

FIȘA DISCIPLINEI

Psihologie Judiciară

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Psihologie
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihologie/Psiholog
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologie Judiciară	Codul disciplinei	PLR1331		
2.2. Titularul activităților de curs	Lect. asoc. dr. George Visu				
2.3. Titularul activităților de seminar	Asist. univ. dr. Narcisa Prodan				
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	Colocviu
2.7. Regimul disciplinei	Opțional	2.8. Tipul disciplinei	Disciplină de specializare (DS)		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				44	
3.8. Total ore pe semestru				100	
3.9. Numărul de credite				4	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Introducere în Psihologie
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none">• Capacitatea de analiză critică a literaturii de specialitate din domeniul psihologiei.• Capacitatea de înțelegere a modului în care teoriile de bază din psihologie se traduc în comportamentul uman.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sala de curs Sistem de proiecție video (PC/laptop, videoproiector) Sistem audio
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sala de curs Sistem de proiecție video (PC/laptop, videoproiector) Sistem audio

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)¹

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
Cfct 1	Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihologiei, în vederea (RAI) identificării nevoilor, clarificării contractului/sarcinilor și stabilirii obiectivelor în cadrul relației psiholog-client, sub supervizare (clienții pot fi indivizi, grupuri sau organizații, comunități sau societăți, în diverse contexte/situații)
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CF 1	Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice, specifice domeniului Psihologie, prin (RAI) cunoașterea și operaționalizarea principiilor etice în conduita psihologică, prin recunoașterea și rezolvarea dilemelor etice și a abaterilor de la standardele profesionale în practica profesională și cercetare, folosind o abordare adecvată de luare a deciziilor și management al calității, sub supervizare profesională.
CF 2	Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei, prin (RAI) stabilirea unei alianțe de lucru, adoptarea perspectivei celorlalți și recunoașterea experiențelor acestora, exprimarea propriilor gânduri, contribuții profesionale și împărtășirea de informații cu clienții, alți profesioniști, publicul larg, precum și gestionarea adecvată a granițelor profesionale și personale, sub supervizare.
CF 5	Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul Psihologiei, prin (RAI) lucrul eficient în echipă și consultarea colegilor/altor profesioniști din același domeniu sau din alte domenii pentru a oferi servicii sigure și de înaltă calitate, centrate pe client, sub supervizare.
CF 6	Dezvoltarea unei sensibilități privitoare la diferențele individuale și culturale, prin (RAI) identificarea, recunoașterea și respectarea diversității, a propriilor valori, credințe și experiențe și impactul acestora asupra comportamentului profesional față de clienți / comunitate, precum și prin angajarea în acțiuni / comunicarea eficientă cu toate formele de diversitate în rândul clienților, colegilor și altor persoane, sub supervizare.

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)²

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
Cfct 1	1. Descrie coerent conceptele, principiile și paradigmele fundamentale ale psihologiei științifice, precum și principalele teorii și metodologii utilizate în cercetarea și practica psihologică	1. Adaptează terminologia psihologică în comunicarea cu diferite categorii socio-profesionale vizate ca și clienți, precum și în funcție de tipul de diagnoză și intervenție.
Cfct 1	2. Explică procesele psihice și mecanismele biologice, genetice și neurofiziologice care stau la baza comportamentului și funcționării psihologice, operând adecvat cu concepte ale psihologiei științifice.	2. Utilizează corect instrumente necesare în vederea interviului, ascultării și observării clientului în cadrul interacțiunii cu aceștia.
CF 1	3. Recunoaște relevanța și importanța codurilor etice și a standardelor profesionale ca bază a conduitei, cercetării și practicii profesionale.	3. Consultă colegii/supervizorii pentru căutarea altor puncte de vedere atunci când fundamentează practica profesională.

