

FIȘA DISCIPLINEI

Dezvoltarea competențelor socio-emoționale la adulții tineri

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Psihologie
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihologie – Linia Română
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Dezvoltarea competențelor socio-emoționale la adulții tineri			Codul disciplinei	PLR1640
2.2. Titularul activităților de curs	Lect. univ.. dr. Sebastian Vaida				
2.3. Titularul activităților de seminar	Lect. asoc.. dr. Oana Pop				
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	C
2.7. Regimul disciplinei	Opțional		2.8. Tipul disciplinei	Disciplină de specializare DS	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					13
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					7
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					1
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				33	
3.8. Total ore pe semestru				75	
3.9. Numărul de credite				3	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală cu minim 200 locuri dotată cu videoproiector și calculator conectat la Internet Acces la imprimantă și echipamente de fotocopiare (pentru tipărirea materialelor suport, a temelor redactate, a studiilor de caz) Acces la resursele bibliografice (de exemplu, abonament la Biblioteca Centrală Universitară „Lucian Blaga”, enformation.ro)
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală de seminar locuri dotată cu videoproiector și calculator conectat la Internet Acces la imprimantă și echipamente de fotocopiare (pentru tipărirea

	materialelor suport, a temelor redactate, a studiilor de caz) Acces la resursele bibliografice (de exemplu, abonament la Biblioteca Centrală Universitară „Lucian Blaga”, enformation.ro)
--	--

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
Cfct1	Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihologiei, în vederea (RAI) identificării nevoilor, clarificării contractului/sarcinilor și stabilirii obiectivelor în cadrul relației psiholog-client, sub supervizare (clienții pot fi indivizi, grupuri sau organizații, comunități sau societăți, în diverse contexte/situații)
Cfct2	Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare/evaluare/intervenție în psihologie, prin (RAI) proiectarea evaluărilor relevante, intervențiilor sau produselor/serviciilor, în funcție de nevoile și contextul/situațiile clienților și obiectivele convenite, sub supervizare (clienții pot fi indivizi, grupuri sau organizații, comunități sau societăți)
Cfct3	Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în cadrul demersului psihologic, în cadrul (RAI) implementării evaluărilor psihologice, intervențiilor sau serviciilor/produse psihologice, sub supervizare.
Cfct 4	Evaluarea psihologică la nivel individual/de grup/comunitar/societal, prin (RAI) evaluarea caracteristicilor proceselor, rezultatelor, efectelor și impactului evaluărilor psihologice și/sau intervențiilor sau serviciilor/ produselor, sub supervizare. În urma evaluărilor se poate decide să se revizuiască procedurile, dacă este necesar, pe parcursul procesului de implementare (evaluare formativă) și la final (evaluare sumativă). Dacă este nevoie, aceasta poate însemna revenirea la secțiunea 1 (analiza nevoilor și stabilirea obiectivelor) și reluarea procesului. (Măsurile de rezultat pot include fiabilitate, validitate, utilitate, impact, câștig, eficacitate etc., în funcție de context și de obiectivele evaluării.)
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CF1	Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice, specifice domeniului Psihologie, prin (RAI) cunoașterea și operaționalizarea principiilor etice în conduita psihologică, prin recunoașterea și rezolvarea dilemelor etice și a abaterilor de la standardele profesionale în practica profesională și cercetare, folosind o abordare adecvată de luare a deciziilor și management al calității, sub supervizare profesională.
CF2	Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei, prin (RAI) stabilirea unei alianțe de lucru, adoptarea perspectivei celorlalți și recunoașterea experiențelor acestora, exprimarea propriilor gânduri, contribuții profesionale și împărtășirea de informații cu clienții, alți profesioniști, publicul larg, precum și gestionarea adecvată a granițelor profesionale și personale, sub supervizare.
CF3	Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții (Continuing Professional Development – CPD), în vederea formării și dezvoltării profesionale continue în domeniul Psihologiei, prin (RAI) dezvoltarea calităților profesionale și menținerea, îmbunătățirea și lărgirea cunoștințelor, expertizei și competențelor multidimensionale
CF4	Formarea unei conduite creative-inovative în domeniul psihologiei ca știința, printr-o (RAI) practică psihologică întemeiată pe reflecție critică constantă, susținută de dovezi empirice, precum și capacitatea de a utiliza și desfășura cercetări creative pentru a ghida practica și a înțelege procesele acesteia, sub supervizare
CF5	Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul Psihologiei, prin (RAI) lucrul eficient în echipă și consultarea colegilor/altor profesioniști din același domeniu sau din alte domenii pentru a oferi servicii sigure și de înaltă calitate, centrate pe client, sub supervizare.
CF6	Dezvoltarea unei sensibilități privitoare la diferențele individuale și culturale, prin (RAI) identificarea, recunoașterea și respectarea diversității, a propriilor valori, credințe și experiențe și impactul acestora asupra comportamentului profesional față de clienți / comunitate, precum și prin angajarea în acțiuni / comunicarea eficientă cu toate formele de diversitate în rândul clienților, colegilor și altor persoane, sub supervizare.

