio-profesionale vizate ca și clienți, precum și în funcție de tipul de diagnostic și intervenție.
Cfct 1	2. Explică procesele psihice și mecanismele biologice, genetice și neurofiziologice care stau la baza comportamentului și funcționării psihologice, operând adecvat cu concepte ale psihologiei științifice.	2. Utilizează corect instrumente necesare în vederea intervievării, ascultării și observării clientului în cadrul interacțiunii cu acesta, sub supervizare.
Cfct 1	3. Analizează funcționarea psihologică tipică și atipică, incluzând procesele dezvoltării umane, sănătatea mentală și bunăstarea psihologică, precum și manifestările comportamentale asociate psihopatologiei și comportamentelor dezadaptative.	3. Analizează critic informațiile din literatura științifică, documente medicale / educaționale / organizaționale, analiza părților interesate și alte surse disponibile, atunci când furnizează servicii psihologice clienților, sub supervizare.

Cfct 2	4. Explică în mod corect principalele teorii ale comportamentului individual, de echipă sau organizațional, precum și ale schimbării/modificării/dezvoltării, în cadrul unui demers de cercetare/intervenție psihologică.	4. Elaborează designuri de cercetare, evaluare și intervenție psihologică care sunt susținute robust teoretic și metodologic, sub supervizare.
Cfct 2	5. Explică principalele constructe psihologice și modalitățile lor de operaționalizare în cadrul practicii profesionale, prin metode și proceduri specifice de evaluare și intervenție psihologică.	5. Alege metodele și a strategiile de implementare a unui demers de cercetare/evaluare/intervenție psihologică, luând în considerare obiectivele evaluării/intervenției, starea (mentală) a clienților, contextul acestora și diferențele individuale/de grup/organizaționale în cadrul unui proces de intervenție psihologică, sub supervizare.
Cfct 2	6. Explică principiile demersului de cercetare psihologică, incluzând formularea ipotezelor, utilizarea analizelor statistice și integrarea rezultatelor în literatura științifică de specialitate.	
CF 1	1. Explică legi și reglementări asociate cercetării și practicii profesionale în psihologie	1. Aplică principiile și standardele deontologice în procesul de evaluare psihologică, utilizând proceduri și instrumente validate, conform reglementărilor și ghidurilor stabilite de organismele profesionale reprezentative ale domeniului, sub supervizare.
CF 1	2. Demonstrează înțelegerea principiilor deontologice de bază ale profesiei în furnizarea serviciilor psihologice.	2. Rezolvă adecvat dilemele etice și abaterile de la standardele profesionale în cadrul unui demers de diagnostică/intervenție psihologică, sub supervizare.
CF 1	3. Recunoaște relevanța codurilor etice și a standardelor profesionale ca bază a conduitei, cercetării și practicii profesionale.	3. Consultă colegii/supervizorii pentru căutarea altor puncte de vedere, atunci când fundamentează practica profesională.
CF 3	5. 7. Utilizează metode și tehnici eficiente de învățare în cadrul formării profesionale continue, valorificând rezultatele cercetărilor empirice și bunele practici în dezvoltarea competențelor profesionale, sub supervizare.	5. 6. Aplică strategii de învățare pe tot parcursul vieții, identificând nevoile de dezvoltare profesională și valorificând oportunitățile de formare continuă pentru adaptarea competențelor la dinamica mediului profesional.
CF 3	6. 8. Demonstrează înțelegerea principiilor de dezvoltare profesională și de gestionare a profesiei de psiholog, prin integrarea cunoștințelor antreprenoriale și prin participarea la practici colaborative interprofesionale în relația cu diverse categorii de clienți.	6. 7. Analizează critic informațiile provenite din surse științifice și resurse digitale (platforme de e-learning, baze de date internaționale) și le utilizează responsabil în fundamentarea diagnozei și intervenției psihologice.
CF 4	9. 9. Identifică temele cu potențial de explorare și cercetare psihologică, într-un context individual, de grup, social și cultural dat, sub supervizare.	7. 8. Elaborează demersuri de cercetare psihologică de complexitate redusă și medie, fundamentate pe teorii și paradigme psihologice, sub supervizare.
CF 4	10. 10. Selectează instrumentele adecvate științific, necesare unei argumentări pertinente, atunci când se raportează la un subiect de studiu cu potențial de cunoaștere semnificativ.	8. 9. Implementează intervenții psihologice fundamentate teoretic și empiric la nivel individual, de grup sau organizațional, identificând factori de risc și de reziliență și evaluând eficiența intervențiilor și mecanismele schimbării, sub supervizare.

