

## FIȘA DISCIPLINEI

*Psihologia familiei*

Anul universitar 2026-2027

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie Clinică și Psihoterapie
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihologie - Licență
1.7. Forma de învățământ	ZI

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<b>Psihologia familiei</b>			Codul disciplinei	<b>PLR1434</b>
2.2. Titularul activităților de curs	Dr. Florina-Magdalena Anichitoe				
2.3. Titularul activităților de seminar	Dr. Florina-Magdalena Anichitoe				
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Opțional		2.8. Tipul disciplinei	Disciplină de specializare (DS)	

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
<b>Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>					<b>ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					9
Tutoriat (consiliere profesională)					5
Examinări					2
Alte activități					1
<b>3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>				44	
<b>3.8. Total ore pe semestru</b>				100	
<b>3.9. Numărul de credite</b>				4	

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Introducere în psihologie; Psihodiagnostic; Psihologia personalității.
4.2. de competențe	Utilizarea testelor psihologice

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector Laptop conectat la internet
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală dotată cu videoproiector Laptop conectat la internet

**6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)<sup>1</sup>**

<b>Competențe profesionale</b>	
<b>Codul competenței</b>	<b>Competență</b>
<b>Cfct1</b>	Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihologiei, în vederea (RAI) identificării nevoilor, clarificării contractului/sarcinilor și stabilirii obiectivelor în cadrul relației psiholog-client, sub supervizare (clienții pot fi indivizi, grupuri sau organizații, comunități sau societăți, în diverse contexte/situații) Operating with fundamental concepts of psychology for the purpose of (RAI) identifying needs, clarifying the contract/tasks, and establishing objectives within the psychologist-client relationship, under supervision (clients may be individuals, groups, organizations, communities, or societies, across various contexts/situations).
<b>Cfct2</b>	Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare/evaluare/intervenție în psihologie, prin (RAI) proiectarea evaluărilor relevante, intervențiilor sau produselor/serviciilor, în funcție de nevoile și contextul/situațiile clienților și obiectivele convenite, sub supervizare (clienții pot fi indivizi, grupuri sau organizații, comunități sau societăți) Designing and implementing a research/evaluation/intervention process in psychology by (RAI) designing relevant assessments, interventions, or products/services, based on clients' needs, contexts/situations, and agreed objectives, under supervision (clients may be individuals, groups, organizations, communities, or societies).
<b>Competențe transversale</b>	
<b>Codul competenței</b>	<b>Competență</b>
<b>CF2</b>	Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei, prin (RAI) stabilirea unei alianțe de lucru, adoptarea perspectivei celorlalți și recunoașterea experiențelor acestora, exprimarea propriilor gânduri, contribuții profesionale și împărtășirea de informații cu clienții, alți profesioniști, publicul larg, precum și gestionarea adecvată a granițelor profesionale și personale, sub supervizare. Interpersonal communication and relationship-building specific to the field of psychology, through (RAI) establishing a therapeutic alliance, adopting others' perspectives and acknowledging their experiences, expressing one's own thoughts and professional contributions, and sharing information with clients, other professionals, the general public, as well as the appropriate management of professional and personal boundaries, under supervision.
<b>CF6</b>	Dezvoltarea unei sensibilități privitoare la diferențele individuale și culturale, prin (RAI) identificarea, recunoașterea și respectarea diversității, a propriilor valori, credințe și experiențe și impactul acestora asupra comportamentului profesional față de clienți / comunitate, precum și prin angajarea în acțiuni / comunicarea eficientă cu toate formele de diversitate în rândul clienților, colegilor și altor persoane, sub supervizare. Developing sensitivity to individual and cultural differences by (RAI) identifying, recognizing, and respecting diversity, as well as one's own values, beliefs, and experiences and their impact on professional behavior toward clients/the community, and by engaging in actions/ communicating effectively with all types of diversity among clients, colleagues, and others, under supervision.

