

**FIȘA DISCIPLINEI**  
*Psihologie Clinică și Psihoterapie I*  
 Anul universitar 2026-2027

**1. Date despre program**

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie Clinică și Psihoterapie
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihologie - Licență
1.7. Forma de învățământ	ZI

**2. Date despre disciplină**

2.1. Denumirea disciplinei	<b>Psihologie Clinică și Psihoterapie I</b>			Codul disciplinei	<b>PLR1520</b>
2.2. Titularul activităților de curs	Prof. Univ. Dr. Daniel David				
2.3. Titularul activităților de seminar	Drd. Bianca Ceasăr, Drd. Dacina Neciu, Drd. Beatrice Susan				
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Obligativu		2.8. Tipul disciplinei	Disciplină de specializare (DS)	

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1. Număr de ore pe săptămână	<b>4</b>	din care: 3.2. curs	<b>2</b>	3.3. seminar/ laborator/ proiect	<b>2</b>
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
<b>Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>					<b>ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					-
<b>3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>				<b>69</b>	
<b>3.8. Total ore pe semestru</b>				<b>125</b>	
<b>3.9. Numărul de credite</b>				<b>5</b>	

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1. de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Introducere în psihologie;</li> <li>● Psihologie experimentală;</li> <li>● Psihodiagnostic;</li> <li>● Psihologia Personalității.</li> </ul>
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conceperea unui plan experimental;</li> <li>● Prelucrarea statistică a datelor;</li> <li>● Utilizarea testelor psihologice.</li> </ul>

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sală de curs cu cel puțin 300 de locuri, dotată cu calculator și videoproiector</li> <li>● Acces la resursele bibliografice (ex: abonament la Biblioteca Centrală „Lucian Blaga”).</li> <li>● Materiale suport în format digital.</li> </ul>
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sală de curs cu cel puțin 300 de locuri, dotată cu calculator și videoproiector</li> <li>● Acces la resursele bibliografice (ex: abonament la Biblioteca Centrală „Lucian Blaga”).</li> <li>● Materiale suport în format digital.</li> </ul>

## 6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)<sup>1</sup>

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
CP1	Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihologiei, în vederea (RAI) identificării nevoilor, clarificării contractului/sarcinilor și stabilirii obiectivelor în cadrul relației psiholog-client, sub supervizare (clienții pot fi indivizi, grupuri sau organizații, comunități sau societăți, în diverse contexte/situații).
CP2	Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare/evaluare/intervenție în psihologie, prin (RAI) proiectarea evaluărilor relevante, intervențiilor sau produselor/serviciilor, în funcție de nevoile și contextul/situațiile clienților și obiectivele convenite, sub supervizare (clienții pot fi indivizi, grupuri sau organizații, comunități sau societăți).
CP3	Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în cadrul demersului psihologic, în cadrul (RAI) implementării evaluărilor psihologice, intervențiilor sau serviciilor/produse psihologice, sub supervizare.
CP4	Evaluarea psihologică la nivel individual/de grup/comunitar/societal, prin (RAI) evaluarea caracteristicilor proceselor, rezultatelor, efectelor și impactului evaluărilor psihologice și/sau intervențiilor sau serviciilor/ produselor, sub supervizare. În urma evaluărilor se poate decide să se revizuiască procedurile, dacă este necesar, pe parcursul procesului de implementare (evaluare formativă) și la final (evaluare sumativă). Dacă este nevoie, aceasta poate însemna revenirea la secțiunea 1 (analiza nevoilor și stabilirea obiectivelor) și reluarea procesului. (Măsurile de rezultat pot include fiabilitate, validitate, utilitate, impact, câștig, eficacitate etc., în funcție de context și de obiectivele evaluării).
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CT2	Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei, prin (RAI) stabilirea unei alianțe de lucru, adoptarea perspectivei celorlalți și recunoașterea experiențelor acestora, exprimarea propriilor gânduri, contribuții profesionale și împărtășirea de informații cu clienții, alți profesioniști, publicul larg, precum și gestionarea adecvată a granițelor profesionale și personale, sub supervizare.
CT3	Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții (Continuing Professional Development – CPD), în vederea formării și dezvoltării profesionale continue în domeniul Psihologiei, prin (RAI) dezvoltarea calităților profesionale și menținerea, îmbunătățirea și lărgirea cunoștințelor, expertizei și competențelor multidimensionale.
CT4	Formarea unei conduite creative-inovative în domeniul psihologiei ca știința, printr-o (RAI) practică psihologică întemeiată pe reflecție critică constantă, susținută de dovezi empirice, precum și capacitatea de a utiliza și desfășura cercetări creative pentru a ghida practica și a înțelege procesele acesteia, sub supervizare.
CT5	Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul Psihologiei, prin (RAI) lucrul eficient în echipă și consultarea colegilor/altor profesioniști din același domeniu sau din alte domenii pentru a oferi servicii sigure și de înaltă calitate, centrate pe client, sub supervizare.
CT6	Dezvoltarea unei sensibilități privitoare la diferențele individuale și culturale, prin (RAI) identificarea, recunoașterea și respectarea diversității, a propriilor valori, credințe și experiențe și impactul acestora asupra comportamentului profesional față de clienți / comunitate, precum și prin angajarea în acțiuni / comunicarea eficientă cu toate formele de diversitate în rândul clienților, colegilor și altor persoane, sub supervizare.

