FIŞA DISCIPLINEI

Psihodiagnostic (Elemente de psihometrie)

Anul universitar 2026/2027

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea Babeş-Bolyai
1.2. Facultatea	Psihologie şi Ştiinţe ale Educaţiei
1.3. Departamentul	Psihologie
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Licenţă
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psiholog
1.7. Forma de învăţământ	Zi

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	**Psihodiagnostic (Elemente de psihometrie)**			Codul disciplinei	**PLR1311**
2.2. Titularul activităţilor de curs	Prof. univ. dr. Anca Dobrean				
2.3. Titularul activităţilor de seminar	Dr. Iulia Coşa, drd. Miruna Crişan				
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu		2.8. Tipul disciplinei		Disciplină fundamentală (DF)

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învăţământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuţia fondului de timp pentru studiul individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)					**ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe (AI)					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					17
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri					20
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activităţi					-
3.7. Total ore studiu individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)				**69**	
3.8. Total ore pe semestru				**125**	
3.9. Numărul de credite				**5**	

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	• Introducere în psihologie; • Psihologie experimentală;
4.2. de competenţe	• Conceperea unui plan experimental; • Prelucrarea statistică a datelor;

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• Sală de curs cu minim 180 locuri, calculator conectat la internet şi videoproiector • Acces la imprimantă şi echipamente de fotocopiere (pentru tiparirea materialelor suport, a temelor redactate, a studiilor de caz); • Acces la resursele bibliografice (ex: abonament la Biblioteca Centrală „Lucian Blaga”)
5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului	• Sală de curs cu minim 180 locuri, calculator conectat la internet şi videoproiector

	• Acces la imprimantă şi echipamente de fotocopiere (pentru tiparirea materialelor suport, a temelor redactate, a studiilor de caz); • Acces la resursele bibliografice (ex: abonament la Biblioteca Centrală „Lucian Blaga”)

6.1. Competenţele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[1]

Competenţe profesionale	
Codul competenţei	**Competenţă**
Cfct 1	• Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihologiei, în vederea (RAI) identificării nevoilor, clarificării contractului/sarcinilor şi stabilirii obiectivelor în cadrul relaţiei psiholog-client, sub supervizare (clienţii pot fi indivizi, grupuri sau organizaţii, comunităţi sau societăţi, în diverse contexte/situaţii)
Cfct 2	• Proiectarea şi realizarea unui demers de cercetare/evaluare/intervenţie în psihologie, prin (RAI) proiectarea evaluărilor relevante, intervenţiilor sau produselor/serviciilor, în funcţie de nevoile şi contextul/situaţiile clienţilor şi obiectivele convenite, sub supervizare (clienţii pot fi indivizi, grupuri sau organizaţii, comunităţi sau societăţi)
Cfct 3	• Evaluarea critică a situaţiilor problematice şi a soluţiilor posibile în cadrul demersului psihologic, în cadrul (RAI) implementării evaluărilor psihologice, intervenţiilor sau serviciilor/produse psihologice, sub supervizare.
Cfct 4	• Evaluarea psihologică la nivel individual/de grup/comunitar/societal, prin (RAI) evaluarea caracteristicilor proceselor, rezultatelor, efectelor şi impactului evaluărilor psihologice şi/sau intervenţiilor sau serviciilor/ produselor, sub supervizare. • În urma evaluărilor se poate decide să se revizuiască procedurile, dacă este necesar, pe parcursul procesului de implementare (evaluare formativă) şi la final (evaluare sumativă). Dacă este nevoie, aceasta poate însemna revenirea la secţiunea 1 (analiza nevoilor şi stabilirea obiectivelor) şi reluarea procesului. (Măsurile de rezultat pot include fiabilitate, validitate, utilitate, impact, câştig, eficacitate etc., în funcţie de context şi de obiectivele evaluării.)
Competenţe transversale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CF1	• Aplicarea principiilor şi a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opţiuni valorice, specifice domeniului Psihologie, prin (RAI) cunoaşterea şi operaţionalizarea principiilor etice în conduita psihologică, prin recunoaşterea şi rezolvarea dilemelor etice şi a abaterilor de la standardele profesionale în practica profesională şi cercetare, folosind o abordare adecvată de luare a deciziilor şi management al calităţii, sub supervizare profesională.
CF3	• Utilizarea unor metode şi tehnici eficiente de învăţare pe tot parcursul vieţii (Continuing Professional Development – CPD), în vederea formării şi dezvoltării profesionale continue în domeniul Psihologiei, prin (RAI) dezvoltarea calităţilor profesionale şi menţinerea, îmbunătăţirea şi lărgirea cunoştinţelor, expertizei şi competenţelor multidimensionale
CF4	• Formarea unei conduite creative-inovative în domeniul psihologiei ca ştiinţa, printr-o (RAI) practică psihologică întemeiată pe reflecţie critică constantă, susţinută de dovezi empirice, precum şi capacitatea de a utiliza şi desfăşura cercetări creative pentru a ghida practica şi a înţelege procesele acesteia, sub supervizare

