

FIȘA DISCIPLINEI

Practică 1

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Psihologie
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihologie – Linia Română
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Abilități de prezentare și vorbit în public			Codul disciplinei	PLR1242
2.2. Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Sebastian Vaida				
2.3. Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Sebastian Vaida				
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	C
2.7. Regimul disciplinei	Obligatorie		2.8. Tipul disciplinei	Disciplină de specializare DS	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	0	3.3. seminar/ laborator/ proiect	3
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	0	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					42
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					2
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					2
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					1
Alte activități					1
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				8	
3.8. Total ore pe semestru				50	
3.9. Numărul de credite				2	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală cu minim 200 locuri dotată cu videoproiector și calculator conectat la Internet Acces la imprimantă și echipamente de fotocopiare (pentru tipărirea materialelor suport, a temelor redactate, a studiilor de caz) Acces la resursele bibliografice (de exemplu, abonament la Biblioteca Centrală Universitară „Lucian Blaga”, enformation.ro)
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală de seminar locuri dotată cu videoproiector și calculator conectat la Internet Acces la imprimantă și echipamente de fotocopiare (pentru tipărirea

	materialelor suport, a temelor redactate, a studiilor de caz) Acces la resursele bibliografice (de exemplu, abonament la Biblioteca Centrală Universitară „Lucian Blaga”, enformation.ro)
--	--

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)¹

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
Cfct1	Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihologiei, în vederea (RAI) identificării nevoilor, clarificării contractului/sarcinilor și stabilirii obiectivelor în cadrul relației psiholog-client, sub supervizare (clienții pot fi indivizi, grupuri sau organizații, comunități sau societăți, în diverse contexte/situații)
Cfct2	Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare/evaluare/intervenție în psihologie, prin (RAI) proiectarea evaluărilor relevante, intervențiilor sau produselor/serviciilor, în funcție de nevoile și contextul/situațiile clienților și obiectivele convenite, sub supervizare (clienții pot fi indivizi, grupuri sau organizații, comunități sau societăți)
Cfct3	Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în cadrul demersului psihologic, în cadrul (RAI) implementării evaluărilor psihologice, intervențiilor sau serviciilor/produse psihologice, sub supervizare.
Cfct 4	Evaluarea psihologică la nivel individual/de grup/comunitar/societal, prin (RAI) evaluarea caracteristicilor proceselor, rezultatelor, efectelor și impactului evaluărilor psihologice și/sau intervențiilor sau serviciilor/ produselor, sub supervizare. În urma evaluărilor se poate decide să se revizuiască procedurile, dacă este necesar, pe parcursul procesului de implementare (evaluare formativă) și la final (evaluare sumativă). Dacă este nevoie, aceasta poate însemna revenirea la secțiunea 1 (analiza nevoilor și stabilirea obiectivelor) și reluarea procesului. (Măsurile de rezultat pot include fiabilitate, validitate, utilitate, impact, câștig, eficacitate etc., în funcție de context și de obiectivele evaluării.)
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CF1	Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice, specifice domeniului Psihologie, prin (RAI) cunoașterea și operaționalizarea principiilor etice în conduita psihologică, prin recunoașterea și rezolvarea dilemelor etice și a abaterilor de la standardele profesionale în practica profesională și cercetare, folosind o abordare adecvată de luare a deciziilor și management al calității, sub supervizare profesională.
CF2	Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei, prin (RAI) stabilirea unei alianțe de lucru, adoptarea perspectivei celorlalți și recunoașterea experiențelor acestora, exprimarea propriilor gânduri, contribuții profesionale și împărtășirea de informații cu clienții, alți profesioniști, publicul larg, precum și gestionarea adecvată a granițelor profesionale și personale, sub supervizare.
CF3	Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții (Continuing Professional Development – CPD), în vederea formării și dezvoltării profesionale continue în domeniul Psihologiei, prin (RAI) dezvoltarea calităților profesionale și menținerea, îmbunătățirea și lărgirea cunoștințelor, expertizei și competențelor multidimensionale
CF4	Formarea unei conduite creative-inovative în domeniul psihologiei ca știința, printr-o (RAI) practică psihologică întemeiată pe reflecție critică constantă, susținută de dovezi empirice, precum și capacitatea de a utiliza și desfășura cercetări creative pentru a ghida practica și a înțelege procesele acesteia, sub supervizare
CF5	Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul Psihologiei, prin (RAI) lucrul eficient în echipă și consultarea colegilor/altor profesioniști din același domeniu sau din alte domenii pentru a oferi servicii sigure și de înaltă calitate, centrate pe client, sub supervizare.

