

# FIȘA DISCIPLINEI

## Psihiatrie

Anul universitar 2026-2027

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Psihologie Clinică și Psihoterapie
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psiholog
1.7. Forma de învățământ	Zi

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<b>Introducere în psihiatrie</b>			Codul disciplinei	<b>PLR1330</b>
2.2. Titularul activităților de curs	<b>Cadru didactic asociat drd. Tudor VĂIDEAN</b>				
2.3. Titularul activităților de seminar	drd. Tudor VĂIDEAN, drd. Iulia CĂLUGĂR				
2.4. Anul de studiu	<b>II</b>	2.5. Semestrul	<b>3</b>	2.6. Tipul de evaluare	<b>Examen</b>
2.7. Regimul disciplinei	<b>Opțional</b>	2.8. Tipul disciplinei		<b>Disciplină de specializare (DS)</b>	

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	<b>4</b>	din care: 3.2. curs	<b>2</b>	3.3. seminar/ laborator/ proiect	<b>2</b>
3.4. Total ore din planul de învățământ	<b>56</b>	din care: 3.5. curs	<b>28</b>	3.6 seminar/laborator	<b>28</b>
<b>Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>					<b>ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					0
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat (consiliere profesională)					0
Examinări					0
Alte activități					0
<b>3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>				<b>44</b>	
<b>3.8. Total ore pe semestru</b>				<b>100</b>	
<b>3.9. Numărul de credite</b>				<b>4</b>	

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Introducere în psihologie, Psihologie experimentală
4.2. de competențe	Abilități de comunicare, abilități de abordare a problemelor psihologice/psihiatrice în echipa multidisciplinară

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Cursurile se vor desfășura față în față/on-line, pe platforma MS Teams. Studenții sunt rugați să nu întârzie la curs.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Seminarele se vor desfășura on-line (Ms Teams)/față în față. Studenții sunt rugați să nu întârzie la seminar.

### 6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de

<b>Competențe profesionale</b>	
<b>Codul competenței</b>	<b>Competență</b>
<b>Cfct 1</b>	Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihologiei, în vederea (RAI) identificării nevoilor, clarificării contractului/sarcinilor și stabilirii obiectivelor în cadrul relației psiholog-client, sub supervizare (clienții pot fi indivizi, grupuri sau organizații, comunități sau societăți, în diverse contexte/situații)
<b>Cfct 2</b>	Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare/evaluare/intervenție în psihologie, prin (RAI) proiectarea evaluărilor relevante, intervențiilor sau produselor/serviciilor, în funcție de nevoile și contextul/situațiile clienților și obiectivele convenite, sub supervizare (clienții pot fi indivizi, grupuri sau organizații, comunități sau societăți)
<b>Cfct 3</b>	Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în cadrul demersului psihologic, în cadrul (RAI) implementării evaluărilor psihologice, intervențiilor sau serviciilor/produse psihologice, sub supervizare.
<b>Cfct 4</b>	Evaluarea psihologică la nivel individual/de grup/comunitar/societal, prin (RAI) evaluarea caracteristicilor proceselor, rezultatelor, efectelor și impactului evaluărilor psihologice și/sau intervențiilor sau serviciilor/ produselor, sub supervizare. În urma evaluărilor se poate decide să se revizuiască procedurile, dacă este necesar, pe parcursul procesului de implementare (evaluare formativă) și la final (evaluare sumativă). Dacă este nevoie, aceasta poate însemna revenirea la secțiunea 1 (analiza nevoilor și stabilirea obiectivelor) și reluarea procesului. (Măsurile de rezultat pot include fiabilitate, validitate, utilitate, impact, câștig, eficacitate etc., în funcție de context și de obiectivele evaluării.)
<b>Competențe transversale</b>	
<b>Codul competenței</b>	<b>Competență</b>
<b>CF 1</b>	Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice, specifice domeniului Psihologie, prin (RAI) cunoașterea și operaționalizarea principiilor etice în conduita psihologică, prin recunoașterea și rezolvarea dilemelor etice și a abaterilor de la standardele profesionale în practica profesională și cercetare, folosind o abordare adecvată de luare a deciziilor și management al calității, sub supervizare profesională.
<b>CF 2</b>	Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei, prin (RAI) stabilirea unei alianțe de lucru, adoptarea perspectivei celorlalți și recunoașterea experiențelor acestora, exprimarea propriilor gânduri, contribuții profesionale și împărtășirea de informații cu clienții, alți profesioniști, publicul larg, precum și gestionarea adecvată a granițelor profesionale și personale, sub supervizare.
<b>CF 4</b>	Formarea unei conduite creative-inovative în domeniul psihologiei ca știința, printr-o (RAI) practică psihologică întemeiată pe reflecție critică constantă, susținută de dovezi empirice, precum și capacitatea de a utiliza și desfășura cercetări creative pentru a ghida practica și a înțelege procesele acesteia, sub supervizare
<b>CF 5</b>	Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul Psihologiei, prin (RAI) lucrul eficient în echipă și consultarea colegilor/altor profesioniști din același domeniu sau din alte domenii pentru a oferi servicii sigure și de înaltă calitate, centrate pe client, sub supervizare.
<b>CF 6</b>	Dezvoltarea unei sensibilități privitoare la diferențele individuale și culturale, prin (RAI) identificarea, recunoașterea și respectarea diversității, a propriilor valori, credințe și experiențe și impactul acestora asupra comportamentului profesional față de clienți / comunitate, precum și prin angajarea în acțiuni / comunicarea eficientă cu toate formele de diversitate în rândul clienților, colegilor și altor persoane, sub supervizare.

