

FIȘA DISCIPLINEI

Psihologia personalității

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Psihologie
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psiholog
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologie organizațională 1			Codul disciplinei	PLR1312
2.2. Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Adrian Opre				
2.3. Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Lucia Rațiu Lect. univ. dr. Daniela Dumulescu Drd. Alexandru Bibire				
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Obligativu		2.8. Tipul disciplinei	Disciplină fundamentală (DF)	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					Or e
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					41
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat (consiliere profesională)					3
Examinări					3
Alte activități					2
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				69	
3.8. Total ore pe semestru				125	
3.9. Numărul de credite				5	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Introducere în psihologie I Introducere în psihologie II Psihologie Experimentală
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sala de curs cu calculator și videoproiector, acces la internet
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sala de curs cu calculator și videoproiector, acces la internet

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)¹

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
Cfct 1	Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihologiei, în vederea (RAI) identificării nevoilor, clarificării contractului/sarcinilor și stabilirii obiectivelor în cadrul relației psiholog-client, sub supervizare (clienții pot fi indivizi, grupuri sau organizații, comunități sau societăți, în diverse contexte/situații)
Cfct 2	Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare/evaluare/intervenție în psihologie, prin (RAI) proiectarea evaluărilor relevante, intervențiilor sau produselor/serviciilor, în funcție de nevoile și contextul/situațiile clienților și obiectivele convenite, sub supervizare (clienții pot fi indivizi, grupuri sau organizații, comunități sau societăți)
Cfct 3	Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în cadrul demersului psihologic, în cadrul (RAI) implementării evaluărilor psihologice, intervențiilor sau serviciilor/produse psihologice, sub supervizare.
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CF 1	Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice, specifice domeniului Psihologie, prin (RAI) cunoașterea și operaționalizarea principiilor etice în conduita psihologică, prin recunoașterea și rezolvarea dilemelor etice și a abaterilor de la standardele profesionale în practica profesională și cercetare, folosind o abordare adecvată de luare a deciziilor și management al calității, sub supervizare profesională.
CF 2	Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei, prin (RAI) stabilirea unei alianțe de lucru, adoptarea perspectivei celorlalți și recunoașterea experiențelor acestora, exprimarea propriilor gânduri, contribuții profesionale și împărtășirea de informații cu clienții, alți profesioniști, publicul larg, precum și gestionarea adecvată a granițelor profesionale și personale, sub supervizare.
CF 3	Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții (Continuing Professional Development – CPD), în vederea formării și dezvoltării profesionale continue în domeniul Psihologiei, prin (RAI) dezvoltarea calităților profesionale și menținerea, îmbunătățirea și lărgirea cunoștințelor, expertizei și competențelor multidimensionale.
CF 6	Dezvoltarea unei sensibilități privitoare la diferențele individuale și culturale, prin (RAI) identificarea, recunoașterea și respectarea diversității, a propriilor valori, credințe și experiențe și impactul acestora asupra comportamentului profesional față de clienți / comunitate, precum și prin angajarea în acțiuni / comunicarea eficientă cu toate formele de diversitate în rândul clienților, colegilor și altor persoane, sub supervizare.

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)²

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
Cfct 1	1. Descrie coerent conceptele, principiile și paradigmele fundamentale ale psihologiei științifice, precum și principalele teorii și metodologii utilizate în cercetarea și practica psihologică.	1. Adaptează terminologia psihologică în comunicarea cu diferite categorii socio-profesionale vizate ca și clienți, precum și în funcție de tipul de diagnoză și intervenție.