¹ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

CF6	Dezvoltarea unei sensibilități privitoare la diferențele individuale și culturale, prin (RAI) identificarea, recunoașterea și respectarea diversității, a propriilor valori, credințe și experiențe și impactul acestora asupra comportamentului profesional față de clienți / comunitate, precum și prin angajarea în acțiuni / comunicarea eficientă cu toate formele de diversitate în rândul clienților, colegilor și altor persoane, sub supervizare.
------------	--

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)²

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
Cfct1	Identifică structura organizatorică, misiunea și fluxul de lucru specific instituției în care se desfășoară stagiul de practică.	Recunoaște instrumentele și protocoalele de lucru standardizate utilizate de specialiștii din instituție.
CF2	Explică rolul și atribuțiile psihologului în contextul specific al centrului de practică (clinic, educațional, organizațional).	Descrie procesul de stabilire a alianței de lucru și etapele derulării unui demers psihologic complet sub supervizare.
CF3	Exemplifică modul în care teoriile învățate la cursuri fundamentează activitățile de asistență psihologică observate în teren.	Utilizează grile de observație și tehnici de interviu pentru colectarea datelor relevante despre beneficiari.
CF4	Diferențiază între diversele metode de evaluare psihologică utilizate în instituție, analizând relevanța lor pentru nevoile beneficiarilor.	Analizează critic situațiile dificile întâmpinate în relația cu beneficiarii, identificând barierele de comunicare.
CF5	Justifică alegerea anumitor tehnici de intervenție în raport cu obiectivele stabilite și cu standardele de calitate ale serviciilor.	Evaluează propria conduită profesională pe parcursul stagiului, identificând punctele tari și ariile de dezvoltare continuă.
CF6	Elaborează un model de analiză critică a practicii profesionale observate, integrând perspectivele etice și metodologice.	Proiectează o activitate sau un mic proiect de intervenție psihologică (ex: un atelier), adaptat nevoilor identificate în grupul de beneficiari.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
1. Identifică normele de etică, legislația și reglementările profesionale specifice activității psihologice desfășurate în cadrul instituției de practică.
2. Explică principalele teorii și metodologii psihologice care fundamentează serviciile de evaluare și intervenție oferite de instituția gazdă.
3. Analizează funcționarea psihologică a beneficiarilor (indivizi sau grupuri) prin corelarea observațiilor de teren cu paradigmele teoretice ale dezvoltării umane.
4. Evaluează critic rolul factorilor contextuali și organizaționali în modelarea nevoilor psihologice ale clienților deserviți de instituție.
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
1. Descrie etapele procesului de stabilire a unei alianțe de lucru și modalitățile de gestionare a granițelor profesionale în interacțiunea cu beneficiarii.
2. Utilizează instrumente specifice (grile de observație, protocoale de interviu) pentru colectarea și interpretarea datelor în cadrul demersului psihologic sub supervizare.
3. Analizează critic informațiile provenite din diverse surse (documente educaționale, medicale sau organizaționale) pentru a fundamenta deciziile profesionale.
4. Proiectează protocoale de asistență psihologică sau planuri de intervenție adaptate profilului specific și diversității identitare a beneficiarilor.