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
Cfct1	1. Descrie coerent conceptele, principiile și paradigmele fundamentale ale psihologiei științifice, precum și principalele teorii și metodologii utilizate în cercetarea și practica psihologică.	1. Adaptează terminologia psihologică în comunicarea cu diferite categorii socio-profesionale vizate ca și clienți, precum și în funcție de tipul de diagnoză și intervenție.
Cfct2	4. Explică în mod corect principalele teorii ale comportamentului individual, de echipă sau organizațional, precum și ale schimbării/modificării/dezvoltării, în cadrul unui demers de cercetare/intervenție psihologică.	4. Elaborează designuri de cercetare, evaluare și intervenție psihologică care sunt susținute robust teoretic și metodologic, sub supervizare.
Cfct3	7. Identifică principalele proceduri derivate din metodele specifice de evaluare/intervenție sau servicii pentru clienți.	6. selectează și aplică cele mai adecvate metode și tehnici de evaluare sau intervenție din domeniul psihologiei în cadrul interacțiunilor profesionale cu beneficiarii serviciilor psihologice, sub supervizare.
Cfct 4	10. Operează cu constructe teoretice, care sunt clar delimitate de cunoașterea de simț comun	9. Aplică proceduri de evaluare psihologica și intervenție adecvate contextului profesional, sub supervizare.
CF1	2. Demonstrează înțelegerea principiilor deontologice de bază ale profesiei în furnizarea serviciilor psihologice.	2. Rezolvă adecvat dilemele etice și abaterile de la standardele profesionale în cadrul unui demers de diagnoză/intervenție psihologică, sub supervizare.
CF2	4. Distinge principalele teorii și modele de comunicare, necesare în relația cu clientul.	4. Demonstrează abilități de comunicare interpersonală și relaționare profesională în interacțiunea cu clienții și alte persoane relevante și gestionează adecvat situațiile de conflict, sub supervizare.
CF3	7. Utilizează metode și tehnici eficiente de învățare în cadrul formării profesionale continue, valorificând rezultatele cercetărilor empirice și bunele practici în dezvoltarea competențelor profesionale, sub supervizare.	6. Aplică strategii de învățare pe tot parcursul vieții, identificând nevoile de dezvoltare profesională și valorificând oportunitățile de formare continuă pentru adaptarea competențelor la dinamica mediului profesional.
CF4	10. Selectează instrumentele adecvate științific, necesare unei argumentări pertinente, atunci când se raportează la un subiect de studiu cu potențial de cunoaștere semnificativ.	9. Implementează intervenții psihologice fundamentate teoretic și empiric la nivel individual, de grup sau organizațional, identificând factori de risc și de reziliență și evaluând eficiența intervențiilor și mecanismele schimbării, sub supervizare.
CF5	12. Demonstrează ca deține reperate procedurale ale unei comunicări eficiente în grup	10. Colaborează eficient în echipe profesionale și interdisciplinare utilizând adecvat resursele instituționale și comunitare pentru abordarea problemelor psihologice.
CF6	15. Valorifică teoriile despre diversitate / teoriile interculturale / despre adaptare și incluziune în practica profesională.	12. Analizează dinamica personalității din perspective teoretice multiple și identifică diferențele individuale prin aplicarea adecvată a teoriilor psihologice în practica profesională, sub supervizare.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
1. Identificarea și descrierea conceptelor fundamentale privind dezvoltarea socio-emoțională la vârsta adultă tânără.
2. Explicarea mecanismelor psihologice implicate în reglarea emoțională și inteligența socio-emoțională.
3. Analiza factorilor care influențează succesul sau dificultățile în adaptarea socio-emoțională a adulților tineri.