<sup>1</sup> Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

## 6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)<sup>2</sup>

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
Cfct1	<p>2. Explică procesele psihice și mecanismele biologice, genetice și neurofiziologice care stau la baza comportamentului și funcționării psihologice, operând adecvat cu concepte ale psihologiei științifice.</p> <p>2. Explains psychological processes and the biological, genetic, and neurophysiological mechanisms underlying behavior and psychological functioning, appropriately using concepts from scientific psychology.</p>	<p>2. Utilizează corect instrumente necesare în vederea interviului, ascultării și observării clientului în cadrul interacțiunii cu aceștia.</p> <p>2. Correctly uses the instruments required for interviewing, listening, and observing clients within the interaction process.</p>
Cfct1	<p>3. Analizează funcționarea psihologică tipică și atipică, incluzând procesele dezvoltării umane, sănătatea mentală și bunăstarea psihologică, precum și manifestările comportamentale asociate psihopatologiei și comportamentelor dezadaptative.</p> <p>3. Analyzes typical and atypical psychological functioning, including human developmental processes, mental health and psychological well-being, as well as behavioral manifestations associated with psychopathology and maladaptive behaviors.</p>	<p>3. Analizează critic informațiile din literatura științifică, documente medicale / educaționale / organizaționale, analiza părților interesate și alte surse disponibile, atunci când furnizează servicii psihologice clienților.</p> <p>3. Critically analyzes information from the scientific literature, medical/educational/organizational documents, stakeholder analyses, and other available sources when providing psychological services to clients.</p>
CF2	<p>4. Distinge principalele teorii și modele de comunicare, necesare în relația cu clientul.</p> <p>4. Distinguishes the main communication theories and models necessary in the relationship with the client.</p>	<p>4. Demonstrează abilități de comunicare interpersonală și relaționare profesională în interacțiunea cu clienții și alte persoane relevante și gestionează adecvat situațiile de conflict, sub supervizare.</p> <p>4. Demonstrates interpersonal communication and professional relationship skills in interactions with clients and other relevant persons, and appropriately manages conflict situations, under supervision.</p>
CF2	<p>5. Operează pertinent cu limbajul și terminologia specifice domeniului, în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, astfel încât acesta să înțeleagă mesajul transmis.</p> <p>5. Uses appropriately the language and terminology specific to the field in interactions with beneficiaries of psychological services, ensuring that the message conveyed is understood.</p>	<p>5. Prezintă informații și contribuții profesionale într-o manieră adaptată interlocutorului și contextului profesional, colaborând eficient în echipe interdisciplinare și utilizând tehnici de comunicare adecvate mediilor culturale, organizaționale și digitale.</p> <p>5. Presents information and professional contributions in a manner adapted to the interlocutor and professional context, collaborating effectively within interdisciplinary teams and using communication techniques appropriate to cultural, organizational, and digital environments</p>

<sup>2</sup> Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studii la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

## 7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

<b>Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)</b>
1. Cunoaște teoriile fundamentale din Psihologia familiei
2. Cunoaște și înțelege caracteristicile activității de diagnostic și evaluare a problemelor apărute în cuplu și familie
3. Cunoaște particularitățile intervenție psihologice pentru cuplu și familie;
4. Înțelege principiile cercetării psihologice fundamentale și aplicative în domeniul psihologiei familiei.
<b>Abilități academice specifice (Specific academic skills)</b>
1. Argumentează principiile care fundamentează activitatea de diagnostic și evaluare a problemelor apărute în cuplu și familie;
2. Explică și interpretează principiile care stau la baza tehnicilor de intervenție în cuplu și familie.
3. Analizează procesele psihologice implicate în dinamica de cuplu și familie;

## 8. Conținuturi

<b>8.1 Curs</b>	<b>Metode de predare - învățare</b>	<b>Observații<sup>3</sup></b>
Introducere în psihologia familiei	Expunere, discuții, materiale video, analize de caz	
Relațiile de cuplu. Predictorii pentru insatisfacție și despărțire	Expunere, discuții, materiale video, analize de caz	
Stilul de atașament la copii și adulți. Implicații pentru relațiile de cuplu și familiale.	Expunere, discuții, materiale video, analize de caz	
Conflictul și problemele în cuplu	Expunere, discuții, materiale video, analize de caz	
Abordarea cognitiv-comportamentală a cuplului și familiei – schemele cognitive transgeneraționale	Expunere, discuții, materiale video, analize de caz	
Abordarea cognitiv-comportamentală a cuplului și familiei – distorsiunile	Expunere, discuții, materiale video, analize de caz	

<sup>3</sup> De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

cognitive și efectele acestora		
Infidelitatea în cuplu	Expunere, discuții, materiale video, analize de caz	
Terapia de cuplu	Expunere, discuții, materiale video, analize de caz	
Terapia cognitiv-comportamentală a cuplului și familiei	Expunere, discuții, materiale video, analize de caz	
Interacțiunea părinți-copii; aspecte de disciplinare eficientă	Expunere, discuții, materiale video, analize de caz	
Familii în dificultate – copingul cu boli somatice sau mintale severe	Expunere, discuții, materiale video, analize de caz	
Apariția copiilor	Expunere, discuții, materiale video, analize de caz	
Abordarea cognitiv-comportamentală a geloziei	Expunere, discuții, materiale video, analize de caz	

### **Bibliografie**

Beck, A. T. (2012). *Iubirea nu e de ajuns*. Bucuresti: Editura Trei.