8. Conținuturi

² Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații³
Introducere în practica de profil și etica profesională: Prezentarea cadrului instituțional, a legislației și a normelor de confidențialitate necesare în stagiul de practică.	prelegerea interactivă	Studentii vor consulta din suportul de curs capitolul cu același titlu
Relația de consiliere și limbajul de interfață: Modele de comunicare și tehnici de adaptare a limbajului psihologic pentru a facilita interacțiunea cu diferite categorii de beneficiari.	prelegerea interactivă, jocul de rol, simularea, exemplul	Studentii vor consulta din suportul de curs capitolul cu același titlu
Evaluarea cognitiv-comportamentală (I): Fundamentele procesului de evaluare axat pe identificarea nevoilor psihologice și clarificarea cererii clientului.	prelegerea interactivă, învățarea în echipă, descoperire dirijată	Studentii vor consulta din suportul de curs capitolul cu același titlu
Utilizarea instrumentelor psihologice în evaluare: Criterii de selecție și aplicare a testelor și chestionarelor cu proprietăți psihometrice solide.	prelegerea interactivă, studiul de caz, descoperire dirijată	Studentii vor consulta din suportul de curs capitolul cu același titlu
Metode de colectare a datelor: Tehnici de interviu clinic, ascultare activă și observarea comportamentului în mediul de practică.	Prelegere interactivă	Studentii vor consulta din suportul de curs capitolul cu același titlu
Modele de conceptualizare generală: Sinteza datelor biografice și a informațiilor clinice pentru a înțelege funcționarea psihologică a beneficiarului.	Prelegere interactivă	Studentii vor consulta din suportul de curs capitolul cu același titlu
Modele de conceptualizare specifică – ABC cognitiv: Analiza detaliată a relației dintre evenimente, gânduri disfuncționale și răspunsuri emoționale.	Prelegere interactivă	Studentii vor consulta din suportul de curs capitolul cu același titlu
Analize de caz (I): Structura raportului psihologic: Reguli și standarde profesionale pentru documentarea și redactarea rezultatelor evaluării.	prelegerea interactivă, învățarea în echipă, descoperire dirijată, exemplul	Studentii vor consulta din suportul de curs capitolul cu același titlu
Analize de caz (II): Diagnosticul diferențial: Evaluarea critică a tabloului clinic și delimitarea simptomatologiei sub supervizarea mentorului.	prelegerea interactivă, argumentarea, exemplul, demonstrația, descoperire dirijată	Studentii vor consulta din suportul de curs capitolul cu același titlu
Planificarea intervenției psihologice: Stabilirea obiectivelor de lucru bazate pe conceptualizarea cazului și pe dovezile colectate anterior.	prelegerea interactivă, exemplul, demonstrația, descoperire dirijată	Studentii vor consulta din suportul de curs capitolul cu același titlu
Cooperarea interdisciplinară în practică: Strategii de lucru în echipe mixte (medici, asistenți sociali) pentru abordarea integrată a cazului.	prelegerea interactivă, învățarea în echipă, descoperire dirijată, jocul de rol	Studentii vor consulta din suportul de curs capitolul cu același titlu
Sensibilitatea culturală în context clinic: Adaptarea comunicării și a metodelor de	prelegerea interactivă, exemplul, demonstrația, exercițiul	Studentii vor consulta din suportul de curs capitolul cu același titlu

³ De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

evaluare la diversitatea identitară a clienților.		
Supervizarea și reflecția critică: Monitorizarea propriei conduite profesionale și gestionarea reacțiilor emoționale apărute pe parcursul practicii.	prelegerea interactivă, învățarea în echipă, descoperire dirijată, simularea	Studenții vor consulta prima parte a suportului de curs
Integrarea finală: Portofoliul de practică: Sinteza experiențelor din teren și autoevaluarea progresului realizat în formarea ca viitor specialist.	prelegerea interactivă, învățarea în echipă, descoperire dirijată, simularea	Studenții vor consulta prima parte a suportului de curs

