

FIȘA DISCIPLINEI**Psihologie școlară (Psihologia educației)**

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Psihologie
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihologie – Linia Română
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologie școlară (Psihologia educației)			Codul disciplinei	PLR1521
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. Dr. Viorel Mih				
2.3. Titularul activităților de seminar	Asist. Dr. Carina Matei				
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu		2.8. Tipul disciplinei	Disciplină de specialitate (DS)	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	5 6	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					13
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități [comunicare bidirecțională cu titularul de disciplină / tutorele]					2
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				69	
3.8. Total ore pe semestru				125	
3.9. Numărul de credite				5	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Psihologia Dezvoltării • Psihologie Cognitivă
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală cu minim 250 locuri dotată cu videoproiector și calculator conectat la Internet Acces la imprimantă și echipamente de fotocopiere (pentru tipărirea materialelor suport, a temelor redactate, a studiilor de caz) Acces la resursele bibliografice (de exemplu, abonament la Biblioteca Centrală Universitară „Lucian Blaga”, enformation.ro)
-------------------------------	--

5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar locuri dotată cu videoproiector și calculator conectat la Internet Acces la imprimantă și echipamente de fotocopiere (pentru tipărirea materialelor suport, a temelor redactate, a studiilor de caz) Acces la resursele bibliografice (de exemplu, abonament la Biblioteca Centrală Universitară „Lucian Blaga”, enformation.ro)
--	--

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)¹

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
CP1/Cfct 1	Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihologiei, în vederea (RAI) identificării nevoilor, clarificării contractului/sarcinilor și stabilirii obiectivelor în cadrul relației psiholog-client, sub supervizare (clienții pot fi indivizi, grupuri sau organizații, comunități sau societăți, în diverse contexte/situații)
CP2/Cfct 2	Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare/evaluare/intervenție în psihologie, prin (RAI) proiectarea evaluărilor relevante, intervențiilor sau produselor/serviciilor, în funcție de nevoile și contextul/situațiile clienților și obiectivele convenite, sub supervizare (clienții pot fi indivizi, grupuri sau organizații, comunități sau societăți)
CP3/Cfct 3	Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în cadrul demersului psihologic, în cadrul (RAI) implementării evaluărilor psihologice, intervențiilor sau serviciilor/produse psihologice, sub supervizare.
CP4/Cfct 4	Evaluarea psihologică la nivel individual/de grup/comunitar/societal, prin (RAI) evaluarea caracteristicilor proceselor, rezultatelor, efectelor și impactului evaluărilor psihologice și/sau intervențiilor sau serviciilor/ produselor, sub supervizare. În urma evaluărilor se poate decide să se revizuiască procedurile, dacă este necesar, pe parcursul procesului de implementare (evaluare formativă) și la final (evaluare sumativă). Dacă este nevoie, aceasta poate însemna revenirea la secțiunea 1 (analiza nevoilor și stabilirea obiectivelor) și reluarea procesului. (Măsurile de rezultat pot include fiabilitate, validitate, utilitate, impact, câștig, eficacitate etc., în funcție de context și de obiectivele evaluării.)
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CT1/CF1	Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice, specifice domeniului Psihologie, prin (RAI) cunoașterea și operaționalizarea principiilor etice în conduita psihologică, prin recunoașterea și rezolvarea dilemelor etice și a abaterilor de la standardele profesionale în practica profesională și cercetare, folosind o abordare adecvată de luare a deciziilor și management al calității, sub supervizare profesională.
CT2/CF2	Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei, prin (RAI) stabilirea unei alianțe de lucru, adoptarea perspectivei celorlalți și recunoașterea experiențelor acestora, exprimarea propriilor gânduri, contribuții profesionale și împărtășirea de informații cu clienții, alți profesioniști, publicul larg, precum și gestionarea adecvată a granițelor profesionale și personale, sub supervizare.
CT3/CF3	Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții (Continuing Professional Development – CPD), în vederea formării și dezvoltării profesionale continue în domeniul Psihologiei, prin (RAI) dezvoltarea calităților profesionale și menținerea, îmbunătățirea și lărgirea cunoștințelor, expertizei și competențelor multidimensionale
CT4/CF4	Formarea unei conduite creative-inovative în domeniul psihologiei ca știință, printr-o (RAI) practică psihologică întemeiată pe reflecție critică constantă, susținută de dovezi empirice, precum și capacitatea de a utiliza și desfășura cercetări creative pentru a ghida practica și a înțelege procesele acesteia, sub supervizare
CT6/CF6	Dezvoltarea unei sensibilități privitoare la diferențele individuale și culturale, prin (RAI) identificarea, recunoașterea și respectarea diversității, a propriilor valori, credințe și experiențe și impactul acestora asupra comportamentului profesional față de clienți / comunitate, precum și prin angajarea în acțiuni / comunicarea eficientă cu toate formele de diversitate în rândul clienților, colegilor și altor persoane, sub supervizare.