## 6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

<sup>2</sup> Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

<b>Rezultatele învățării vizate prin disciplină</b>		
<b>Codul competenței</b>	<b>Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)</b>	<b>Abilități academice specifice (Specific academic skills)</b>
<b>CP1</b>	<p>Studentul/Absolventul:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descrie coerent conceptele, principiile și paradigmele fundamentale ale psihologiei științifice, precum și principalele teorii și metodologii utilizate în cercetarea și practica psihologică.</li> <li>2. Explică procesele psihice și mecanismele biologice, genetice și neurofiziologice care stau la baza comportamentului și funcționării psihologice, operând adecvat cu concepte ale psihologiei științifice.</li> <li>3. Analizează funcționarea psihologică tipică și atipică, incluzând procesele dezvoltării umane, sănătatea mentală și bunăstarea psihologică, precum și manifestările comportamentale asociate psihopatologiei și comportamentelor dezadaptative.</li> </ol>	<p>Studentul/Absolventul:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adaptează terminologia psihologică în comunicarea cu diferite categorii socio-profesionale vizate ca și clienți, precum și în funcție de tipul de diagnoză și intervenție.</li> <li>2. Utilizează corect instrumente necesare în vederea interviului, ascultării și observării clientului în cadrul interacțiunii cu aceștia.</li> <li>3. Analizează critic informațiile din literatura științifică, documente medicale/ educaționale/ organizaționale, analiza părților interesate și alte surse disponibile, atunci când furnizează servicii psihologice clienților.</li> </ol>
<b>CP2</b>	<p>Studentul/Absolventul:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Explică în mod corect principalele teorii ale comportamentului individual, de echipă sau organizațional, precum și ale schimbării/ modificării/ dezvoltării, în cadrul unui demers de cercetare/ intervenție psihologică.</li> <li>5. Explică principalele constructe psihologice și modalitățile lor de operaționalizare în cadrul practicii profesionale, prin metode și proceduri specifice de evaluare și intervenție psihologică.</li> </ol>	<p>Studentul/Absolventul:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Elaborează designuri de cercetare, evaluare și intervenție psihologică care sunt susținute robust teoretic și metodologic, sub supervizare.</li> <li>5. Alege metodele și strategiile de implementare a unui demers de cercetare/ evaluare/ intervenție psihologică, luând în considerare obiectivele evaluării/ intervenției, starea (mentală) a clienților, contextul acestora și diferențele individuale/ de grup/ organizaționale în cadrul unui proces de intervenție psihologică, sub supervizare.</li> </ol>
<b>CP3</b>	<p>Studentul/Absolventul:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Identifică principalele proceduri derivate din metodele specifice de evaluare/intervenție sau servicii pentru clienți.</li> </ol>	<p>Studentul/Absolventul:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Selectează și aplică cele mai adecvate metode și tehnici de evaluare sau intervenție din domeniul psihologiei în cadrul interacțiunilor profesionale cu beneficiarii serviciilor psihologice, sub supervizare.</li> <li>7. Analizează datele empirice din cadrul unui demers de cercetare/intervenție și de evaluare psihologică, sub supervizare.</li> </ol>
<b>CP4</b>	<p>Studentul/Absolventul:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Operează cu constructe teoretice, care sunt clar delimitate de cunoașterea de simț comun.</li> <li>11. Valorifică cunoștințele în utilizarea unor instrumente psihologice cu caracteristici psihometrice robuste (validitate, fidelitate, sensibilitate, validitate de față s.a.).</li> <li>12. Identifică principalele metode de cercetare cantitativă și calitativă pentru colectarea, analiza și interpretarea datelor în evaluarea și intervenția psihologică.</li> </ol>	<p>Studentul/Absolventul:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Aplică proceduri de evaluare psihologică și intervenție adecvate contextului profesional, sub supervizare.</li> <li>10. Colectează și interpretează pertinent datele de evaluare în raport cu criteriile de calitate, etică și obiectivele evaluării, ținând cont de contextul cultural.</li> <li>11. Analizează detaliile notabile, realizează reflecția critică și adaptarea evaluării pentru a asigura calitatea procesului.</li> </ol>