## 6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)<sup>2</sup>

<b>Rezultatele învățării vizate prin disciplină</b>		
<b>Codul competenței</b>	<b>Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)</b>	<b>Abilități academice specifice (Specific academic skills)</b>

învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

<sup>2</sup> Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

Cfct 1	<p>1. Descrie coerent conceptele, principiile și paradigmele fundamentale ale psihologiei științifice, precum și principalele teorii și metodologii utilizate în cercetarea și practica psihologică.</p> <p>2. Explică procesele psihice și mecanismele biologice, genetice și neurofiziologice care stau la baza comportamentului și funcționării psihologice, operând adecvat cu concepte ale psihologiei științifice.</p> <p>3. Analizează funcționarea psihologică tipică și atipică, incluzând procesele dezvoltării umane, sănătatea mentală și bunăstarea psihologică, precum și manifestările comportamentale asociate psihopatologiei și comportamentelor dezadaptative.</p> <p>4. Explică principalele constructe psihologice și modalitățile lor de operaționalizare în cadrul practicii profesionale, prin metode și proceduri specifice de evaluare și intervenție psihologică.</p>	<p>1. Adaptează terminologia psihologică în comunicarea cu diferite categorii socio-profesionale vizate ca și clienți, precum și în funcție de tipul de diagnoză și intervenție.</p> <p>2. Utilizează corect instrumente necesare în vederea interviului, ascultării și observării clientului în cadrul interacțiunii cu aceștia.</p> <p>3. Analizează funcționarea psihologică tipică și atipică, incluzând procesele dezvoltării umane, sănătatea mentală și bunăstarea psihologică, precum și manifestările comportamentale asociate psihopatologiei și comportamentelor dezadaptative.</p> <p>4. Alege metodele și a strategiile de implementare a unui demers de cercetare/evaluare/intervenție psihologică, luând în considerare obiectivele evaluării/intervenției, starea (mentală) a clienților, contextul acestora și diferențele individuale/de grup/organizaționale în cadrul unui proces de intervenție psihologică, sub supervizare.</p>
Cfct 2	<p>5. Explică principalele constructe psihologice și modalitățile lor de operaționalizare în cadrul practicii profesionale, prin metode și proceduri specifice de evaluare și intervenție psihologică.</p>	<p>5. Alege metodele și a strategiile de implementare a unui demers de cercetare/evaluare/intervenție psihologică, luând în considerare obiectivele evaluării/intervenției, starea (mentală) a clienților, contextul acestora și diferențele individuale/de grup/organizaționale în cadrul unui proces de intervenție psihologică, sub supervizare.</p>
Cfct 3	<p>6. Identifică principalele proceduri derivate din metodele specifice de evaluare/intervenție sau servicii pentru clienți.</p> <p>7. Anticipează posibilele dificultăți și probleme care pot apărea din metoda/serviciul în sine, specificitatea clienților etc., și modalitățile de depășire a acestor dificultăți în interacțiunea cu clientul.</p>	<p>6. Selectează și aplică cele mai adecvate metode și tehnici de evaluare sau intervenție din domeniul psihologiei în cadrul interacțiunilor profesionale cu beneficiarii serviciilor psihologice, sub supervizare.</p> <p>7. Analizează datele empirice din cadrul unui demers de cercetare/intervenție și de evaluare psihologică, sub supervizare.</p>
Cfct 4	<p>8. Operează cu constructe teoretice, care sunt clar delimitate de cunoașterea de simț comun</p> <p>9. Valorifică cunoștințele în utilizarea unor instrumente psihologice cu caracteristici psihometrice robuste (validitate, fidelitate, sensibilitate, validitate de față s.a.)</p>	<p>8. Aplică proceduri de evaluare psihologica si interventie adecvate contextului profesional, sub supervizare.</p> <p>9. Colectează și interpretează pertinent datele de evaluare în raport cu criteriile de calitate, etică și obiectivele evaluării, ținând cont de contextul cultural.</p>
CF 1	<p>1. Demonstrează înțelegerea principiilor deontologice de bază ale profesiei în furnizarea serviciilor psihologice.</p> <p>2. Recunoaște relevanța și importanța codurilor etice și a standardelor profesionale ca bază a conduitei, cercetării și practicii profesionale.</p>	<p>1. Rezolvă adecvat dilemele etice și abaterile de la standardele profesionale în cadrul unui demers de diagnoză/intervenție psihologică, sub supervizare.</p> <p>2. Consultă colegii/supervizorii pentru căutarea altor puncte de vedere atunci când fundamentează practica profesională.</p>