¹ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

² Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

CF 2	4. Distinge principalele teorii și modele de comunicare, necesare în relația cu clientul.	4. Demonstrează abilități de comunicare interpersonală și relaționare profesională în interacțiunea cu clienții și alte persoane relevante și gestionează adecvat situațiile de conflict, sub supervizare.
CF 2	5. Operează pertinent cu limbajul și terminologia specifice domeniului, în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, astfel încât acesta să înțeleagă mesajul transmis.	5. Prezintă informații și contribuții profesionale într-o manieră adaptată interlocutorului și contextului profesional, colaborând eficient în echipe interdisciplinare și utilizând tehnici de comunicare adecvate mediilor culturale, organizaționale și digitale.
CF 2	6. Cunoaște terminologia de bază specifică domeniului psihologiei într-o limbă de circulație internațională.	
CF 5	12. Demonstrează că deține reperele procedurale ale unei comunicări eficiente în grup	10. Colaborează eficient în echipe profesionale și interdisciplinare utilizând adecvat resursele instituționale și comunitare pentru abordarea problemelor psihologice.
CF 5	13. Demonstrează însușirea unor cunoștințe relevante din domenii conexe psihologiei, pentru a le integra în relația cu beneficiarul serviciilor psihologice.	11. Interacționează eficient cu clienții și partenerii profesionali în activități de evaluare, consiliere și orientare vocațională, utilizând competențe de comunicare și instrumente digitale adecvate colaborării profesionale, sub supervizare.
CF 6	15. Valorifică teoriile despre diversitate / teoriile interculturale / despre adaptare și incluziune în practica profesională.	12. Analizează dinamica personalității din perspective teoretice multiple și identifică diferențele individuale prin aplicarea adecvată a teoriilor psihologice în practica profesională, sub supervizare.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
1. Studentul descrie conceptele și modelele fundamentale ale psihologiei judiciare, inclusiv rolul acestora în sistemul de justiție și relația cu alte domenii relevante.
2. Studentul explică mecanismele psihologice implicate în comportamentul infracțional, integrând teorii explicative, factori de risc și diferențe individuale.
3. Studentul înțelege procesele cognitive relevante în context judiciar, precum memoria și sugestibilitatea, și implicațiile acestora asupra practicii judiciare.
4. Studentul descrie principalele metode și practici utilizate în context judiciar, precum tehnici de evaluare, interviu și interogatoriu, precum și implicațiile lor etice.
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
1. Studentul utilizează concepte și terminologia specifică psihologiei judiciare în analiza și comunicarea informațiilor relevante.
2. Studentul interpretează din perspectivă psihologică principalele mecanisme implicate în context judiciar, referitoare atât la persoanele implicate, cât și la metodologia folosită.
3. Studentul evaluează critic metodele și practicile din psihologia judiciară, inclusiv limitele și implicațiile etice ale acestora.
4. Studentul aplică principiile diferențelor interindividuale și argumentează modul în care aceste pot să influențeze activitatea profesională în context judiciar.
5. Studentul manifestă o perspectivă critică asupra nevoii de formare profesională interdisciplinară pentru acest domeniu ghidându-se cu ajutorul datelor din literatură și a cadrului didactic spre cele mai adecvate oportunități în domeniu.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații ³
1. Noțiuni introductive de psihologie judiciară – rolul psihologiei în justiție	prelegerea interactivă	
2. Teorii ale actului infracțional	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul	
3. Tipuri de comportament infracțional	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperirea dirijată	
4. Memorie și sugestibilitate: adulți	prelegerea interactivă	
5. Memorie și sugestibilitate: copii	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperirea dirijată	
6. Tehnici și instrumente de detecție a minciunii și a comportamentului simulat (I)	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperirea dirijată	
7. Detecția comportamentului simulat II	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperirea dirijată	
8. Tulburări de personalitate și comportamentul infracțional	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperirea dirijată	
9. Factori de risc și reziliență implicați în comportamentul infracțional	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperirea dirijată	
10. Tehnici de interogatoriu în context judiciar – modelul acuzator	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperirea dirijată	
11. Tehnici de interviu investigativ în context judiciar	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperirea dirijată	
12. Aspecte restaurative ale sistemului de justiție și probațiune	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperirea dirijată	
13. Mărturisiri false în context judiciar	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperirea dirijată	
14. Psihologie judiciară – Recapitulare concepte relevante	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperirea dirijată	
Bibliografie Gannon, T. A., & Pina, A. (2010). Firesetting: Psychopathology, theory and treatment. <i>Aggression and Violent Behavior</i> , 15(3), 224-238. Haber, R. N., & Haber, L. (2000). Experiencing, remembering and reporting events. <i>Psychology, Public Policy, and Law</i> , 6(4), 1057. Hagan, F. E., & Daigle, L. E. (2018). Part II: Theories in criminology. In <i>Introduction to criminology: Theories, methods, and criminal behavior</i> . Sage Publications. Hartwig, M., Granhag, P. A., & Strömwall, L. (2007). Guilty and innocent suspects' strategies during police interrogations. <i>Psychology, Crime, & Law</i> , 13, 213-227. Howitt, D. (2006). <i>Introduction to forensic and criminal psychology</i> . Pearson Education. Lamb, M. E., La Rooy, D. J, Malloy, L. C., Katz, C. (2019). Mărturia copilului. Cercetare psihologică și practică judiciară, Editura ASCR, Cluj-Napoca. Lavis, T., & Brewer, N. (2017). Effects of a proven error on evaluations of witness testimony. <i>Law and Human Behavior</i> , 41(3), 314.		