CF 4	11. Analizează critic conținuturile unor articole de specialitate, demonstrând o înțelegere aprofundată a conceptelor și metodologiilor din domeniul psihologiei, în cadrul unui demers de cercetare psihologică	
CF 6	15. Valorifică teoriile despre diversitate / teoriile interculturale / despre adaptare și incluziune în practica profesională.	12. Analizează dinamica personalității din perspective teoretice multiple și identifică diferențele individuale prin aplicarea adecvată a teoriilor psihologice în practica profesională, sub supervizare.
CF 6	16. Demonstrează însușirea unor cunoștințe consistente despre diferențele interindividuale prin operaționalizarea teoriilor despre personalitate, atunci când se află în relație cu beneficiarii serviciilor psihologice.	13. Participă la inițiative profesionale și sociale orientate spre promovarea incluziunii și sprijinirea grupurilor minoritare sau vulnerabile, demonstrând sensibilitate față de diversitatea individuală și socială, sub supervizare.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
1. Înțelege locul și rolul psihologiei cognitive în cadrul științelor cognitive.
2. Cunoaște aspectele fundamentale și utilitatea abordării cognitive în psihologie.
3. Caracterizează/descrie acurat principale paradigme de studiu ale psihologiei cognitive.
4. Înțelege perspectiva cognitivă asupra diverselor procese și fenomene psihice și principiile cercetării din domeniu.
5. Stăpânește tehnici de investigare a proceselor psihice în paradigma cognitivă.
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
1. Argumentează importanța abordării cognitive în psihologie.
2. Interpretează din perspectivă cognitivă diferite fenomene și procese psihice, folosind materialele indicate de cadrul didactic.
3. Realizează analize comparative prin prisma principalelor paradigme de studiu ale psihologiei cognitive.
4. Explică, în cuvintele proprii, abordarea experimentală a unor fenomene și procese psihice.
5. Dezvoltă/elaborează proiecte de cercetare, pe baza indicațiilor cadrului didactic.
6. Manifestă o atitudine pozitivă și responsabilă față de perspectiva științifică și cercetarea în domeniu

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Psihologia și științele cognitive Cuvinte cheie: științe cognitive, psihologie cognitivă.	expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
Prelucrarea informației vizuale: procesarea primară. Cuvinte cheie: procesare primară, schiță primară, analiză ascendentă.	expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
Prelucrarea informației vizuale: procesarea secundară.	expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	

<p>Cuvinte cheie: procesare secundară, recunoaștere, analiză descendentă.</p>		
<p>Atenția și modele ale atenției.</p> <p>Cuvinte cheie: atenție, filtraj timpuriu, filtraj târziu, filtre atenuante.</p>	expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
<p>Sisteme mnezice: structuri ale memoriei.</p> <p>Cuvinte cheie: sisteme mnezice, memorie senzorială, memorie de scurtă durată, memorie de lungă durată.</p>	expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
<p>Sisteme mnezice: procese ale memoriei.</p> <p>Cuvinte cheie: encodare, consolidare, reactualizare, uitare</p>	expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
<p>Inconștientul Cognitiv</p> <p>Cuvinte cheie: inconștient, percepție implicită, memorie implicită, învățare implicită.</p>	expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
<p>Imagistica mintală.</p> <p>Cuvinte cheie: imagini mentale, memorie imagistică, procesarea imaginilor mentale.</p>	expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
<p>Categorizarea.</p> <p>Cuvinte cheie: categorie, concept, prototip.</p>	expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
<p>Reprezentarea și organizarea cunoștințelor.</p> <p>Cuvinte cheie: codare semantică, rețele semantice, rețele propoziționale, scheme cognitive.</p>	expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
<p>Decizia</p> <p>Cuvinte cheie: utilitate așteptată, rationalitate limitată, rationalitate ecologică</p>	expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
<p>Limbajul</p> <p>Cuvinte cheie: sintaxă, semantică, pragmatică, producția limbajului, recepția limbajului</p>	expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
<p>Curs sumativ</p> <p>Cuvinte cheie: percepție, atenție, memorie, procesare inconștientă, reprezentarea cunoștințelor, decizie, limbaj</p>	expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
<p>Bibliografie obligatorie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chun, M. & Most, S.B (2021). <i>Cognition</i>. Oxford University Press • Goldstein, E. B., & Cacciamani, L. (2022). <i>Sensation and perception, Student edition</i>. Boston, MA: Cengage. • Goldstein, E. B. (2019). <i>Cognitive psychology: Connecting mind, research and everyday experience</i>. (5th ed) Wadsworth Publishing. 		