Beck, L. A., Pietromonaco, P. R., DeBuse, C. J., Powers, S. I., & Sayer, A. G. (2013). Spouses' attachment pairings predict neuroendocrine, behavioral, and psychological responses to marital conflict. *Journal of Personality and Social Psychology, 105*(3), 388.

Belsky J. (2005). Social-contextual determinants of parenting. In: Tremblay RE, Barr RG, Peters RDV (eds.), *Encyclopedia on Early Childhood Development* [online]. Montreal, Quebec: Centre of Excellence for Early Childhood Development; 2005:1-6.

Bray, J. H., & Stanton, M. (2012). *The Wiley-Blackwell handbook of family psychology*. Chichester: John Wiley & Sons.

Dattilio, F. (2010). *Terapia cognitiv-comportamentală de cuplu și familie: Ghid comprehensiv pentru clinicieni*. Cluj-Napoca: Editura RTS.

Dattilio, F. M. (2006). Restructuring Schemata From Family of Origin in Couple Therapy. *Journal of Cognitive Psychotherapy: An International Quarter, 20*(4), 359-373. Disponibil la: <http://ift-malta.com/wp-content/uploads/2012/02/Restructuing-schemas-from-fam-of-origin.pdf>. Accesat la 2-02-2018.

Gottman, J.M. & Silver, N. (2016). *Cele șapte principii ale unei căsnicii fericite – Ghid practic elaborat de cel mai renumit expert în relațiile de cuplu*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.

Gurman, A.S., & Fraenkel, P. (2002). The history of couple therapy: a millennial review. *Family Process, 41*(2), 199-260.

Hudson, N. W., Fraley, R. C., Brumbaugh, C. C., & Vicary, A. M. (2014). Coregulation in romantic partners' attachment

styles: A longitudinal investigation. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 40(7), 845-857.

Leahy, R. L., & Tirch, D. D. (2008). Cognitive behavioral therapy for jealousy. *International journal of cognitive therapy*, 1(1), 18-32.

Levine, A. & Heller, R.S.F. (2015). *Stilurile de atașament*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.

Pinsof, W.M., & Lebow, J. (Eds.) (2005). *Family psychology: the art of the science*. Oxford University Press

Sholevar, G. P. (2003). Chapter 1, Family Theory and Therapy: An Overview. În Sholevar, G. P. & Schwoeri, L. D. (Eds.), *Textbook of Family and Couples Therapy*. Washington DC: American Psychiatric Publishing, Inc.

Sholevar, G. P. (2003). Chapter 12, Initial and Diagnostic Family Interviews. În Sholevar, G. P. & Schwoeri, L. D. (Eds.), *Textbook of Family and Couples Therapy*. Washington DC: American Psychiatric Publishing, Inc.

Sholevar, G. P., Schwoeri, L. D., & Villarose, G. S. (2003). Gender-Sensitive Family Therapy. În Sholevar, G. P. & Schwoeri, L. D. (Eds.), *Textbook of Family and Couples Therapy*. Washington DC: American Psychiatric Publishing, Inc

\*\*\*Titularul de curs poate recomanda și alte resurse bibliografice în timpul cursurilor

<b>8.2 Seminar / laborator</b>	<b>Metode de predare - învățare</b>	<b>Observații</b>
Introducere în psihologia familiei – Mituri din psihologia familiei	Expunere, discuții, materiale video, analize de caz	
Narcisism și gaslighting	Expunere, discuții, materiale video, analize de caz	
Stilurile de atașament și hărțile iubirii	Expunere, discuții, materiale video, analize de caz	
Atașamentul și tulburarea de personalitate borderline	Expunere, discuții, materiale video, analize de caz	
Schemele cognitive dezadaptative timpurii – modurile de reacție	Expunere, discuții, materiale video, analize de caz	
Schemele cognitive dezadaptative timpurii – modurile de reacție în cuplu	Expunere, discuții, materiale video, analize de caz	
Aplicații practice derivate din abordarea Schema Therapy și din Terapia Cognitiv Comportamentală	Expunere, discuții, materiale video, analize de caz	
Diversitatea în cuplu – cuplurile LGBT	Expunere, discuții, materiale video, analize de caz	
Psiho-oncologie – doliul și copingul cu pierderea unui membru al familiei	Expunere, discuții, materiale video, analize de caz	
Alienarea parentală în context de divorț	Expunere, discuții, materiale video, analize de caz	
Limite și asertivitate	Expunere, discuții, materiale video, analize de caz	
Depresia post-partum	Expunere, discuții, materiale video, analize de caz	
Aplicații practice – gelozia în cuplu	Expunere, discuții, materiale video, analize de caz	