[1] Se vor prelua din Planul de învăţământ al programului de studii acele competenţe profesionale şi/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa disciplinei. Pentru fiecare competenţă se va prelua întregul enunţ, inclusiv codul competenţei, cu formularea care apare în planul de învăţământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competenţă din oricare din cele două categorii, se şterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)[2]

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	**Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)**	**Abilități academice specifice (Specific academic skills)**
Cfct 1	1. Descrie coerent conceptele, principiile și paradigmele fundamentale ale psihologiei științifice, precum și principalele teorii și metodologii utilizate în cercetarea și practica psihologică. 2. Explică procesele psihice și mecanismele biologice, genetice și neurofiziologice care stau la baza comportamentului și funcționării psihologice, operând adecvat cu concepte ale psihologiei științifice.	1. Adaptează terminologia psihologică în comunicarea cu diferite categorii socio-profesionale vizate ca și clienți, precum și în funcție de tipul de diagnoză si intervenție. 2. Utilizează corect instrumente necesare în vederea intervievării, ascultării și observării clientului în cadrul interacțiunii cu aceștia.
Cfct 2	3. Explică în mod corect principalele teorii ale comportamentului individual, de echipă sau organizațional, precum și ale schimbării/modificării/dezvoltării, în cadrul unui demers de cercetare/intervenție psihologică. 4. Explică principalele constructe psihologice și modalitățile lor de operaționalizare în cadrul practicii profesionale, prin metode și proceduri specifice de evaluare și intervenție psihologică.	3. Elaborează designuri de cercetare, evaluare și intervenție psihologică care sunt susținute robust teoretic si metodologic, sub supervizare. 4. Alege metodele și a strategiile de implementare a unui demers de cercetare/evaluare/intervenție psihologică, luând în considerare obiectivele evaluării/intervenției, starea (mentală) a clienților, contextul acestora și diferențele individuale/de grup/organizaționale în cadrul unui proces de intervenție psihologică, sub supervizare.
Cfct 3	5. Identifică principalele proceduri derivate din metodele specifice de evaluare/intervenție sau servicii pentru clienți. 6. Identifică erori posibile care pot apărea în cadrul implementării evaluărilor psihologice, intervențiilor sau serviciilor/produselor psihologice.	5. Selectează și aplică cele mai adecvate metode și tehnici de evaluare sau intervenție din domeniul psihologiei în cadrul interacțiunilor profesionale cu beneficiarii serviciilor psihologice, sub supervizare.
Cfct 4	7. Operează cu constructe teoretice, care sunt clar delimitate de cunoașterea de simț comun 8. Valorifică cunoștințele în utilizarea unor instrumente psihologice cu caracteristici psihometrice robuste (validitate, fidelitate, sensibilitate, validitate de fațadă s.a.)	6. Colectează și interpretează pertinent datele de evaluare în raport cu criteriile de calitate, etică și obiectivele evaluării, ținând cont de contxtul cultural.
CF 1	9. Explică legi și reglementări asociate cercetării și practicii profesionale în psihologie 10. Demonstrează înțelegerea principiilor deontologice de bază ale profesiei în furnizarea serviciilor psihologice.	7. Aplică principiile și standardele deontologice în procesul de evaluare psihologică, utilizând proceduri și instrumente validate, conform reglementărilor și ghidurilor stabilite de organismele profesionale reprezentative ale domeniului. 8. Rezolvă adecvat dilemele etice și abaterile de la standardele profesionale în cadrul unui demers de diagnoză/intervenție psihologică, sub supervizare.