<p><b>TC2</b></p>	<p>Studentul/Absolventul: 4. Distinge principalele teorii și modele de comunicare, necesare în relația cu clientul. 5. Operează pertinent cu limbajul și terminologia specifice domeniului, în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, astfel încât acesta să înțeleagă mesajul transmis. 6. Cunoaște terminologia de bază specifică domeniului psihologiei într-o limbă de circulație internațională.</p>	<p>Studentul/Absolventul: 4. Demonstrează abilități de comunicare interpersonală și relaționare profesională în interacțiunea cu clienții și alte persoane relevante și gestionează adecvat situațiile de conflict, sub supervizare. 5. Prezintă informații și contribuții profesionale într-o manieră adaptată interlocutorului și contextului profesional, colaborând eficient în echipe interdisciplinare și utilizând tehnici de comunicare adecvate mediilor culturale, organizaționale și digitale.</p>
<p><b>TC3</b></p>	<p>Studentul/Absolventul: 7. Utilizează metode și tehnici eficiente de învățare în cadrul formării profesionale continue, valorificând rezultatele cercetărilor empirice și bunele practici în dezvoltarea competențelor profesionale, sub supervizare. 8. Demonstrează înțelegerea principiilor de dezvoltare profesională și de gestionare a profesiei de psiholog, prin integrarea cunoștințelor antreprenoriale și prin participarea la practici colaborative interprofesionale în relația cu diverse categorii de clienți.</p>	<p>Studentul/Absolventul: 6. Aplică strategii de învățare pe tot parcursul vieții, identificând nevoile de dezvoltare profesională și valorificând oportunitățile de formare continuă pentru adaptarea competențelor la dinamica mediului profesional. 7. Analizează critic informațiile provenite din surse științifice și resurse digitale (platforme de e-learning, baze de date internaționale) și le utilizează responsabil în fundamentarea diagnozei și intervenției psihologice.</p>
<p><b>TC4</b></p>	<p>Studentul/Absolventul: 9. Identifică temele cu potențial de explorare și cercetare psihologică, într-un context individual, de grup, social și cultural dat, sub supervizare. 10. Selectează instrumentele adecvate științific, necesare unei argumentări pertinente, atunci când se raportează la un subiect de studiu cu potențial de cunoaștere semnificativ. 11. Analizează critic conținuturile unor articole de specialitate, demonstrând o înțelegere aprofundată a conceptelor și metodologiilor din domeniul psihologiei, în cadrul unui demers de cercetare psihologică.</p>	<p>Studentul/Absolventul: 8. Elaborează demersuri de cercetare psihologică de complexitate redusă și medie, fundamentate pe teorii și paradigme psihologice, sub supervizare.</p>
<p><b>TC5</b></p>	<p>Studentul/Absolventul: 12. Demonstrează că deține rețeaua procedurală ale unei comunicări eficiente în grup. 13. Demonstrează însușirea unor cunoștințe relevante din domenii conexe psihologiei, pentru a le integra în relația cu beneficiarul serviciilor psihologice.</p>	<p>Studentul/Absolventul: 10. Colaborează eficient în echipe profesionale și interdisciplinare utilizând adecvat resursele instituționale și comunitare pentru abordarea problemelor psihologice.</p>
<p><b>TC6</b></p>	<p>Studentul/Absolventul: 15. Valorifică teoriile despre diversitate / teoriile interculturale / despre adaptare și incluziune în practica profesională. 16. Demonstrează însușirea unor cunoștințe consistente despre diferențele interindividuale prin operaționalizarea teoriilor despre personalitate, atunci când se află în relație cu beneficiarii serviciilor psihologice.</p>	<p>Studentul/Absolventul: 12. Analizează dinamica personalității din perspective teoretice multiple și identifică diferențele individuale prin aplicarea adecvată a teoriilor psihologice în practica profesională, sub supervizare. 13. Participă la inițiative profesionale și sociale orientate spre promovarea incluziunii și sprijinirea grupurilor minoritare sau vulnerabile, demonstrând sensibilitate față de diversitatea individuală și socială, sub supervizare.</p>