## **Bibliografie**

- Dattilio, F. (2010). *Terapia cognitiv-comportamentală de cuplu și familie: Ghid comprehensiv pentru clinicieni*. Cluj-Napoca: Editura RTS.
- Gottman, J.M. & Silver, N. (2016). *Cele șapte principii ale unei căsnicii fericite – Ghid practic elaborat de cel mai renumit expert în relațiile de cuplu*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
- Grotevant, H. D., Rueter, M., Von Korff, L., & Gonzalez, C. (2011). Post-adoption contact, adoption communicative openness, and satisfaction with contact as predictors of externalizing behavior in adolescence and emerging adulthood. *Journal of child psychology and psychiatry, and allied disciplines*, 52(5), 529–536.
- Hangen, F., Crasta, D., & Rogge, R.D. (2019): Delineating the Boundaries between Nonmonogamy and Infidelity: Bringing Consent Back Into Definitions of Consensual Nonmonogamy With Latent Profile Analysis, *The Journal of Sex Research*, 00(00), 1–20.
- Holly M. Rus, Jitske Tiemensma (2017). "It's complicated." A systematic review of associations between social network site use and romantic relationship. *Computers in Human Behavior*, 75, 684-703.
- Lampis, J., Cataudella, S., Busonera, A., & Carta, S. (2018). Personality Similarity and Romantic Relationship Adjustment During the Couple Life Cycle. *The Family Journal*, 26(1), 31–39.
- Leahy, R. L., & Tirch, D. D. (2008). Cognitive behavioral therapy for jealousy. *International journal of cognitive therapy*, 1(1), 18-32.
- Määttä, K. & Uusiautti, S. (2013) Silence is Not Golden: Review of Studies of Couple Interaction, *Communication Studies*, 64(1), 33-48.

**Resurse online:**

Divizia de Psihologia Familiei APA (<http://www.apa.org>, Society for Family Psychology

<http://www.apa.org/about/division/div43.aspx>)

Journal of Family Psychology, <http://www.apa.org/pubs/journals/fam/>

Journal of Family Process, [http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)1545-5300](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1545-5300)

Journal of Family Relations, [http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)1741-3729](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1741-3729)

Journal of Family Theory & Review, [http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)1756-2589](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1756-2589)

Journal of Family Therapy, [http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)1467-6427](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1467-6427)

\*\*\*Titularul de seminar poate recomanda și alte resurse bibliografice în timpul seminarelor

## 9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare <sup>4</sup>	9.2 Metode de evaluare <sup>5</sup>	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Parcurgerea bibliografiei obligatorii	Examen cu subiecte atât din aria cursului, cât și a seminarului	100%
9.5 Seminar/laborator	Parcurgerea bibliografiei obligatorii		
9.6 Standard minim de promovare			
Obținerea a minim 50% din punctaj			

## 10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)<sup>6</sup>

								
Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă								
 1 FĂRĂ SĂRĂCIE	 2 FOAMETE ZERO	 3 SĂNĂTATE ȘI BUNĂSTARE	 4 EDUCATIE DE CALITATE	 5 EGALITATE DE GEN	 6 APĂ CURATĂ ȘI SĂNĂTATE	 7 ENERGIE CURATĂ ȘI LA PREȚURI ACCESIBILE	 8 MUNCĂ DECENTĂ ȘI CREȘTERE ECONOMICĂ	 9 INDUSTRIE, INOVAȚIE ȘI INFRASTRUCTURĂ
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
 10 INEGALITĂȚI REDUSE	 11 ORAȘE ȘI COMUNITĂȚI DURABILE	 12 CONSUM ȘI PRODUCȚIE RESPONSABILE	 13 ACȚIUNE CLIMATICĂ	 14 VIAȚA ACVATICĂ	 15 VIAȚA TERESTRĂ	 16 PACE, JUSTIȚIE ȘI INSTITUȚII EFICIENTE	 17 PARTENERIATE PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR	Nu se aplică nici o etichetă
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

<sup>4</sup> Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

<sup>5</sup> Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

<sup>6</sup> Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

Data completării:  
23.04.2026

Semnătura titularului de curs  
Dr. Anichitoe Florina-Magdalena

Semnătura titularului de seminar  
Dr. Anichitoe Florina-Magdalena

Data avizării în  
departament:

Semnătura directorului de departament

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Florina-Magdalena Anichitoe". The signature is stylized and somewhat illegible due to its cursive nature.