[2] Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

CF 3	11. Demonstrează înțelegerea principiilor de dezvoltare profesională și de gestionare a profesiei de psiholog, prin integrarea cunoștințelor antreprenoriale și prin participarea la practici colaborative interprofesionale în relația cu diverse categorii de clienți.	9. Analizează critic informațiile provenite din surse științifice și resurse digitale (platforme de e-learning, baze de date internaționale) și le utilizează responsabil în fundamentarea diagnozei și intervenției psihologice.
CF 4	12. Selectează instrumentele adecvate științific, necesare unei argumentări pertinente, atunci când se raportează la un subiect de studiu cu potențial de cunoaștere semnificativ.	

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
1. Studenții definesc și descriu conceptele fundamentale ale evaluării psihologice și rolul psihodiagnosticului în practica profesională.
2. Studenții identifică și explică caracteristicile psihometrice ale instrumentelor de evaluare psihologică (validitate, fidelitate), în contextul utilizării acestora.
3. Studenții descriu și diferențiază principalele metode și instrumente utilizate în evaluarea psihologică, în funcție de contextul aplicativ.
4. Studenții explică principiile de bază ale cercetării psihologice și utilizarea dovezilor științifice în psihodiagnostic.
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
1. Studenții utilizează, sub supervizare, instrumente de evaluare psihologică în cadrul unui demers de testare psihologică, respectând standardele profesionale.
2. Studenții colectează și interpretează, sub supervizare, datele obținute în urma testării psihologice, în raport cu criteriile de calitate și obiectivele evaluării.
3. Studenții selectează și aplică, sub supervizare, metode și tehnici adecvate de evaluare psihologică, în funcție de context și caracteristicile clientului.

8. Conținuturi

8.1 Curs	**Metode de predare - învățare**	**Observații[3]**
1. Introducere în psihometrie; Instrumente de evaluare si diagnostic. Scopuri ale evaluării psihologice.	expunerea, descoperire dirijată.	
2. Istoric al evaluării psihologice. Definiții ale testului psihologic. Tipuri de teste psihologice.	expunerea, descoperire dirijată.	
3. Evaluarea psihologică: indici statistici de măsurare/evaluare.	expunerea, descoperire dirijată.	
4. Standardizarea. Metode de etalonare a testelor	expunerea, descoperire dirijată.	
5. Tipuri de norme utilizate in evaluarea psihologica si semnificația acestora.	expunerea, descoperire dirijată.	
6. Fidelitatea testului psihologic. Definiția fidelității. Tipuri de fidelitate.	expunerea, descoperire dirijată.	
7. Fidelitatea – intervalele de încredere	expunerea, descoperire dirijată.	
8. Validitatea. Conceptualizare si tipuri	expunerea, descoperire dirijată.	
9. Validitatea de criteriu: definire, metode de analiza, implicații pentru diferite domenii	expunerea, descoperire dirijată.	

[3] De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

10. Validitatea de continut: definire, metode de analiza, implicaţii pentru diferite domenii	expunerea, descoperire dirijată.	
11. Validitatea de construct: definire, metode de analiza, implicaţii pentru diferite domenii	expunerea, descoperire dirijată.	
12. Utilitatea diagnostică a unui test psihologic. Sensibilitatatea unui test psihologic. Specificitatea unui test psihologic. Puterea de predicţie a unui test psihologic.	expunerea, descoperire dirijată.	
13. Adaptarea testelor psihologice	expunerea, descoperire dirijată.	
14. Implicatii etice ale evaluarii psihologice	expunerea, descoperire dirijată.	