## 7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

<b>Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)</b>
Studentul descrie și explică conceptele fundamentale ale Psihologiei Clinice și Psihoterapiei, utilizând cunoștințe declarative și procedurale în contexte academice și aplicative, în vederea susținerii unei activități eficiente de diagnostic și evaluare clinică, optimizare umană, intervenție psihologică și ameliorare a tulburărilor psihice și psihosomatice, precum și pentru analiza și controlul factorilor psihologici implicați în tulburările somatice. De asemenea, studentul aplică și promovează principiile etice și valorile profesionale ale psihologiei clinice și psihoterapiei în contexte academice și de practică, respectă normele etice în desfășurarea și comunicarea cercetării științifice, manifestă gândire critică în analiza și utilizarea informațiilor din cercetare și practică clinică și demonstrează interes constant pentru dezvoltarea personală și profesională.
<b>Abilități academice specifice (Specific academic skills)</b>
Studentul descrie și explică domeniile clinice și medicale de aplicare ale psihologiei și tehnicile de intervenție psihoterapeutică, utilizând conceptele specifice psihologiei clinice și psihoterapiei în contexte academice și aplicative. Studentul utilizează cunoștințe declarative și procedurale pentru a opera cu conceptele de bază ale domeniului și pentru a susține dezvoltarea competențelor necesare implicării eficiente în activități de diagnostic psihologic și evaluare clinică a tulburărilor psihice și psihosomatice, precum și a factorilor psihologici implicați în tulburările somatice. De asemenea, studentul aplică strategii de intervenție pentru optimizarea umană, tratamentul psihologic și ameliorarea tulburărilor psihice și psihosomatice, precum și pentru controlul factorilor psihologici implicați în tulburările somatice, în contexte de practică. În plus, studentul aplică principiile cercetării fundamentale și aplicate în domeniile clinice și medicale și utilizează cunoștințele dobândite în activități de educație și consiliere psihologică în contexte de sănătate și boală.