¹ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

² Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

Cfct 1	2. Explică procesele psihice și mecanismele biologice, genetice și neurofiziologice care stau la baza comportamentului și funcționării psihologice, operând adecvat cu concepte ale psihologiei științifice.	2. Utilizează corect instrumente necesare în vederea interviului, ascultării și observării clientului în cadrul interacțiunii cu aceștia.
Cfct 1	3. Analizează funcționarea psihologică tipică și atipică, incluzând procesele dezvoltării umane, sănătatea mentală și bunăstarea psihologică, precum și manifestările comportamentale asociate psihopatologiei și comportamentelor dezadaptative.	3. Analizează critic informațiile din literatura științifică, documente medicale / educaționale / organizaționale, analiza părților interesate și alte surse disponibile, atunci când furnizează servicii psihologice clienților.
Cfct 2	4. Explică în mod corect principalele teorii ale comportamentului individual, de echipă sau organizațional, precum și ale schimbării/modificării/dezvoltării, în cadrul unui demers de cercetare/intervenție psihologică.	4. Elaborează designuri de cercetare, evaluare și intervenție psihologică care sunt susținute robust teoretic și metodologic, sub supervizare.
Cfct 2	5. Explică principalele constructe psihologice și modalitățile lor de operaționalizare în cadrul practicii profesionale, prin metode și proceduri specifice de evaluare și intervenție psihologică.	5. Alege metodele și strategiile de implementare a unui demers de cercetare/evaluare/intervenție psihologică, luând în considerare obiectivele evaluării/intervenției, starea (mentală) a clienților, contextul acestora și diferențele individuale/de grup/organizaționale în cadrul unui proces de intervenție psihologică, sub supervizare.
Cfct 2	6. Explică principiile demersului de cercetare psihologică, incluzând formularea ipotezelor, utilizarea analizelor statistice și integrarea rezultatelor în literatura științifică de specialitate.	
Cfct 3	7. Identifică principalele proceduri derivate din metodele specifice de evaluare/intervenție sau servicii pentru clienți.	6. selectează și aplică cele mai adecvate metode și tehnici de evaluare sau intervenție din domeniul psihologiei în cadrul interacțiunilor profesionale cu beneficiarii serviciilor psihologice, sub supervizare.
Cfct 3	8. Anticipează posibilele dificultăți și probleme care pot apărea din metoda/serviciul în sine, specificitatea clienților etc., și modalitățile de depășire a acestor dificultăți în interacțiunea cu clientul.	7. Analizează datele empirice din cadrul unui demers de cercetare/intervenție și de evaluare psihologică, sub supervizare.
Cfct 3	9. Identifică erori posibile care pot apărea în cadrul implementării evaluărilor psihologice, intervențiilor sau serviciilor/produselor psihologice.	8. Implementează intervenții și evaluări psihologice în contexte variate și gestionează consecințele sau efectele neprevăzute ale acestora, sub supervizare.
CF 1	1. Explică legi și reglementări asociate cercetării și practicii profesionale în psihologie	1. Aplică principiile și standardele deontologice în procesul de evaluare psihologică, utilizând proceduri și instrumente validate, conform reglementărilor și ghidurilor stabilite de organismele profesionale reprezentative ale domeniului.
CF 1	2. Demonstrează înțelegerea principiilor deontologice de bază ale profesiei în furnizarea serviciilor psihologice.	2. Rezolvă adecvat dilemele etice și abaterile de la standardele profesionale în cadrul unui demers de diagnostic/intervenție psihologică, sub supervizare.
CF 1	3. Recunoaște relevanța și importanța codurilor etice și a standardelor profesionale ca bază a conduitei, cercetării și practicii profesionale.	3. Consultă colegii/supervizorii pentru căutarea altor puncte de vedere atunci când fundamentează practica profesională.
CF 2	4. Distinge principalele teorii și modele de comunicare, necesare în relația cu clientul.	4. Demonstrează abilități de comunicare interpersonală și relaționare profesională în interacțiunea cu clienții și alte persoane relevante și gestionează adecvat situațiile de conflict, sub supervizare.