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
Identificarea structurii organizatorice și a misiunii instituției unde se desfășoară stagiul de practică.	clarificarea conceptuală, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată	Parcurgerea bibliografiei
Exersarea limbajului de interfață prin simularea primei întâlniri și stabilirea alianței de lucru cu beneficiarul.	clarificarea conceptuală, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată, învățarea în echipă	Parcurgerea bibliografiei
Aplicarea protocoalelor de evaluare cognitiv-comportamentală pe studii de caz relevante instituției gazdă.	clarificarea conceptuală, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată, învățarea în echipă	Parcurgerea bibliografiei
Utilizarea instrumentelor psihologice: Administrarea și scorarea unor scale de evaluare sub supervizare.	clarificarea conceptuală, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată, învățarea în echipă	Parcurgerea bibliografiei
Analiza datelor de observație: Categorisirea comportamentelor problematice identificate în timpul stagiului.	clarificarea conceptuală, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată, învățarea în echipă	Parcurgerea bibliografiei
Elaborarea unei conceptualizări generale bazate pe datele biopsihosociale ale unui beneficiar anonimizat.	clarificarea conceptuală, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată, învățarea în echipă	Parcurgerea bibliografiei
Implementarea modelului ABC cognitiv pentru analiza situațiilor de criză raportate de clienți.	clarificarea conceptuală, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată, învățarea în echipă	Parcurgerea bibliografiei
Redactarea unor fișe de progres și a secțiunilor principale ale raportului de evaluare psihologică.	clarificarea conceptuală, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată, învățarea în echipă	Parcurgerea bibliografiei
Dezbaterile unor analize de caz complexe pentru a identifica posibilele erori de implementare a demersului.	clarificarea conceptuală, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată, învățarea în echipă	Parcurgerea bibliografiei
Proiectarea unui plan de asistență psihologică adaptat nevoilor specifice identificate în teren.	clarificarea conceptuală, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată, învățarea în echipă	Parcurgerea bibliografiei
Simularea prezentării unui caz în fața unei echipe interdisciplinare, utilizând un limbaj argumentat.	clarificarea conceptuală, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată, învățarea în echipă	Parcurgerea bibliografiei
Evaluarea impactului diversității: Exerciții de adaptare a tehnicilor de intervenție pentru grupuri vulnerabile.	clarificarea conceptuală, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată, învățarea în echipă	Parcurgerea bibliografiei

Sesiune de peer-supervision: Analiza critică a succeselor și dificultăților întâmpinate în relația cu beneficiarii.	clarificarea conceptuală, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată, învățarea în echipă	Parcurgerea bibliografiei
Sustinerea portofoliului de practică: Prezentarea jurnalului de stagiu și a conceptualizărilor de caz finale.	clarificarea conceptuală, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată, învățarea în echipă	Parcurgerea bibliografiei
<p>Bibliografie: Bibliografie obligatorie: Atkinson, R.L., Atkinson, R.C., Smith, E.E., & Bem, D.J. (2002). Introducere în psihologie. București: Editura Tehnică. Ivey, A.E., Gluckstern, N., Ivey, B.M. (1999). Abilitățile consilierului. Abordare din perspectiva microconsilierii. Cluj: Editura Risoprint Bibliografie facultativă American Psychiatric Association (2000). DSM-IV-TR, A.P.A., Washington, DC. (sau traducerea în limba română- DSM-IV-TR din 2003). World Health Organization (1998). ICD-10 Clasificarea tulburărilor mentale și de comportament. București: Editura All.</p>		

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ⁴	9.2 Metode de evaluare ⁵	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Răspunsuri corecte la întrebări grilă vizând cunoștințe declarative și procedurale din conținuturile științifice studiate la curs și cele cuprinse în suportul de curs	C	50%
9.5 Seminar/laborator	Răspunsuri corecte la întrebări grilă vizând cunoștințe declarative și procedurale din conținuturile științifice studiate la seminar și cele cuprinse în suportul de curs	C	50%
9.6 Standard minim de promovare			
○ Promovarea portofoliului la această disciplină (minim 4.5 puncte pe o scală de la 1 la 10)			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)⁶

		Educație de calitate
---	---	----------------------

⁴ Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

⁵ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

⁶ Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

								
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	X	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
								Nu se aplică nici o etichetă
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Data completării:

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

...

Data avizării în departament:

Semnătura directorului de departament

...

.....