FIŞA DISCIPLINEI

Psihologia dezvoltării (Psihologia adolescentului şi adultului)

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Psihologie
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	I
1.6. Programul de studii / Calificarea	Licență
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	**Psihologia dezvoltării (Psihologia adolescentului şi adultului)**			Codul disciplinei	**PLR1414**
2.2. Titularul activităților de curs	Lector dr. Georgiana Susa-Erdogan				
2.3. Titularul activităților de seminar	Asist. Dr. Ionut-Sergiu Mone, drd. Casiana Ekart, drd. Lidia Grigoriu; drd. Mihai Miheș; drd. Cosmina Dumitrașc				
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu	2.8. Tipul disciplinei		Disciplină de specialitate (DS)	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					**ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					31
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					13
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutoriat (consiliere profesională)					3
Examinări					2
Alte activități					4
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				**69**	
3.8. Total ore pe semestru				**125**	
3.9. Numărul de credite				**5**	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	● Înscrierea la acest curs este condiționată de parcurgerea următoarelor discipline: Introducere în Psihologie, Introducere în Neuroștiințe, Psihologie Cognitivă, Psihologie Experimentală, Psihologia Dezvoltării (Psihologia copilului)
4.2. de competențe	● Capacitatea de analiză critică a literaturii de specialitate ● Capacitatea de a opera cu conceptele fundamentale ale metodologiei cercetării psihologice

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	● Calculator conectat la Internet și cameră video ● Imprimantă

	● Acces la resurse bibliografice (ex. abonament la Biblioteca Centrală "Lucian Blaga") ● Acces la echipamente de fotocopiere
5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului	● Calculator conectat la Internet (pentru a putea accesa bazele de date şi resursele electronice suplimentare) ● Imprimantă ● Acces la echipamente de fotocopiere

6.1. Competenţele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[1]

Competenţe profesionale	
Codul competenţei	**Competenţă**
Cfct 1	Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihologiei, în vederea (RAI) identificării nevoilor, clarificării contractului/sarcinilor şi stabilirii obiectivelor în cadrul relaţiei psiholog-client, sub supervizare (clienţii pot fi indivizi, grupuri sau organizaţii, comunităţi sau societăţi, în diverse contexte/situaţii)
Cfct 2	Proiectarea şi realizarea unui demers de cercetare/evaluare/intervenţie în psihologie, prin (RAI) proiectarea evaluărilor relevante, intervenţiilor sau produselor/serviciilor, în funcţie de nevoile şi contextul/situaţiile clienţilor şi obiectivele convenite, sub supervizare (clienţii pot fi indivizi, grupuri sau organizaţii, comunităţi sau societăţi)
Cfct 3	Evaluarea critică a situaţiilor problematice şi a soluţiilor posibile în cadrul demersului psihologic, în cadrul (RAI) implementării evaluărilor psihologice, intervenţiilor sau serviciilor/produse psihologice, sub supervizare.
Competenţe transversale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CF 1	Aplicarea principiilor şi a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opţiuni valorice, specifice domeniului Psihologie, prin (RAI) cunoaşterea şi operaţionalizarea principiilor etice în conduita psihologică, prin recunoaşterea şi rezolvarea dilemelor etice şi a abaterilor de la standardele profesionale în practica profesională şi cercetare, folosind o abordare adecvată de luare a deciziilor şi management al calităţii, sub supervizare profesională.
CF 2	Relaţionarea şi comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei, prin (RAI) stabilirea unei alianţe de lucru, adoptarea perspectivei celorlalţi şi recunoaşterea experienţelor acestora, exprimarea propriilor gânduri, contribuţii profesionale şi împărtăşirea de informaţii cu clienţii, alţi profesionişti, publicul larg, precum şi gestionarea adecvată a graniţelor profesionale şi personale, sub supervizare.
CF 3	Utilizarea unor metode şi tehnici eficiente de învăţare pe tot parcursul vieţii (Continuing Professional Development – CPD), în vederea formării şi dezvoltării profesionale continue în domeniul Psihologiei, prin (RAI) dezvoltarea calităţilor profesionale şi menţinerea, îmbunătăţirea şi lărgirea cunoştinţelor, expertizei şi competenţelor multidimensionale
CF 4	Formarea unei conduite creative-inovative în domeniul psihologiei ca ştiinţa, printr-o (RAI) practică psihologică întemeiată pe reflecţie critică constantă, susţinută de dovezi empirice, precum şi capacitatea de a utiliza şi desfăşura cercetări creative pentru a ghida practica şi a înţelege procesele acesteia, sub supervizare
CF 5	Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfăşurării proiectelor şi programelor din domeniul Psihologiei, prin (RAI) lucrul eficient în echipă şi consultarea colegilor/altor profesionişti din acelaşi domeniu sau din alte domenii pentru a oferi servicii sigure şi de înaltă calitate, centrate pe client, sub supervizare.
CF 6	Dezvoltarea unei sensibilităţi privitoare la diferenţele individuale şi culturale, prin (RAI) identificarea, recunoaşterea şi respectarea diversităţii, a propriilor valori, credinţe şi experienţe şi impactul acestora asupra comportamentului profesional faţă de clienţi / comunitate, precum şi prin angajarea în acţiuni / comunicarea eficientă cu toate formele de diversitate în rândul clienţilor, colegilor şi altor persoane, sub supervizare.