CF 2	5. Operează pertinent cu limbajul și terminologia specifice domeniului, în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, astfel încât acesta să înțeleagă mesajul transmis.	5. Prezintă informații și contribuții profesionale într-o manieră adaptată interlocutorului și contextului profesional, colaborând eficient în echipe interdisciplinare și utilizând tehnici de comunicare adecvate mediilor culturale, organizaționale și digitale.
CF 2	6. Cunoaște terminologia de bază specifică domeniului psihologiei într-o limbă de circulație internațională.	
CF 3	8. Demonstrează înțelegerea principiilor de dezvoltare profesională și de gestionare a profesiei de psiholog, prin integrarea cunoștințelor antreprenoriale și prin participarea la practici colaborative interprofesionale în relația cu diverse categorii de clienți.	7. Analizează critic informațiile provenite din surse științifice și resurse digitale (platforme de e-learning, baze de date internaționale) și le utilizează responsabil în fundamentarea diagnozei și intervenției psihologice.
CF 6	15. Valorifică teoriile despre diversitate / teoriile interculturale / despre adaptare și incluziune în practica profesională.	12. Analizează dinamica personalității din perspective teoretice multiple și identifică diferențele individuale prin aplicarea adecvată a teoriilor psihologice în practica profesională, sub supervizare.
CF 6	16. Demonstrează însușirea unor cunoștințe consistente despre diferențele interindividuale prin operaționalizarea teoriilor despre personalitate, atunci când se află în relație cu beneficiarii serviciilor psihologice.	13. Participă la inițiative profesionale și sociale orientate spre promovarea incluziunii și sprijinirea grupurilor minoritare sau vulnerabile, demonstrând sensibilitate față de diversitatea individuală și socială, sub supervizare.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
1. Înțelege importanța cunoașterii personalității pentru practica psihologică.
2. Distinge între diferite abordări teoretice ale personalității și metodele de cercetare specifice acestora.
3. Înțelege relația dintre modelul teoretic și metodă/ instrumentul de evaluare aferentă.
4. Evaluează critic structura, procesele și dezvoltarea personalității prin intermediul fiecăreia dintre teoriile studiate.
5. Descrie avantajele și dezavantajele pe care le oferă fiecare dintre metodele/paradigmele de studiu a personalității.
6. Descrie avantajele și dezavantajele pe care le oferă fiecare dintre metodele/paradigmele de studiu a personalității.
7. Cunoaște modul în care teoriile personalității permit reliefarea diferențelor individuale.
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
1. Argumentează rolul evaluării standardizate a personalității în practica psihologică.
2. Interpretează datele de evaluare prin prisma teoriilor personalității.
3. Elaborează, sub îndrumare, proiecte de cercetare.
4. Manifestă o atitudine pozitivă și responsabilă față de perspectiva științifică și cercetarea în domeniu.
5. Evaluează comparativ și critic structura, procesele și dezvoltarea personalității prin intermediul fiecăreia dintre teoriile studiate.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații ³
Importanța studiului personalității	prelegerea interactivă	
Paradigma psihanalitică a personalității	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul	
Teoria freudiană a personalității	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperire dirijată	
Caracteristicile stadiilor de dezvoltare a personalității în viziune psihanalitică	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperire dirijată	
Perspectiva behavioristă asupra personalității	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperire dirijată exemplul demonstrativ	
Teoria umanistă a personalității	prelegerea interactivă	
Modelul centrat pe persoană al lui Rogers	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperire dirijată	
Teoria social-cognitivă a personalității	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperire dirijată	
Concepția asupra persoanei în teoria social-cognitivă a personalității	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperire dirijată	
Teoria trăsăturilor de personalitate	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperire dirijată	
Perspectiva lui Gordon W Allport; Perspectiva lui Hans J. Eysenck; Perspectiva lui Raymond B. Cattell	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperire dirijată	
Psihobiologia personalității	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperire dirijată	
Influențe culturale în personalitate	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperire dirijată	
Tendențe actuale în studiul personalității	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperire dirijată	

Bibliografie obligatorie

Opre Adrian (2003, 2006). *Introducere în teoriile personalității*. Ed. ASCR, Cluj-Napoca

Opre Adrian & Boroș Smaranda (2006). *Personalitatea în abordările psihologiei contemporane*. Ed. ASCR, Cluj-Napoca

!!! Notă: din lucrările menționate mai sus, este obligatorie parcurgerea doar a capitolelor aferente temelor predate la curs și seminar

Bibliografia opțională

Birch, A., & Hayward, S. (1999). *Diferențe interindividuale*, București: Ed. Tehnică.