Bibliografie obligatorie

Materialele utilizate în cadrul cursurilor – 2026/2027

Gregory, R. J. (2014). Psychological testing: History, principles, and applications. Allyn & Bacon. (Capitolele 1-4)
Ostrov, J. M., Hart, E. J. (2013). The Oxford Handbook of Quantitative Methods in Psychology (pg. 1-35)
Parikh, R., Mathai, A. Parikh, S., Sekhar, C, Thomas, R. (2008) Understanding and using sensitivity, specificity and predictive values, Research Methodology
Robert M. Kaplan, Dennis P. Saccuzzo (2017) Psychological Testing:Principles, Applications, and Issues-Cengage Learning. (Capitolele 1-7)
Urbina, S. (2010). Testarea psihologica. Editura Trei, Bucureşti.

8.2 Seminar / laborator	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii**
Metode de măsurare în psihologie: testul psihologic - exemple, domenii de utilizare.	expunerea, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată.	
Metode de măsurare în psihologie: observaţia şi testele de personalitate - exemple, domenii de utilizare.	expunerea, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată.	
Metode de măsurare în psihologie: interviul psihologic - exemple, domenii de utilizare.	expunerea, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată.	
Norme şi etalonare: aplicaţii şi analize.	expunerea, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată.	
Norme şi etalonare: aplicaţii şi analize.	expunerea, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată.	
Fidelitatea testelor (1): aplicaţii şi analize.	expunerea, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată.	
Fidelitatea testelor (2): aplicaţii şi analize.	expunerea, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată.	
Aplicaţii	expunerea, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată.	
Validitatea testelor (1): aplicaţii şi analize.	expunerea, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată.	
Validitatea testelor (2): aplicaţii şi analize.	expunerea, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată.	
Validitatea testelor (3): aplicaţii şi analize.	expunerea, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată.	
Utilitatea testelor: aplicaţii şi analize.	expunerea, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată.	
Adaptarea testelor psihologice	expunerea, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată.	
Recapitulare	expunerea, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată.	

Bibliografie obligatorie

Materialele utilizate în cadrul cursurilor - 2026/2027

Materialele utilizate în cadrul fiecărui seminar – 2026/2027

Gregory, R. J. (2014). Psychological testing: History, principles, and applications. Allyn & Bacon. (Capitolele 1-4)
Ostrov, J. M., Hart, E. J. (2013). The Oxford Handbook of Quantitative Methods in Psychology (pg. 1-35)
Parikh, R., Mathai, A. Parikh, S., Sekhar, C, Thomas, R. (2008) Understanding and using sensitivity, specificity and predictive values, Research Methodology, doi: 10.4103/0301-4738.37595
Robert M. Kaplan, Dennis P. Saccuzzo (2017) Psychological Testing:Principles, Applications, and Issues-Cengage Learning. (Capitolele 1-7)
Urbina, S. (2010). Testarea psihologica. Editura Trei, Bucureşti.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare[4]	9.2 Metode de evaluare[5]	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	capacitatea de analiză şi sinteză a materialelor.	Examen scris	50%
9.5 Seminar/laborator	înţelegerea şi aplicarea practica a cunoştinţelor	Temă de seminar	20%
		Evaluare parţială scrisă	30%
9.6 Standard minim de promovare			
● Prezenţa studenţilor la seminarii; ● Predarea la timp a temelor pe parcurs/seminar; ● Parcurgerea bibliografiei obligatorii.			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)[6]

	○	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă						
○	○	○	x	○	○	○	○	○
								Nu se aplică nici o etichetă
○	○	○	○	○	○	○	○	○

[4] Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învăţării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achiziţiile de învăţare menţionate în rezultatele anticipate ale învăţării.

[5] Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât şi a strategiei de evaluare pe parcurs.

[6] Selectaţi o singură etichetă, cea care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potriveşte cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate aloca eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectaţi ultima opţiune: „*Nu se aplică nici o etichetă*”.

Data completării:	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
23.04.2026	Prof. Univ. dr. Anca Dobrean	Dr. Iulia Coşa Drd. Miruna Crişan

Data avizării în departament:	Semnătura directorului de departament
23.04.2026	Prof. Univ. dr. Anca Dobrean