Abilități academice specifice (Specific academic skills)
1. Utilizarea corectă a instrumentelor de evaluare (chestionare, grile de observație) a competențelor socio-emoționale.
2. Proiectarea unor programe sau activități de intervenție orientate spre dezvoltarea abilităților sociale și a rezilienței emoționale.
3. Analiza critică a literaturii de specialitate pentru a fundamenta intervențiile propuse.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații
Intro: Cine sunt eu în universul emoțiilor? – Delimitarea conceptelor fundamentale de dezvoltare socio-emoțională la adulții tineri și importanța identificării nevoilor personale.	prelegerea interactivă	
Alfabetizarea emoțională. Dezvoltarea vocabularului emoțional. – Explicarea mecanismelor de identificare și descriere a emoțiilor, operând cu terminologia psihologică specifică domeniului.	prelegerea interactivă, jocul de rol, simularea, exemplul	Studentii vor consulta din suportul de curs capitolul cu același titlu
Mecanismul interior: Legătura gânduri-emoții-comportamente. – Analiza proceselor psihice și a interacțiunii dintre cogniție, afectivitate și funcționarea comportamentală.	prelegerea interactivă, învățarea în echipă, descoperire dirijată	Studentii vor consulta din suportul de curs capitolul cu același titlu
Tehnici de reglare: Reglarea fiziologică. – Abordarea bazelor neurobiologice ale emoțiilor și a tehnicilor de gestionare a răspunsurilor fiziologice la stres.	prelegerea interactivă, studiul de caz, descoperire dirijată	Studentii vor consulta din suportul de curs capitolul cu același titlu
Inventarul personal: Analiza SWOT. – Utilizarea autorefecției pentru identificarea punctelor tari și a limitelor personale, fundamentând direcții de dezvoltare continuă. Empatia. Dincolo de propria perspectivă. – Dezvoltarea capacității de a adopta perspective multiple și de a recunoaște experiențele celorlalți într-o manieră empatică.	Prelegere interactivă	Studentii vor consulta din suportul de curs capitolul cu același titlu
Monitorizarea comportamentului. – Evaluarea critică a propriilor reacții în contexte sociale și înțelegerea impactului acestora asupra mediului individual și de grup.	Prelegere interactivă	Studentii vor consulta din suportul de curs capitolul cu același titlu
Disputarea gândurilor nefolositoare. – Aplicarea strategiilor de reglare cognitivă prin identificarea și restructurarea tiparelor de gândire dezadaptative.	prelegerea interactivă, învățarea în echipă, descoperire dirijată, exemplul	Studentii vor consulta din suportul de curs capitolul cu același titlu
Sociabilitate și efort. – Explorarea dinamicii cooperării în echipe interdisciplinare și a efortului necesar pentru menținerea unui climat de încredere.	prelegerea interactivă, argumentarea, exemplul, demonstrația, descoperire dirijată	Studentii vor consulta din suportul de curs capitolul cu același titlu

Intimitate și încredere. – Gestionarea granițelor profesionale și personale prin stabilirea unor relații bazate pe integritate, onestitate și respect.	prelegerea interactivă, exemplul, demonstrația, descoperire dirijată	Studentii vor consulta din suportul de curs capitolul cu același titlu
Managementul conflictelor. – Analiza situațiilor problematice și proiectarea unor soluții bazate pe comunicare asertivă și mediere.	prelegerea interactivă, învățarea în echipă, descoperire dirijată, jocul de rol	Studentii vor consulta din suportul de curs capitolul cu același titlu
Leadership și influență. – Asumarea responsabilității decizionale și utilizarea influenței profesionale pentru a promova incluziunea și sprijinirea grupurilor.	prelegerea interactivă, exemplul, demonstrația, exercițiul	Studentii vor consulta din suportul de curs capitolul cu același titlu
Planificarea succesului personal. – Integrarea resurselor de reziliență și a metodelor de învățare pe tot parcursul vieții pentru atingerea obiectivelor profesionale.	prelegerea interactivă, învățarea în echipă, descoperire dirijată, simularea	Studentii vor consulta prima parte a suportului de curs
Integrare. Decalogul emoțiilor. – Sinteza finală a principiilor etice și deontologice care ghidează conduita creativă și inovativă a psihologului.	prelegerea interactivă, învățarea în echipă, descoperire dirijată, simularea	Studentii vor consulta prima parte a suportului de curs

Bibliografie obligatorie

Suport de curs aferent disciplinei Dezvoltarea competențelor socio-emoționale la adulți tineri

Vaida, S. (2025). Sparge gheața în 5 minute. 1001 activități de tip icebreakers pentru grupuri și echipe, Presa Universitară Clujeană.