³ De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

Epstein, S. (1994). Integration of the cognitive and the psychodynamic unconscious. *American Psychologist*, 49, 709-724.

Eysenck, H., & Eysenck, M. (1999). *Descifrarea comportamentului uman*, București: Teora.

Hayes, N., & Orrell, S. (1997). Teorii ale personalității. În N. Hayes & S. Orrell, *Introducere în psihologie*, București: All.

Opre, A. (2002) *Noi tendințe în psihologia personalității*, Vol I. Modele teoretice. Editura ASCR, Cluj Napoca

Opre A. (2004) *Noi tendințe în psihologia personalității*, Vol II. Diagnoză, cercetare și Aplicații. Editura ASCR, Cluj Napoca.

Opre, A. (2002). *Inconștientul cognitiv*. Cluj Napoca: ASCR.

Pervin, L.A., & John, O.P. (1999). *Handbook of personality: Theory and research*. New York: Guilford.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
Conceptul de sine în studiul personalității Evaluarea personalității – prezentare generală	clarificare conceptuală, exemplu demonstrativ, descoperire dirijată	
Mecanisme defensive în abordarea psihanalitică asupra personalității	clarificare conceptuală, exemplu demonstrativ, descoperire dirijată, joc de rol	Studentii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând notițele luate la curs și capitolul aferent extras din minim una din lucrările/articolele recomandate la secțiunea bibliografie
Teste proiective în evaluarea personalității	exemplu demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, joc de rol	Studentii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând notițele luate la curs și capitolul aferent extras din minim una din lucrările/articolele recomandate la secțiunea bibliografie
Aplicații ale psihologiei personalității din perspectiva behavioristă	exemplu demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	Studentii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând notițele luate la curs și capitolul aferent extras din minim una din lucrările/articolele recomandate la secțiunea bibliografie
Evaluarea personalității din perspectiva behavioristă	exemplu demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	Studentii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând notițele luate la curs și capitolul aferent extras din minim una din lucrările/articolele recomandate la secțiunea bibliografie
Aplicații ale psihologiei personalității din perspectiva umanistă	exemplu demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	Studentii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând notițele luate la curs și capitolul aferent extras din minim una din lucrările/articolele recomandate la secțiunea bibliografie
Evaluarea personalității din perspectiva umanistă	exemplu demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	Studentii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând notițele luate la curs și capitolul aferent extras din minim una din lucrările/articolele recomandate la secțiunea bibliografie
Aplicații ale psihologiei personalității din perspectiva social-cognitivă	exemplu demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	Studentii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând notițele luate la curs și capitolul aferent extras din minim una din lucrările/articolele recomandate la secțiunea bibliografie
Evaluarea personalității din perspectiva teoriei social-cognitive	exemplu demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	Studentii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând notițele luate la curs și capitolul aferent extras

		din minim una din lucrările/articolele recomandate la secțiunea bibliografie
Aplicații ale psihologiei personalității din perspectiva teoriilor trăsăturilor de personalitate	exemplu demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	Studentii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând notițele luate la curs și capitolul aferent extras din minim una din lucrările/articolele recomandate la secțiunea bibliografie
Chestionare structurate de personalitate	exemplu demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, comparare	Studentii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând notițele luate la curs și capitolul aferent extras din minim una din lucrările/articolele recomandate la secțiunea bibliografie
Aplicații ale psihologiei personalității din perspectiva psihobiologică asupra personalității	exemplu demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, comparare	Studentii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând notițele luate la curs și capitolul aferent extras din minim una din lucrările/articolele recomandate la secțiunea bibliografie
Abordări contextualizate ale personalității - exemple de instrumente de evaluare a personalității în diferite situații - personalitatea și tulburări de personalitate	exemplu demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, comparare	Studentii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând notițele luate la curs și capitolul aferent extras din minim una din lucrările/articolele recomandate la secțiunea bibliografie
Influențe culturale în personalitate	exemplu demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, comparare	

Bibliografie

Opre Adrian (2003, 2006). *Introducere în teoriile personalității*. Ed. ASCR, Cluj-Napoca

Opre Adrian & Boroș Smaranda (2006). *Personalitatea în abordările psihologiei contemporane*. Ed. ASCR, Cluj-Napoca

Bibliografie facultativă

Adam J. Brown, A., Goh, J. (2016). Some Evidence for a Gender Gap in Personality and Social Psychology, *Social Psychological and Personality Science* July, 7: 437-443.