CF 2	<p>3. Distinge principalele teorii și modele de comunicare, necesare în relația cu clientul.</p> <p>4. Operează pertinent cu limbajul și terminologia specifice domeniului, în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, astfel încât acesta să înțeleagă mesajul transmis.</p>	<p>3. Demonstrează abilități de comunicare interpersonală și relaționare profesională în interacțiunea cu clienții și alte persoane relevante și gestionează adecvat situațiile de conflict, sub supervizare.</p> <p>4. Prezintă informații și contribuții profesionale într-o manieră adaptată interlocutorului și contextului profesional, colaborând eficient în echipe interdisciplinare și utilizând tehnici de comunicare adecvate mediilor culturale, organizaționale și digitale.</p>
CF 4	<p>5. Identifică temele cu potențial de explorare și cercetare psihologică, într-un context individual, de grup, social și cultural dat, sub supervizare.</p> <p>6. Selectează instrumentele adecvate științific, necesare unei argumentări pertinente, atunci când se raportează la un subiect de studiu cu potențial de cunoaștere semnificativ.</p>	<p>5. Elaborează demersuri de cercetare psihologică de complexitate redusă și medie, fundamentate pe teorii și paradigme psihologice, sub supervizare.</p> <p>6. Implementează intervenții psihologice fundamentate teoretic și empiric la nivel individual, de grup sau organizațional, identificând factori de risc și de reziliență și evaluând eficiența intervențiilor și mecanismele schimbării, sub supervizare.</p>
CF 5	<p>7. Demonstrează însușirea unor cunoștințe relevante din domenii conexe psihologiei, pentru a le integra în relația cu beneficiarul serviciilor psihologice.</p> <p>8. Utilizează procedeele adecvate care contribuie la cooperarea interdisciplinară/multidisciplinară/transdisciplinară, dinamica grupurilor și leadership, aplicabile într-un context de interacțiune în grupuri de lucru interdisciplinare.</p>	<p>7. Interacționează eficient cu clienții și partenerii profesionali în activități de evaluare, consiliere și orientare vocațională, utilizând competențe de comunicare și instrumente digitale adecvate colaborării profesionale, sub supervizare.</p>
CF 6	<p>9. Demonstrează însușirea unor cunoștințe consistente despre diferențele interindividuale prin operaționalizarea teoriilor despre personalitate, atunci când se află în relație cu beneficiarii serviciilor psihologice.</p>	<p>8. Participă la inițiative profesionale și sociale orientate spre promovarea incluziunii și sprijinirea grupurilor minoritare sau vulnerabile, demonstrând sensibilitate față de diversitatea individuală și socială, sub supervizare.</p>