[1]1 Se vor prelua din Planul de învăţământ al programului de studii acele competenţe profesionale şi/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa disciplinei.Pentru fiecare competenţă se va prelua întregul enunţ, inclusiv codul competenţei, cu formularea care apare în planul de învăţământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competenţă din oricare din cele două categorii, se şterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

6.2. Rezultatele învăţării specifice programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[2]

Rezultatele învăţării vizate prin disciplină		
Codul competenţei	**Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)**	**Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)**
Cfct 1	1.Descrie coerent conceptele, principiile şi paradigmele fundamentale ale psihologiei ştiinţifice, precum şi principalele teorii şi metodologii utilizate în cercetarea şi practica psihologică.	1.Adaptează terminologia psihologică în comunicarea cu diferite categorii socio-profesionale vizate ca şi clienţi, precum şi în funcţie de tipul de diagnoză si intervenţie.
Cfct 1	2. Explică procesele psihice şi mecanismele biologice, genetice şi neurofiziologice care stau la baza comportamentului şi funcţionării psihologice, operând adecvat cu concepte ale psihologiei ştiinţifice.	2.Utilizează corect instrumente necesare în vederea intervievării, ascultării şi observării clientului în cadrul interacţiunii cu aceştia.
Cfct 1	3. Analizează funcţionarea psihologică tipică şi atipică, incluzând procesele dezvoltării umane, sănătatea mentală şi bunăstarea psihologică, precum şi manifestările comportamentale asociate psihopatologiei şi comportamentelor dezadaptative.	3. Analizează critic informaţiile din literatura ştiinţifică, documente medicale / educaţionale / organizaţionale, analiza părţilor interesate şi alte surse disponibile, atunci când furnizează servicii psihologice clienţilor.
Cfct 2	5. Explică principalele constructe psihologice şi modalităţile lor de operaţionalizare în cadrul practicii profesionale, prin metode şi proceduri specifice de evaluare şi intervenţie psihologică.	5. Alege metodele şi a strategiile de implementare a unui demers de cercetare/evaluare/intervenţie psihologică, luând în considerare obiectivele evaluării/intervenţiei, starea (mentală) a clienţilor, contextul acestora şi diferenţele individuale/de grup/organizaţionale în cadrul unui proces de intervenţie psihologică, sub supervizare.
Cfct 2	6. Explică principiile demersului de cercetare psihologică, incluzând formularea ipotezelor, utilizarea analizelor statistice şi integrarea rezultatelor în literatura ştiinţifică de specialitate.	
Cfct 3	8. Anticipează posibilele dificultăţi şi probleme care pot apărea din metoda/serviciul în sine, specificitatea clienţilor etc., şi modalităţile de depăşire a acestor dificultăţi în interacţiunea cu clientul.	7. Analizează datele empirice din cadrul unui demers de cercetare/intervenţie şi de evaluare psihologică, sub supervizare.
Cfct 3	9. Identifică erori posibile care pot apărea în cadrul implementării evaluărilor psihologice, intervenţiilor sau serviciilor/produselor psihologice.	8. Implementează intervenţii şi evaluări psihologice în contexte variate şi gestionează consecinţele sau efectele neprevăzute ale acestora, sub supervizare.
Cfct 4	10. Operează cu constructe teoretice, care sunt clar delimitate de cunoaşterea de simţ comun	9. Aplică proceduri de evaluare psihologica si interventie adecvate contextului profesional, sub supervizare.
Cfct 4	11. Valorifică cunoştinţele în utilizarea unor instrumente psihologice cu caracteristici psihometrice robuste (validitate, fidelitate, sensibilitate, validitate de faţadă s.a.)	10. Colectează şi interpretează pertinent datele de evaluare în raport cu criteriile de calitate, etică şi obiectivele evaluării, ţinând cont de contxtul cultural.
Cfct 4	12. Identifică principalele metode de cercetare cantitativă şi calitativă pentru colectarea, analiza şi interpretarea datelor în evaluarea şi intervenţia psihologică.	11. Analizează detaliile notabile, realizează reflecţia critică şi adaptarea evaluării pentru a asigura calitatea procesului.