Anglim, J., Horwood, S., Smillie, L. D., Marrero, R. J., & Wood, J. K. (2020). Predicting psychological and subjective well-being from personality: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 146(4), 279–323. <https://doi.org/10.1037/bul0000226>

Bandura, Albert. (1999). Social cognitive theory of personality.

Beck, E. D., Condon, D., & Jackson, J. (2022). Interindividual age differences in personality structure. *European Journal of Personality*, 0(0). <https://doi.org/10.1177/08902070221084862>

Boeker H., Richter A., Himmighoffen H., Ernst J., Bohleber L., Hofman E., et al. (2013). Essentials of psychoanalytic process and change: how can we investigate the neural effects of psychodynamic psychotherapy in individualised neuro-imaging *Fron. Hum. Neurosci.* 7:355.

Bühler, J. L., Orth, U., Bleidorn, W., Weber, E., Kretschmar, A., Scheling, L., & Hopwood, C. J. (2023). Life Events and Personality Change: A Systematic Review and Meta-Analysis. *European Journal of Personality*, 0(0). <https://doi.org/10.1177/08902070231190219>.

De Sousa A. (2011). Freudian theory and consciousness: A conceptual analysis. *Mens Sana Mongr*, 9 (1):210 - 17.

Human, L., Mendes, T., Berry W. (2016). Interactive Effects Between Extraversion and Oxytocin Administration: Implications for Positive Social Processes, *Social Psychological and Personality Science* September, 7: 735-744.

Instinske, J., Schowe, A. M., Czamara, D., Kuznetsov, D. V., Mönkediek, B., & Kandler, C. (2026). Epigenetic aging and personality differences: Latent change analyses of twin data. *European Journal of Personality*, <https://doi.org/10.1177/08902070261418426>

- Javalagi, A. A., Newman, D. A., & Li, M. (2024). Personality and leadership: Meta-analytic review of cross-cultural moderation, behavioral mediation, and honesty-humility. *Journal of Applied Psychology*, 109(9), 1489–1511. <https://doi.org/10.1037/apl0001182>
- Kuijpers, E., Pickett, J., Wille, B., & Hofmans, J. (2024). Does it pay off to act conscientiously, both now and later? Examining concurrent, lagged, and cumulative effects of state conscientiousness. *European Journal of Personality*, 38(1), 21–35. <https://doi.org/10.1177/08902070221124705>
- Ludeke, S., Vitriol, J. A., Gahner Larsen, E., & Gensowski, M. (2021). Personality in a Pandemic: Social Norms Moderate Associations Between Personality and Social Distancing Behaviors. *Personality and Individual Differences*, 177(July), [110828]. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2021.110828>
- Mabbe, E., Soenens, B., Vansteenkiste, M., Leeuwen, K. (2016). Do Personality Traits Moderate Relations Between Psychologically Controlling Parenting and Problem Behavior in Adolescents?, *Journal of Personality*, Volume 84, Issue 3, June 2016, Pages 381–392.
- Miller, W. R., & Rollnick, S. (2013). *Motivational interviewing: Helping people change* (3rd ed.). Guilford Press.
- Quirin, M., & Kuhl, J. (2022). The concert of personality: Explaining personality functioning and coherence by personality systems interactions. *European Journal of Personality*, 36(3), 274–292. <https://doi.org/10.1177/08902070221078478>.
- Pelt, D. H. M., de Vries, L. P., & Bartels, M. (2022). Unraveling the Relation Between Personality and Well-Being in a Genetically Informative Design. *European Journal of Personality*, 0(0). <https://doi.org/10.1177/08902070221134878>.
- Staats, A. (2003). *A Psychological Behaviorism Theory of Personality*. 10.1002/0471264385.wei0506.
- Stajkovic, Alex & Luthans, Fred. (2002). Social cognitive theory and self-efficacy: Implications for motivation theory and practice.. In R.M. Steers, L.W. Porter, & G.A., Bigley (Eds.), *Motivation and Work Behavior* (7th ed.). 126-140.
- Thielmann, I., Spadaro, G., & Balliet, D. (2020). Personality and prosocial behavior: A theoretical framework and meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 146(1), 30–90. <https://doi.org/10.1037/bul0000217>
- Tov, W., Ling Nai, Z., Woon Lee, H. (2014). Extraversion and Agreeableness: Divergent Routes to Daily Satisfaction With Social Relationships, *Journal of Personality*, Volume 84, Issue 1, February 2016, Pages 121–134.
- Vize, C. E., Sharpe, B. M., Miller, J. D., Lynam, D. R., & Soto, C. J. (2023). Do the Big Five personality traits interact to predict life outcomes? Systematically testing the prevalence, nature, and effect size of trait-by-trait moderation. *European Journal of Personality*, 37(5), 605-625. <https://doi.org/10.1177/08902070221111857>
- Wetzel, E., Lüdtke, O., Gillath, O., Fraley, R. C., & Roberts, B. W. (2026). A multiwave study on changes in narcissism. *European Journal of Personality*, <https://doi.org/10.1177/08902070261422631>