Vaida, S. (2022). Dezvoltarea competențelor socio-emoționale, Presa Universitară Clujeană.

Vaida, S. (2022). Activități distractive de team building și auto cunoaștere, editura ASCR.

Boyatzis, R.E. & Saatioglu, A. (2007). A 20-year view of trying to develop emotional, social and cognitive intelligence competencies in graduate management education. Journal of Management Development, Vol. 27 No. 1, 2008, pp. 92-108.

Ciarrochi, J., Scott, G., Deane F. & Heaven, P.C.L. (2003). Relations between social and emotional competence and mental health: a construct validation study. Personality and Individual Differences, 35, 1947–1963.

Davis, M.C. (2009). Building emotional Resilience to Promote Healths. American Journal of Lifestyle medicine, vol. 3 no. 1 suppl 60S-63S Lantieri, L. (2008). Building Emotional Intelligence: Techniques to Cultivate Inner Strength in

Children (Boulder, CO: Sounds True, 2008). Matthews, G., Zeidner, M., & Roberts, R. D., (2002). Emotional intelligence: Science and myth. Boston: MIT Press.

Strongman, K.T. (2003). The Psychology of Emotion: from everyday life to theory. Chichester, UK: John Wiley & Sons Ltd.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
Explorarea universului emoțional propriu prin identificarea nevoilor și clarificarea obiectivelor de dezvoltare personală.	clarificarea conceptuală, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată	Parcurgerea bibliografiei
Exersarea vocabularului emoțional prin utilizarea corectă a instrumentelor de evaluare și a grilelor de observație specifice.	clarificarea conceptuală, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată, învățarea în echipă	Parcurgerea bibliografiei
Analiza aplicată a triadei gând-emoție-comportament în diverse studii de caz relevante pentru perioada vârstei adulte tinere.	clarificarea conceptuală, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată, învățarea în echipă	Parcurgerea bibliografiei

Experimentarea tehnicilor de reglare fiziologică și monitorizarea impactului acestora asupra stării de bine și a relaxării.	clarificarea conceptuală, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată, învățarea în echipă	Parcurgerea bibliografiei
Realizarea analizei SWOT personale, utilizând criteriile bazate pe dovezi empirice și reflecție critică asupra propriei practici.	clarificarea conceptuală, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată, învățarea în echipă	Parcurgerea bibliografiei
Simulări de luare a perspectivei pentru dezvoltarea deschiderii interpersonale și a respectului față de diversitate.	clarificarea conceptuală, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată, învățarea în echipă	Parcurgerea bibliografiei
Monitorizarea activă a comportamentelor în grup și oferirea de feedback suportiv colegilor sub supervizare profesională.	clarificarea conceptuală, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată, învățarea în echipă	Parcurgerea bibliografiei
Workshop de restructurare cognitivă pentru gestionarea dilemelor și a obstacolelor întâlnite în sarcinile profesionale.	clarificarea conceptuală, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată, învățarea în echipă	Parcurgerea bibliografiei
Activități de echipă orientate spre cooperare eficientă și consultare reciprocă în soluționarea proiectelor interdisciplinare.	clarificarea conceptuală, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată, învățarea în echipă	Parcurgerea bibliografiei
Construirea unei alianțe de lucru și exersarea onestității relaționale în cadrul interacțiunilor profesionale simulate.	clarificarea conceptuală, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată, învățarea în echipă	Parcurgerea bibliografiei
Jocuri de rol pe tema managementului conflictelor, punând accent pe respectarea normelor deontologice și legale.	clarificarea conceptuală, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată, învățarea în echipă	Parcurgerea bibliografiei
Exerciții de leadership și influență etică, vizând luarea deciziilor responsabile în contexte de grup sau comunitare.	clarificarea conceptuală, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată, învățarea în echipă	Parcurgerea bibliografiei
Proiectarea unui plan de dezvoltare profesională continuă (CPD), integrând resurse digitale și strategii de învățare activă.	clarificarea conceptuală, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată, învățarea în echipă	Parcurgerea bibliografiei
Elaborarea decalogului personal al emoțiilor și susținerea proiectului final bazat pe portofoliul de competențe acumulate.	clarificarea conceptuală, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată, învățarea în echipă	Parcurgerea bibliografiei
<p>Bibliografie obligatorie Suport de curs aferent disciplinei Dezvoltarea competențelor socio-emoționale la adulți tineri</p> <p>Vaida, S. (2025). Sparge gheața în 5 minute. 1001 activități de tip icebreakers pentru grupuri și echipe, Presa Universitară Clujeană.</p> <p>Vaida, S. (2022). Dezvoltarea competențelor socio-emoționale, Presa Universitară Clujeană.</p> <p>Vaida, S. (2022). Activități distractive de team building și auto cunoaștere, editura ASCR.</p> <p>Boyatzis, R.E. & Saatcioglu, A. (2007). A 20-year view of trying to develop emotional, social and cognitive intelligence competencies in graduate management education. Journal of Management Development, Vol. 27 No. 1, 2008, pp. 92-108.</p> <p>Ciarrochi, J., Scott, G., Deane F. & Heaven, P.C.L. (2003). Relations between social and emotional competence and mental health: a construct validation study. Personality and Individual Differences, 35, 1947-1963.</p>		