[2] Se menţionează rezultatele învăţării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa. Enunţurile, preluate fără modificări din Planul de învăţământ în funcţie de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenţei asociate.

CF 1	1. Explică legi şi reglementări asociate cercetării şi practicii profesionale în psihologie	1. Aplică principiile şi standardele deontologice în procesul de evaluare psihologică, utilizând proceduri şi instrumente validate, conform reglementărilor şi ghidurilor stabilite de organismele profesionale reprezentative ale domeniului. ...
CF 1	2. Demonstrează înţelegerea principiilor deontologice de bază ale profesiei în furnizarea serviciilor psihologice.	2. Rezolvă adecvat dilemele etice şi abaterile de la standardele profesionale în cadrul unui demers de diagnoză/intervenţie psihologică, sub supervizare.
CF 1	3. Recunoaşte relevanţa şi importanţa codurilor etice şi a standardelor profesionale ca bază a conduitei, cercetării şi practicii profesionale.	3. Consultă colegii/supervizorii pentru căutarea altor puncte de vedere atunci când fundamentează practica profesională.
CF 2	5. Operează pertinent cu limbajul şi terminologia specifice domeniului, în interacţiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, astfel încât acesta sa înţeleagă mesajul transmis.	5. Prezintă informaţii şi contribuţii profesionale într-o manieră adaptată interlocutorului şi contextului profesional, colaborând eficient în echipe interdisciplinare şi utilizând tehnici de comunicare adecvate mediilor culturale, organizaţionale şi digitale.
CF 2	6. Cunoaşte terminologia de bază specifică domeniului psihologiei într-o limbă de cirulaţie internaţională.	
CF 3	7. Utilizează metode şi tehnici eficiente de învăţare în cadrul formării profesionale continue, valorificând rezultatele cercetărilor empirice şi bunele practici în dezvoltarea competenţelor profesionale, sub supervizare.	6. Aplică strategii de învăţare pe tot parcursul vieţii, identificând nevoile de dezvoltare profesională şi valorificând oportunităţile de formare continuă pentru adaptarea competenţelor la dinamica mediului profesional.
CF 4	9. Identifică temele cu potenţial de explorare si cercetare psihologică, într-un context individual, de grup, social şi cultural dat, sub supervizare.	8. Elaborează demersuri de cercetare psihologică de complexitate redusă şi medie, fundamentate pe teorii şi paradigme psihologice, sub supervizare.
CF 4	10. Selectează instrumentele adecvate ştiinţific, necesare unei argumentări pertinente, atunci când se raportează la un subiect de studiu cu potenţial de cunoaştere semnificativ.	9. Implementează intervenţii psihologice fundamentate teoretic şi empiric la nivel individual, de grup sau organizaţional, identificând factori de risc şi de rezilienţă şi evaluând eficienţa intervenţiilor şi mecanismele schimbării, sub supervizare.
CF 4	11. Analizează critic conţinuturile unor articole de specialitate, demonstrând o înţelegere aprofundată a conceptelor şi metodologiilor din domeniul psihologiei, în cadrul unui demers de cercetare psihologică	
CF 6	15. Valorifică teoriile despre diversitate / teoriile interculturale / despre adaptare şi incluziune în practica profesională.	12. Analizează dinamica personalităţii din perspective teoretice multiple şi identifică diferenţele individuale prin aplicarea adecvată a teoriilor psihologice în practica profesională, sub supervizare.
CF 6	16. Demonstrează însuşirea unor cunoştinţe consistente despre diferenţele interindividuale prin operaţionalizarea teoriilor despre personalitate, atunci când se află în relaţie cu beneficiarii serviciilor psihologice.	13. Participă la iniţiative profesionale şi sociale orientate spre promovarea incluziunii şi sprijinirea grupurilor minoritare sau vulnerabile, demonstrând sensibilitate faţă de diversitatea individuală şi socială, sub supervizare.