## 8. Conținuturi

<b>8.1 Curs</b>	<b>Metode de predare - învățare</b>	<b>Observații<sup>3</sup></b>
<b>1. Introducere în psihologia clinică și psihoterapie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evoluția psihologiei clinice și a psihoterapiei și relațiile acestora cu disciplinele colaterale</li> <li>• Sănătate și boală</li> <li>• Criteriile de delimitare a patologiei de non-patologie</li> <li>• Componentele și clasificarea tulburărilor</li> <li>• Elemente de epidemiologie (modelul bio-medical)</li> </ul>	Expunere, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
<b>2. Tratamente psihologice validate științific</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentarea teoretico-experimentală a psihologiei clinice și a psihoterapiei</li> <li>• Mișcarea evidence-based în domeniul psihologiei clinice și al psihoterapiei</li> </ul>	Expunere, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
<b>3. Sănătate și boală. Modele etiopatogenetice și de tratament utilizate în psihologia clinică</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducere în abordarea cognitiv-comportamentală</li> </ul>	Expunere, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
<b>4. Sănătate și boală. Modele etiopatogenetice și de tratament utilizate în psihologia clinică</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelul ABC cognitiv</li> </ul>	Expunere, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
<b>5. Sănătate și boală. Modele etiopatogenetice și de tratament utilizate în psihologia clinică</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelul ABC comportamental</li> </ul>	Expunere, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	

<sup>3</sup> De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

<b>6. Sănătate și boală. Modele etiopatogenetice și de tratament utilizate în psihologia clinică</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Abordarea dinamic-psihanalitică</li> </ul>	Expunere, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
<b>7. Sănătate și boală. Modele etiopatogenetice și de tratament utilizate în psihologia clinică</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Abordarea umanist-existențial-experiențială</li> </ul>	Expunere, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
<b>8. Sănătate și boală. Modele etiopatogenetice și de tratament utilizate în psihologia clinică</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tendențe integrative</li> <li>Paradigma scientist practitioner</li> <li>Abordarea bio-psiho-socială</li> </ul>	Expunere, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
<b>9. Diagnostic și evaluare clinică</b>	Expunere, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
<b>10. Consilierea și psihoterapia. Prezentare generală</b>	Expunere, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
<b>11. Particularități ale psihologiei clinice și psihoterapiei</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sugarul, copilul și adolescentul</li> <li>Adultul</li> <li>Vârstei înaintate</li> </ul>	Expunere, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
<b>12. Fundamente ale cercetării în psihologia clinică și psihoterapie</b>	Expunere, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
<b>13. Educație și formare în psihologia clinică și psihoterapie</b>	Expunere, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
<b>14. Curs recapitulativ</b>	Sinteza cunoștințelor	

**Bibliografie:**

**Bibliografia obligatorie a cursului:**

David, D. (2016/2006). *Psihologie clinică și psihoterapie. Fundamente*. Ediția a II-a. Iași: Editura Polirom.

David, D. (2018). About the irrationality of the health field. *Frontiers in psychiatry*, 9, 126.

<https://doi.org/10.3389/fpsy.2018.00126>

David, D., Cristea, I., & Hofmann, S. G. (2018). Why cognitive behavioral therapy is the current gold standard of psychotherapy. *Frontiers in psychiatry*, 9, 4. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2018.00004>

**Bibliografie facultativă:**

American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.)*, A.P.A., Washington, DC.

David, D. (2003). *Castele de nisip*. București: Editura Tritonic.

Satcher, D. S. (2000). Executive summary: a report of the Surgeon General on mental health. *Public Health Reports*, 115(1), 89. <https://doi.org/10.1093/phr/115.1.89>