## 7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

<b>Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)</b>
1. Deprinderea cunoștințelor esențiale privind evaluarea și diagnosticul tulburărilor psihice (epidemiologie, patogeneză, factori de risc, criterii de diagnostic și desfășurarea interviului clinic)
2. Cunoașterea principalelor opțiuni de intervenție (farmacologice și nonfarmacologice).
3. Înțelegerea rolului și participarea la echipa multidisciplinară pentru stabilirea diagnosticului clinic și a planului de intervenție pentru principalele tulburări psihice.
<b>Abilități academice specifice (Specific academic skills)</b>
1. Să înțeleagă aspecte legate de aplicarea principiilor teoretice și practice ale psihiatriei și psihiatriei pediatrice.
2. Să aplice corect protocoalele de evaluare clinică.
3. Să realizeze complet dosarul pacientului.
4. Să aplice corect protocoalele de diagnostic ale principalelor tulburări psihice în funcție de vârstă.
5. Să cunoască metodele de prevenție, intervenție precoce și intervenție multimodală în principalele tulburări psihice și să le aplice într-o echipă multidisciplinară, promovând ideea muncii în echipă și a complementarității.
6. Să promoveze sănătatea mintală și reducerea stigmei pacientului psihiatric.

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
----------	-------------------	------------


1. Semiologie psihiatrică	Prezentare PowerPoint, studii de caz, materiale video	
2. Evaluarea pacientului psihiatric. Stabilirea diagnosticului conform sistemelor actuale de clasificare (DSM-5, ICD-10, ICD-11). Validitatea diagnosticelor, abordările categoriale și dimensionale	Prezentare PowerPoint, studii de caz, materiale video	
3. Tulburările de neurodezvoltare – tulburarea de spectru autist, tulburarea hiperkinetică cu deficit atențional (ADHD)	Prezentare PowerPoint, studii de caz, materiale video	
4. Tulburări de comportament disruptiv, de control al impulsurilor și de conduită. Tulburările legate de consumul de substanțe și dependențe	Prezentare PowerPoint, studii de caz, materiale video	
5. Tulburările depresive	Prezentare PowerPoint, studii de caz, materiale video	
6. Tulburarea afectivă bipolară	Prezentare PowerPoint, studii de caz, materiale video	
7. Tulburările anxioase	Prezentare PowerPoint, studii de caz, materiale video	
8. Tulburarea obsesiv-compulsivă și alte tulburări asociate	Prezentare PowerPoint, studii de caz, materiale video	
9. Tulburarea de stress post-traumatic (PTSD) și alte reacții la stress	Prezentare PowerPoint, studii de caz, materiale video	
10. Tulburările instinctului alimentar	Prezentare PowerPoint, studii de caz, materiale video	
11. Tulburările psihotice	Prezentare PowerPoint, studii de caz, materiale video	
12. Tulburările neurocognitive – delirium, demențe	Prezentare PowerPoint, studii de caz, materiale video	
13. Tulburările de personalitate	Prezentare PowerPoint, studii de caz, materiale video	
14. Urgențe în psihiatrie. Intervenția în criză	Prezentare PowerPoint, studii de caz, materiale video	
<b>Bibliografie orientativă:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. American Psychiatric Association. (2016). DSM-5: Manual de diagnostic și clasificare statistică a tulburărilor mintale (trad. rom.). Callisto.</li> <li>2. Organizația Mondială a Sănătății. (2003). ICD-10: Clasificarea tulburărilor mentale și de comportament. Descrieri clinice și îndreptare diagnostice (trad. rom.). ALL.</li> <li>3. World Health Organization. (2022). ICD-11: International classification of diseases (11th revision). <a href="https://icd.who.int/">https://icd.who.int/</a></li> <li>4. Sadock, B. J., Sadock, V. A., &amp; Ruiz, P. (2016). Kaplan &amp; Sadock's concise textbook of clinical psychiatry (4th ed.). Wolters Kluwer.</li> <li>5. Micluția, I. (2002). Psihiatrie. Editura Medicală Universitară "Iuliu Hațieganu."</li> <li>6. Suport curs</li> </ol>		
<b>8.2 Seminar / laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
1. Semiologie psihiatrică	Prezentare PowerPoint, discuții, studii de caz, activități de grup, materiale video	
2. Evaluarea pacientului psihiatric. Stabilirea diagnosticului conform sistemelor actuale de clasificare (DSM-5, ICD-10, ICD-11). Validitatea diagnosticelor, abordările categoriale și dimensionale	Prezentare PowerPoint, discuții, studii de caz, activități de grup, materiale video, aplicarea de instrumente psihometrice	
3. Tulburările de neurodezvoltare – tulburarea de spectru autist, tulburarea hiperkinetică cu deficit atențional (ADHD)	Prezentare PowerPoint, discuții, studii de caz, activități de grup, materiale video, aplicarea de instrumente psihometrice	
4. Tulburări de comportament disruptiv, de control al impulsurilor și de conduită. Tulburările legate de consumul de substanțe și dependențe	Prezentare PowerPoint, discuții, studii de caz, activități de grup, materiale video, aplicarea de instrumente psihometrice	
5. Tulburările depresive	Prezentare PowerPoint, discuții, studii de caz, activități de grup, materiale video, aplicarea de instrumente psihometrice	
6. Tulburarea afectivă bipolară	Prezentare PowerPoint, discuții, studii de caz, activități de grup, materiale video, aplicarea de instrumente psihometrice	