³ De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

Masip, J. (2017). Deception detection: State of the art and future prospects. *Psicothema*, 29(2), 149-159.

Masip, J., Garrido, E., & Herrero, C. (2004). Defining deception. *Anales De Psicologia*, 20 (1), 147-171.

Pont, J., Stöver, H., Gétaz, L., Casillas, A., & Wolff, H. (2015). Prevention of violence in prison—The role of health care professionals. *Journal of forensic and legal medicine*, 34, 127-132.

Pyrooz, D., Decker, S., & Fleisher, M. (2011). From the street to the prison, from the prison to the street: Understanding and responding to prison gangs. *Journal of aggression, conflict and peace research*.

Raine, A., Laufer, W. S., Yang, Y., Narr, K. L., Thompson, P., & Toga, A. W. (2012). Increased executive functioning, attention, and cortical thickness in white-collar criminals. *Human Brain Mapping*, 33(12), 2932-2940.

Visu-Petra, G., Buta, M., & Visu-Petra, L. (2016). Psihologia copilului în context judiciar. Fenomene teoretice și aplicative. Editura ASCR.

Vrij, A., Taylor, P., & Picornell, I. (2019). Verbal lie detection. *Communication in investigative and legal contexts: Integrated approaches from forensic psychology, linguistics and law enforcement*, 259-286.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
1. Aplicații practice ale conceptelor din psihologia judiciară	clarificarea conceptuală, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată	
2. Teorii ale actului infracțional. Exemplificări.	exemplu demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
3. Aplicații ale diferitelor tipuri de comportamente infracționale	exemplu demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
4. Aplicații și caracteristici ale memoriei și sugestibilității: adulți în sistemul de justiție	exemplu demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
5. Aplicații și caracteristici ale memoriei și sugestibilității: copii în sistemul de justiție	exemplu demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
6. Aspecte introductive legate de detecția comportamentului simulat în practica judiciară	exemplu demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
7. Aplicații practice ale detecției comportamentului simulat	exemplu demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
8. Aplicații practice privind tulburările de personalitate în context judiciar	exemplu demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
9. Factori de risc și reziliență implicați în comportamentul infracțional – aplicații practice	exemplu demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
10. Aplicații ale tehnicilor de interogatoriu și interviu investigativ în practica judiciară – modelul REID	exemplu demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
11. Aplicații ale tehnicilor de interogatoriu și interviu investigativ în practica judiciară – modelul PEACE	exemplu demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
12. Activități și programe caracteristice justiției restaurative	exemplu demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
13. Aplicații practice privind mărturisirile și mărturisirile false. Studii de caz	exemplu demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
14. Recapitulare – studii de caz relevante psihologiei judiciare	exemplu demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
Bibliografie		
A. J., Bartellas, K., Clerici, M., & Trestman, R. (2016). Mental health of prisoners: prevalence, adverse outcomes, and interventions. <i>The Lancet Psychiatry</i> , 3(9), 871-881.		
Howitt, D. (2006). <i>Introduction to forensic and criminal psychology</i> . Pearson Education.		
Robertiello, G., & Terry, K. J. (2007). Can we profile sex offenders? A review of sex offender typologies. <i>Aggression and violent behavior</i> , 12(5), 508-518.		
Visu-Petra, G., Buta, M., & Visu-Petra, L. (2016). Psihologia copilului în context judiciar. Fenomene teoretice și aplicative. Editura ASCR.		

Vrij, A. (2008). *Detecția minciunii și a comportamentului simulant: Dileme și oportunități*. Cluj-Napoca, Editura ASCR.
 Vrij, A. (2018). Verbal lie detection tools from an applied perspective. In J. P. Rosenfeld (Ed.), *Detecting concealed information and deception: Recent developments* (pp. 297–321). San Diego, CA: Elsevier: Academic Press.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ⁴	9.2 Metode de evaluare ⁵	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Înțelegerea noțiunilor de bază din psihologia judiciară și demonstrarea capacității de transfer a acestora.	Colocviu	70%
9.5 Seminar/laborator	Aplicarea noțiunilor de bază din psihologia judiciară la situații concrete prin realizarea unei fișe sistetice de prezentare a temelor relevante din acest domeniu.	Proiect	30%
9.6 Standard minim de promovare			
Punctaj obținut la examenul scris de minim 3 puncte (50%).			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)⁶

 <input type="radio"/> Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă								
								
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
								Nu se aplică nici o etichetă
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

⁴ Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

⁵ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

⁶ Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

Data completării:

16.04.2026

Semnătura titularului de curs

Lect. asoc. dr. George Visu

Semnătura titularului de seminar

Asist. univ. dr. Narcisa Prodan

Data avizării în departament:

...

Semnătura directorului de departament

.....