7. Rezultatele învăţării specifice disciplinei

Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)
1. Cunoaşte conceptele, principiile şi paradigmele principale ale psihologiei dezvoltării, precum şi principalele teorii şi metodele specifice acesteia.
2. Înţelege principalele caracteristici de dezvoltare din perioada adolescenţei şi a vârstei adulte.
3. Argumentează modificările ontogenetice care apar în adolescenţă şi la vârsta adultă, operând adecvat cu concepte ale psihologiei dezvoltării.
4. Cunoaşte mecanismele şi factorii care determină dezvoltarea în perioada adolescenţei şi vârstei adulte.
5. Interpretează modificările ontogenetice din adolescenţă şi perioada adultă prin prisma mecanismelor şi a factorilor care stau la baza acestora.
6. Analizează critic modificările ontogenetice din adolescenţă şi perioada adultă pe baza precursorilor din copilăria mică
7. Explică diferenţele dintre dezvoltarea normativă, tipică şi traseele atipice de dezvoltare
8. Fundamentează deciziile profesionale pe principii etice şi reglementări specifice, luând în considerare particularităţile de dezvoltare.
Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)
1. Aplică autonom concepte şi modele din psihologia dezvoltării pentru a înţelege mecanisme ontogenetice.
2. Proiectează demersuri de investigare a mecanismelor ontogenetice, utilizând concepte, designuri şi metode specifice psihologiei dezvoltării.
3. Evaluează critic metode şi designuri specifice domeniului (ex. longitudinal şi transversal) pentru a optimiza un demers investigativ.
4. Realizează şi interpretează observaţii comportamentale la adolescenţi şi adulţi pe baza cunoştinţelor dobândite
5. Adaptează comunicarea profesională la diferite categorii de public ţintă (ex., părinţi, adulţi emergenţi, adolescenţi).

8. Conţinuturi

8.1 Curs	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii[3]**
Trecerea de la vârsta şcolară mică la adolescenţă	Expunerea Exemplul Sinteza cunoştinţelor Descoperire dirijată	
Pubertatea – impactul modificărilor biologice asupra dezvoltării cognitive şi socio-emoţionale	Expunerea Exemplul Sinteza cunoştinţelor	
Adolescenţa - dezvoltare fizică	Expunerea Exemplul Descoperire dirijată	
Adolescenţa - dezvoltare cognitivă	Expunerea Exemplul Descoperire dirijată	
Adolescenţa - dezvoltare socio-emoţională	Prelegere interactivă Sinteza cunoştinţelor	

[3] De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenţi, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

Trecerea la vârsta adultă - etapa de adult emergent (emerging adulthood)	Expunerea Dezbatere	
Adultul tânăr - dezvoltare fizică şi cognitivă	Expunerea Exemplul Descoperire dirijată	
Adultul tânăr - dezvoltare socio-emoţională	Prelegere interactivă Sinteza cunoştinţelor Descoperire dirijată	
Adultul de mijloc - dezvoltare fizică şi cognitivă	Expunerea Descoperire dirijată	
Adultul de mijloc - dezvoltare socio-emoţională	Expunerea Descoperire dirijată	
Vârsta a treia - funcţionare fizică şi cognitivă	Expunerea Dezbatere	
Vârsta a treia - funcţionare socio-emoţională	Expunerea Exemplul	
Analiză integrativă a modificărilor specifice diferitelor vârste: precursori şi factori de influenţă	Dezbatere	
Realizarea de predicţii pe parcursul dezvoltării	Prelegere interactivă	
Bibliografie		
8.2 Seminar / laborator	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii**
Influenţe culturale asupra dezvoltării cognitive	Clarificare conceptuală Activităţi de grup	
Reţele relaţionale în copilăria de mijloc	Clarificare conceptuală Activităţi de grup Dezbatere	
Asumarea de riscuri în adolescenţă	Expunerea Sinteza cunoştinţelor	
Autonomia în adolescenţă	Dezbatere Sinteza cunoştinţelor	
Adultul emergent – conceptualizări şi diferenţe culturale	Dezbatere Clarificare conceptuală Activităţi de grup	
Adultul tânăr – dezvoltare socială	Expunerea Activităţi de grup	
Reglarea emoţională la adultul tânăr	Conversaţia Activităţi de grup	
Diferenţe adolescenţi-adulţi tineri	Sinteza cunoştinţelor	
Adultul de mijloc – pod între generaţii	Conversaţia Clarificare conceptuală Activităţi de grup	
Creştere cognitivă la vârsta adultă de mijloc	Activităţi de grup Dezbatere	
Adaptarea la vârsta a treia	Conversaţia Clarificare conceptuală	
Selectivitatea socio-emoţională la vârsta a treia	Activităţi de grup Dezbatere	
Analiză critică privind cercetarea fundamentală şi aplicativă în domeniul psihologiei dezvoltării	Conversaţia Clarificare conceptuală	
Implicaţii practice ale cunoştinţelor din psihologia dezvoltării	Activităţi de grup Dezbatere	
Bibliografie obligatorie Carstensen, L. L. (2021). Socioemotional Selectivity Theory: The Role of Perceived Endings in Human Motivation. The Gerontologist, 61(8), 1188-1196.		