7. Tulburările anxioase	Prezentare PowerPoint, discuții, studii de caz, activități de grup, materiale video, aplicarea de instrumente psihometrice	
8. Tulburarea obsesiv-compulsivă și alte tulburări asociate	Prezentare PowerPoint, discuții, studii de caz, activități de grup, materiale video, aplicarea de instrumente psihometrice	
9. Tulburarea de stress post-traumatic (PTSD) și alte reacții la stress	Prezentare PowerPoint, discuții, studii de caz, activități de grup, materiale video, aplicarea de instrumente psihometrice	
10. Tulburările instinctului alimentar	Prezentare PowerPoint, discuții, studii de caz, activități de grup, materiale video, aplicarea de instrumente psihometrice	
11. Tulburările psihotice	Prezentare PowerPoint, discuții, studii de caz, activități de grup, materiale video, aplicarea de instrumente psihometrice	
12. Tulburările neurocognitive – delirium, demențe	Prezentare PowerPoint, discuții, studii de caz, activități de grup, materiale video, aplicarea de instrumente psihometrice	
13. Tulburările de personalitate	Prezentare PowerPoint, discuții, studii de caz, activități de grup, materiale video, aplicarea de instrumente psihometrice	
14. Urgențe în psihiatrie. Intervenția în criză	Prezentare PowerPoint, discuții, studii de caz, activități de grup, materiale video, aplicarea de instrumente psihometrice	

## 9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare <sup>3</sup>	9.2 Metode de evaluare <sup>4</sup>	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Cunoștințe din materialul de la curs. Parcurgerea bibliografiei obligatorii.	Examen scris	100%
<b>9.6 Standard minim de promovare</b>			
Standardul minim de performanță constă în obținerea a jumătate din punctaj pentru evaluarea prin examen scris.			

## 10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)<sup>5</sup>

	<input type="radio"/>	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă
---	-----------------------	--

<sup>3</sup> Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

<sup>4</sup> Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

<sup>5</sup> Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

								
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	X	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
								Nu se aplică nici o etichetă
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Data completării:

25.04.2026

Semnătura titularului de curs

drd. Tudor Văidean

Semnătura titularului de seminar

drd. Tudor Văidean

drd. Iulia Călugăr

Data avizării în departament:

...

Semnătura directorului de departament

.....