- Miclea, M. (2003). *Psihologie Cognitivă*. Editura Polirom
- Opre, A. (2012). *Inconștientul cognitiv: modele teoretice, suport experimental și aplicații*. Editura Polirom

!!! Notă: din lucrările menționate mai sus, este obligatorie parcurgerea doar a capitolelor aferente temelor predate la curs și seminar.

Bibliografie opțională:

- Braisby, N., & Gellatly, A. (2012). *Cognitive psychology*. Oxford University Press, capitolul 4
- Bruner, J. (1992). Another Look at New Look 1. *Am. Psych*, 47, 780-783
- Erdelyi, M.H. (1974). A new look at the new look: Perceptual defence and vigilance. *Psych. Rev.* 81, 1-25
- Eysenck, M. W., & Keane, M. T. (2010). *Cognitive psychology: A student's handbook*. Taylor & Francis (6th edition).
- Greenwald, A.G. (1992). New look 3. Unconscious cognition reclaimed. *Am. Psych*, 47, 766-779
- Lachter, J., Forster, K. I., & Ruthruff, E. (2004). Forty-five years after Broadbent (1958): still no identification without attention. *Psychological review*, 111(4), 880-913
- Kuhn, T. S. (1968/2008) *Structura revoluțiilor științifice*. București: Humanitas
- Marr, D. (1982). Vision. În Marr, D. (Ed.) *Vision: A Computational Investigation into the Human Representation and Processing of Visual Information*.
- Miclea, M. & Curșeu, P. L. (2003). *Modele neurocognitive*. Editura ASCR, Cluj-Napoca
- Pylyshyn, Z. (2003). Return of the mental image: are there really pictures in the brain? *TRENDS in Cognitive Science*, 7, 113-118
- Schacter, D. L., Chiu, C. Y. P., & Ochsner, K. N. (1993). Implicit memory: A selective review. *Annual review of neuroscience*, 16(1), 159-182
- Sternberg, R. & Sternberg, K. (2011). *Cognitive psychology*. Cengage Learning (6th edition).

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Seminar organizatoric	expunerea, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, activități de grup, descoperire dirijată, conversația	
Elemente de alfabetizare științifică	expunerea, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, activități de grup, descoperire dirijată, conversația	
Paradigme de studiu în psihologia cognitivă	expunerea, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, activități de grup, descoperire dirijată, conversația	
Atenția	expunerea, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, activități de grup, descoperire dirijată, conversația	
Memoria de scurta durata si memoria de lucru	expunerea, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, activități de grup, descoperire dirijată, conversația	
Memoria în context cotidian. Erori ale memoriei	expunerea, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, activități de grup, descoperire dirijată, conversația	
Parțial 1	Testare prin întrebări cu variante multiple	
Constienta	expunerea, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, activități de grup, descoperire dirijată, conversația	
Procesari implicite	expunerea, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, activități de grup, descoperire dirijată, conversația	

Cognitie sociala și interculturală	expunerea, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, activități de grup, descoperire dirijată, conversația	
Judecati si luarea de decizii	expunerea, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, activități de grup, descoperire dirijată, conversația	
Parțial 2	Testare prin întrebări cu variante multiple	
Replicabilitatea	expunerea, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, activități de grup, descoperire dirijată, conversația	

Bibliografie obligatorie:

- Pennington, C. (2023). A Student's Guide to Open Science: Using the Replication Crisis to Reform Psychology. Chapters 2 (only first two subsections), 3 and 4.
- Clark, A., & Chalmers, D. (1998). The extended mind. *analysis*, 58(1), 7-19.
- Jiang, Y., Costello, P., Fang, F., Huang, M., & He, S. (2006). A gender-and sexual orientation-dependent spatial attentional effect of invisible images. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 103(45), 17048-17052.
- Eysenck, M. W., & Keane, M. T. (2020). *Cognitive psychology: A student's handbook (Eighth Editon)*. Taylor & Francis. pp 246-262
- Loftus, E (2005). Planting misinformation in the human mind: A 30-year investigation of the malleability of memory. *Learning & memory* 12, no. 4 (2005): 361-366;
- Sparrow, B., Liu, J., & Wegner, D. M. (2011). Google effects on memory: Cognitive consequences of having information at our fingertips. *science*, 333(6043), 776-778.;
- Schacter, D. L. (1999). The seven sins of memory: Insights from psychology and cognitive neuroscience. *American Psychologist*, 54(3), 182–203;
- Schacter, D. L. (2021). The seven sins of memory: an update. *Memory*, 1–6.
- paginile 1-3 din Chalmers, D. J. (1995). Facing up to the problem of consciousness. *Journal of consciousness studies*, 2(3), 200-219.
- Secțiunea 2 "Theories of consciousness and relations in construct space" din Fazekas, P., Cleeremans, A., & Overgaard, M. (2023). A construct-first approach to consciousness science. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 105480.
- Dienes, Z., Seth, A. (2015) Chapter 6: Consciousness: conscious versus unconscious processes. Available at: <https://users.sussex.ac.uk/~dienes/Dienes%20and%20Seth%202015%20Conscious%20vs%20unconscious%20processes.pdf>
- Chun & Most (2021). Ch. 12, Social cognition (secțiunile 12.1, 12.3); de la pag. 395 la 406 din Hahn, A., & Gawronski, B. (2018). Implicit social cognition. *Stevens' Handbook of Experimental Psychology and Cognitive Neuroscience, Developmental and Social Psychology*, 4, 395.
- Capitolul 2 (origins of the social mind) din Nisbett, R. E. (2004). *The geography of thought: How Asians and Westerners think differently ... and why*. Free Press.;
- Jurkat, S., Gruber, M., & Kärtner, J. (2021). The effect of verbal priming of visual attention styles in 4-to 9-year-old children. *Cognition*, 212, 104681.
- Chun & Most (2021). Ch. 9, Judgement and Decision Making (secțiunile 9.1, 9.2 si 9.3)
- Chun & Most (2021). Ch. 10, Reasoning and Problem Solving (secțiunea 10.6) Facultativ: Sapolsky, R. M. (2017). *Behave: The biology of humans at our best and worst*. Penguin. Capitolul 11

Bibliografie opțională:

- Chambers, C. (2017). *The seven deadly sins of psychology: A manifesto for reforming the culture of scientific practice*. Princeton University Press.
- Griffiths, T.L. (2015). Manifesto for a new (computational) cognitive revolution. *Cognition*, 135, 21-23.
- Roediger, H. L. (2004). What happened to behaviorism. *APS Observer*, 17(5), 40-42.
- Quinlan, P. & Dyson, B. (2008). *Cognitive psychology*. Cap 2 și, din cap 12, pag 444-451
- Eysenck, M. W. & Keane, M. T. (2003). *Cognitive Psychology, A student's handbook*. Introduction (pag1-27)
- Evans, J. S. B. (2008). Dual-processing accounts of reasoning, judgment, and social cognition. *Annu. Rev. Psychol.*, 59, 255-278.
- Schacter, D.L. et al. (2003). The seven sins of memory. Implications for self. *Ann. N.Y. Acad. Sci.*, 1001, 226-239.
- U.S. Department of Justice (1999). *Eyewitness Evidence A Guide for Law Enforcement*

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs		Examen oral	70%
9.5 Seminar/laborator		Două examene parțiale	30%

9.6 Standard minim de performanță

Evaluarea finală se va realiza pe baza **unui examen oral desfășurat în sesiunea** de la finele semestrului II.

Nota finală se compune din:

- punctajul obținut la examenul oral în proporție de 60% (maxim 6 puncte)
- Punctajul la cele două examene parțiale 30% (maxim 3 puncte).

Criterii minime cumulative pentru promovare:

(1) Minimum 1.5 puncte (din 3) la cele două examene parțiale

(2) Minimum 3.5 puncte (din 7) la examenul oral.

- **Persoanele care nu obțin minimum 1.5 puncte la cele două examene parțiale, nu se pot prezenta la examenul oral din sesiunea respectivă.**

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
								
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
								Nu se aplică nici o etichetă
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

06.04.2026

Lect. dr. Răzvan Jurchiș

Asist. dr. Andrei Costea

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

29.04.2026

.....