De Lillo, M., & Ferguson, H. J. (2023). Perspective-taking and social inferences in adolescents, young adults, and older adults. Journal of Experimental Psychology: General, 152(5), 1420.
Duarte, A., & Dulas, M. R. (2020). Episodic memory decline in aging.
Infurna, F. J., Gerstorf, D., & Lachman, M. E. (2020). Midlife in the 2020s: Opportunities and challenges. American Psych0ologist, 75(4), 470.
Lightfoot C., Cole M., Col S. R. (2018). The Development of Children (8th edition): cap. 14, 15.
Meredith, W. J., & Silvers, J. A. (2024). Experience-dependent neurodevelopment of self-regulation in adolescence. Developmental Cognitive Neuroscience, 101356.
Silvers, J. A. (2022). Adolescence as a pivotal period for emotion regulation development. Current Opinion in Psychology, 44, 258-263.
Bibliografie facultativă
Apperly, I. A., Warren, F., Andrews, B., Grant, J., & Todd, S. (2011). Developmental Continuity in Theory of Mind: Speed and Accuracy of Belief - Desire Reasoning in Children and Adults. Child Development, 82, 1691-1703.
Arnett, J. J., & Mitra, D. (2020). Are the Features of Emerging Adulthood Developmentally Distinctive? A Comparison of Ages 18–60 in the United States. Emerging Adulthood, 8, 412-419.
Casey, B. J., Getz, S., & Galvan, A. (2008). The adolescent brain. Developmental Review, 28, 62-77.
Cohen, A. O., Breiner, K., Steinberg, L., ..., Casey, B. J. (2016). When Is an Adolescent an Adult? Assessing Cognitive Control in Emotional and Nonemotional Contexts. Psychological Science, 27, 549-562.
Glisky, E. L. (2007). Changes in Cognitive Function in Human Aging. In Riddle D. R. (Ed.), Brain Aging: Models, Methods, and Mechanisms, Boca Raton (FL), CRC Press.
Logue, S., Chein, J., Gould, T., Holliday, E., & Steinberg, L. (2014). Adolescent mice, unlike adults, consume more alcohol in the presence of peers than alone. Developmental Science, 17, 79-85.
Rogoff, B., Correa-Chávez, M., & Silva, K. G. (2011). Cultural variation in children's attention and learning. Psychology and the real world: Essays illustrating fundamental contributions to society, 154-163.
Steinberg, L., & Icenogle, G. (2019). Using developmental science to distinguish adolescents and adults under the law. Annual Review of Developmental Psychology, 1(1), 21-40.
Wu, S., & Keysar, B. (2007). The Effect of Culture on Perspective Taking. Psychological Science, 18, 600-606.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare[4]	9.2 Metode de evaluare[5]	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Demonstrarea înțelegerii cunoștințelor acumulate și a capacității de transfer a acestora.	Examen scris	Examen scris 50%
	Realizarea a două lucrări pentru demonstrarea capacității de a aplica teoriile și conceptele la situații concrete.	Lucrări realizate la seminar	30%
9.5 Seminar/laborator	Demonstrarea înțelegerii cunoștințelor acumulate și a capacității de transfer a acestora.	Examen scris	20%
9.6 Standard minim de promovare			
Minim 4.50 puncte din nota finală (punctaj reunit: examen+evaluare pe parcurs)			

[4] Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

[5] Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)[6]

	○	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă

○	○	○	✓	○	○	○	○	○
								Nu se aplică nici o etichetă
○	○	○	○	○	○	○	○	○

Data completării:
..24.04.2026.

Semnătura titularului de curs
Lector. Dr. Georgiana Susa-Erdogan

Semnătura titularului de seminar
Dr. Ionuț Mone
Drd. Casiana Ekart
Drd. Lidia-Elena Grigoriu
Drd. Cosmina Dumitrașc
Drd. Mihai Miheș

Data avizării în departament:
...

Semnătura directorului de departament
.....

[6] Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate aloca eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „*Nu se aplică nici o etichetă*”.