Davis, M.C. (2009). Building emotional Resilience to Promote Health. American Journal of Lifestyle medicine, vol. 3 no. 1 suppl 60S-63S Lantieri, L. (2008). Building Emotional Intelligence: Techniques to Cultivate Inner Strength in Children (Boulder, CO: Sounds True, 2008). Matthews, G., Zeidner, M., & Roberts, R. D., (2002). Emotional intelligence: Science and myth. Boston: MIT Press.

Strongman, K.T. (2003). The Psychology of Emotion: from everyday life to theory. Chichester, UK: John Wiley & Sons Ltd.

Bibliografie opțională

Black, R.S. & Ornelles, C. (2001). Assessment of social competence and social networks for transition. Assessment for Effective Intervention, 26(4), 23-39.

Castejon, J.L., Cantero, P., & Perez, N. (2008). Differences in the socio-emotional competency profile in university students from different disciplinary areas. Journal of Research in Educational Psychology, No 15, vol. 6 (2), pp. 339-362.

Cohn, M. A., Fredrickson, B. L., Brown, S.L., Mikels, J.A., Conway, A.M. (2009). Happiness Unpacked: Positive Emotions Increase Life Satisfaction by Building Resilience. American Psychological Association, Vol. 9, No. 3, 361-368.



















Durlak, J. A., Weissberg, R. P., & Pachan, M. (2010). A meta-analysis of after-school programs that seek to promote personal and social skills in children and adolescents. American Journal of Community Psychology, 45, 294-309.

Edward, K., & Warelow, P., (2005). Resilience: when coping is emotionally intelligent. Journal of American Psychiatric Nurses Association, 11, p:101-102.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Răspunsuri corecte la întrebări grilă vizând cunoștințe declarative și procedurale din conținuturile științifice studiate la curs și cele cuprinse în suportul de curs	C	50%
9.5 Seminar/laborator	Răspunsuri corecte la întrebări grilă vizând cunoștințe declarative și procedurale din conținuturile științifice studiate la seminar și cele cuprinse în suportul de curs	C	50%
9.6 Standard minim de promovare			
○ Promovarea portofoliului la această disciplină (minim 4.5 puncte pe o scală de la 1 la 10)			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)

		Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă						
1 FĂRĂ SĂRĂCIE 	2 FOAMETE „ZERO” 	3 SĂNĂTATE ȘI BÎNĂSTARE 	4 EDUCATIE DE CALITATE 	5 EGALITATE DE GEN 	6 APA CURATĂ ȘI SĂNĂTATE 	7 ENERGIE CURATĂ ȘI LA PREȚURI ACCESIBILE 	8 MUNCĂ DECENTĂ ȘI CREȘTERE ECONOMICĂ 	9 INDUSTRIE, INOVAȚIE ȘI INFRASTRUCTURĂ 
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10 INEGALITĂȚI REDUSE 	11 ORAȘE ȘI COMUNITĂȚI DURABILE 	12 CONSUM ȘI PRODUCȚIE RESPONSABILĂ 	13 ACȚIUNE CLIMATICĂ 	14 VIAȚA ACVATICĂ 	15 VIAȚA TERESTRĂ 	16 PACE, JUSTIȚIE ȘI INSTITUȚII EFICIENTE 	17 PARTENERIAȚE PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR 	Nu se aplică nici o etichetă
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Data completării:

06.04.2026

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament:

28.04.2026

Semnătura directorului de departament