**Linkuri:**

<http://www.nice.org.uk/>

<http://www.nimh.nih.gov/index.shtml/>

<https://div12.org/psychological-treatments/>

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
<b>1. Ce este psihopatologia? Normalitate versus anormalitate</b>	Prezentare, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, descoperire dirijată, activitate practică	
<b>2. Psihoterapia bazată pe dovezi empirice. Mișcarea evidence-based</b>	Prezentare, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, descoperire dirijată, activitate practică	
<b>3. Abordarea cognitiv-comportamentală. Modelul ABC cognitiv</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Prelucrări informaționale conștiente și inconștiente</li><li>● Cogniții descriptive, inferențiale și evaluative</li></ul>	Prezentare, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, descoperire dirijată, activitate practică	
<b>4. Abordarea cognitiv-comportamentală. Modelul ABC cognitiv</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Emoții adaptative și dezadaptative</li></ul>	Prezentare, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, descoperire dirijată, activitate practică	
<b>5. Abordarea cognitiv-comportamentală. Modelul ABC cognitiv</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Legătura cogniție-emoție</li><li>● Tehnici de restructurare cognitivă</li></ul>	Prezentare, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, descoperire dirijată, activitate practică	
<b>6. Abordarea cognitiv-comportamentală. Modelul ABC comportamental</b>	Prezentare, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, descoperire dirijată, activitate practică	
<b>7. Abordarea cognitiv-comportamentală. Modelul ABC comportamental</b>	Prezentare, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, descoperire dirijată, activitate practică	
<b>8. Abordarea dinamic-psihanalitică</b>	Prezentare, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, descoperire dirijată, activitate practică	
<b>9. Abordarea umanist-existențial-experiențială</b>	Prezentare, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, descoperire dirijată, activitate practică	
<b>10. Anatomia actului psihoterapeutic</b>	Prezentare, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, descoperire dirijată, activitate practică	
<b>11. Abilitățile de bază în psihoterapie</b>	Prezentare, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, descoperire dirijată, activitate practică	
<b>12. Psihoterapia individuală și psihoterapia în grup</b>	Prezentare, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, descoperire dirijată, activitate practică	
<b>13. Particularități ale psihologiei clinice și psihoterapiei în cazul sugarului, copilului și adolescentului, adultului și vârstei înaintate.</b>	Prezentare, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, descoperire dirijată, activitate practică	
<b>14. Seminar recapitulativ</b>	Prezentare, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală	

## Bibliografie

### Bibliografia obligatorie a seminarului:

- David, D. (2016). *Psihologie clinică și psihoterapie. Fundamente*. Ediția a II-a. Iași: Editura Polirom.
- David, D., & Montgomery, G. H. (2011). The scientific status of psychotherapies: A new evaluative framework for evidence-based psychosocial interventions. *Clinical Psychology: Science and Practice, 18*(2), 89-99. <https://doi.org/10.1111/j.1468-2850.2011.01239.x>
- Kring, A. M., & Johnson, S. L. (2018). Introduction and historical overview. In *Abnormal psychology: The science and treatment of psychological disorders*. John Wiley & Sons.
- Trull, T., & Prinstein, M. (2013). Psychotherapy: Behavioral and Cognitive Behavioral perspectives. In *Clinical psychology, 8th ed.* Nelson Education.
- Trull, T., & Prinstein, M. (2013). Psychotherapy: Phenomenological and Humanistic-Existential Perspectives. In *Clinical psychology, 8th ed.* Nelson Education.
- Trull, T., & Prinstein, M. (2013). Psychotherapy: The Psychodynamic Perspective. In *Clinical psychology, 8th ed.* Nelson Education.

### Bibliografie facultativă:

- American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.)*, A.P.A., Washington, DC.
- World Health Organization (1998). *ICD-10 Clasificarea tulburărilor mentale și de comportament*. București: Editura All.



















## 9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare <sup>4</sup>	9.2 Metode de evaluare <sup>5</sup>	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Capacitatea de analiză și sinteză a materialelor de suport.	Examen scris	80%
9.5 Seminar/laborator	Înțelegerea și aplicarea în practică a modelelor ABC cognitiv și comportamental.	Sarcină semestrială (proiect)	20%
9.6 Standard minim de promovare			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Minim 50% din punctajul aferent examenului scris (4 din 8 puncte)</li><li>• Minim 4,5 puncte din punctajul total (examen scris + sarcini de semestru)</li></ul>			

<sup>4</sup> Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

<sup>5</sup> Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

## 10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)<sup>6</sup>

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
								
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
								Nu se aplică nici o etichetă
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Data completării:

24.04.2026

Semnătura titularului de curs

Prof. Univ. Dr. Daniel David

Semnătura titularului de seminar

Drd. Bianca Ceasăr

Drd. Dacina Neciu

Drd. Beatrice Susan

Data avizării în departament:

29.04.2026

Semnătura directorului de departament

.....

<sup>6</sup> Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.