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ⁴	9.2 Metode de evaluare ⁵	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Modul de analiză, sinteză și integrare a informației teoretice	Examen scris	70%
9.5 Seminar/laborator	Modul de analiză, sinteză și transfer a cunoștințelor teoretice în aplicații practice	Sarcina de grup – evaluare „on the spot” la seminar	30%
9.6 Standard minim de promovare			
<ul style="list-style-type: none"> ● Condiție de intrare în examen*: - participare la minim 8 întâlniri de seminar pe parcursul semestrului ● Condiție pentru a participa la evaluarea de la seminar: - participare la minim 7 întâlniri de seminar pe parcursul semestrului (în perioada octombrie – decembrie 2026) ● Condițiile simultane, pentru promovarea examenului la psihologia personalității sunt: - Minim 3.50 puncte la examenul scris din cele 7 puncte maxim posibil - Minim 4.50 puncte din nota finală (punctaj reunit: examen+sarcina de grup) <p>*condiția se aplică pentru acces în examenul din sesiune</p>			

⁴ Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

⁵ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)⁶

	<input type="radio"/>	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă						
1 FĂRĂ SĂRĂCIE 	2 FOAMETE "ZERO" 	3 SĂNĂTATE ȘI BUNĂSTĂRE 	4 EDUCAȚIE DE CALITATE 	5 EGALITATE DE GEN 	6 APĂ CURATĂ ȘI SĂNĂTATE 	7 ENERGIE CURATĂ ȘI LA PREȚURI ACCESIBILE 	8 MUNCĂ DECENTĂ ȘI CREȘTERE ECONOMICĂ 	9 INDUSTRIE, INOVAȚIE ȘI INFRASTRUCTURĂ
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	X	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10 INEGALITĂȚI REDUSE 	11 ORAȘE ȘI COMUNITĂȚI DURABILE 	12 CONSUM ȘI PRODUCȚIE RESPONSABILE 	13 ACȚIUNE CLIMATICĂ 	14 VIAȚA ACVATICĂ 	15 VIAȚA TERESTRĂ 	16 PACE, JUSTIȚIE ȘI INSTITUȚII EFICIENTE 	17 PARTENERIAȚIE PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR 	Nu se aplică nici o etichetă
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Data completării:

20.04.2026

Semnătura titularului de curs

Prof. dr. Adrian Opre

Semnătura titularului de seminar

Conf. dr. Lucia Rațiu

Lect. dr. Daniela Dumulescu

Drd. Alexandru Bibire

Data avizării în departament:

...

Semnătura directorului de departament

Prof. dr. Oana Benga

⁶ Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.