¹ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)²

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
CP1/Cfct 1	1. Descrie coerent conceptele, principiile și paradigmele fundamentale ale psihologiei științifice, precum și principalele teorii și metodologii utilizate în cercetarea și practica psihologică.	1. Adaptează terminologia psihologică în comunicarea cu diferite categorii socio-profesionale vizate ca și clienți, precum și în funcție de tipul de diagnoză și intervenție.
CP1/Cfct 1	2. Explică procesele psihice și mecanismele biologice, genetice și neurofiziologice care stau la baza comportamentului și funcționării psihologice, operând adecvat cu concepte ale psihologiei științifice.	2. Utilizează corect instrumente necesare în vederea interviului, ascultării și observării clientului în cadrul interacțiunii cu aceștia.
CP1/Cfct 1	3. Analizează funcționarea psihologică tipică și atipică, incluzând procesele dezvoltării umane, sănătatea mentală și bunăstarea psihologică, precum și manifestările comportamentale asociate psihopatologiei și comportamentelor dezadaptative.	3. Analizează critic informațiile din literatura științifică, documente medicale / educaționale / organizaționale, analiza părților interesate și alte surse disponibile, atunci când furnizează servicii psihologice clienților.
CP2/Cfct 2	4. Explică în mod corect principalele teorii ale comportamentului individual, de echipă sau organizațional, precum și ale schimbării/modificării/dezvoltării, în cadrul unui demers de cercetare/intervenție psihologică.	4. Elaborează designuri de cercetare, evaluare și intervenție psihologică care sunt susținute robust teoretic și metodologic, sub supervizare.
CP2/Cfct 2	5. Explică principalele constructe psihologice și modalitățile lor de operaționalizare în cadrul practicii profesionale, prin metode și proceduri specifice de evaluare și intervenție psihologică.	5. Alege metodele și strategiile de implementare a unui demers de cercetare/evaluare/intervenție psihologică, luând în considerare obiectivele evaluării/intervenției, starea (mentală) a clienților, contextul acestora și diferențele individuale/de grup/organizaționale în cadrul unui proces de intervenție psihologică, sub supervizare.
CP2/Cfct 2	6. Explică principiile demersului de cercetare psihologică, incluzând formularea ipotezelor, utilizarea analizelor statistice și integrarea rezultatelor în literatura științifică de specialitate.	
CP3/Cfct 3	7. Identifică principalele proceduri derivate din metodele specifice de evaluare/intervenție sau servicii pentru clienți.	6. selectează și aplică cele mai adecvate metode și tehnici de evaluare sau intervenție din domeniul psihologiei în cadrul interacțiunilor profesionale cu beneficiarii serviciilor psihologice, sub supervizare.
CP3/Cfct 3	8. Anticipează posibilele dificultăți și probleme care pot apărea din metoda/serviciul în sine, specificitatea clienților etc., și modalitățile de depășire a acestor dificultăți în interacțiunea cu clientul.	7. Analizează datele empirice din cadrul unui demers de cercetare/intervenție și de evaluare psihologică, sub supervizare.
CP3/Cfct 3	9. Identifică erori posibile care pot apărea în cadrul implementării evaluărilor psihologice, intervențiilor sau serviciilor/produselor psihologice.	8. Implementează intervenții și evaluări psihologice în contexte variate și gestionează consecințele sau efectele neprevăzute ale acestora, sub supervizare.
CP4/Cfct 4	10. Operează cu constructe teoretice, care sunt clar delimitate de cunoașterea de simț comun	9. Aplică proceduri de evaluare psihologica și intervenție adecvate contextului profesional, sub supervizare.
CP4/Cfct 4	11. Valorifică cunoștințele în utilizarea unor instrumente psihologice cu caracteristici psihometrice robuste (validitate, fidelitate, sensibilitate, validitate de față s.a.)	10. Colectează și interpretează pertinent datele de evaluare în raport cu criteriile de calitate, etică și obiectivele evaluării, ținând cont de contextul cultural.
		11. Analizează detaliile notabile, realizează reflecția critică și adaptarea evaluării pentru a asigura calitatea procesului.

² Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

CT1/CF1	1. Explică legi și reglementări asociate cercetării și practicii profesionale în psihologie	1. Aplică principiile și standardele deontologice în procesul de evaluare psihologică, utilizând proceduri și instrumente validate, conform reglementărilor și ghidurilor stabilite de organismele profesionale reprezentative ale domeniului.
CT1/CF1	2. Demonstrează înțelegerea principiilor deontologice de bază ale profesiei în furnizarea serviciilor psihologice.	2. Rezolvă adecvat dilemele etice și abaterile de la standardele profesionale în cadrul unui demers de diagnostică/intervenție psihologică, sub supervizare.
CT1/CF1	3. Recunoaște relevanța și importanța codurilor etice și a standardelor profesionale ca bază a conduitei, cercetării și practicii profesionale.	3. Consultă colegii/supervizorii pentru căutarea altor puncte de vedere atunci când fundamentează practica profesională.
CT2/CF2	4. Distinge principalele teorii și modele de comunicare, necesare în relația cu clientul.	4. Demonstrează abilități de comunicare interpersonală și relaționare profesională în interacțiunea cu clienții și alte persoane relevante și gestionează adecvat situațiile de conflict, sub supervizare.
CT2/CF2	5. Operează pertinent cu limbajul și terminologia specifice domeniului, în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, astfel încât acesta să înțeleagă mesajul transmis.	5. Prezintă informații și contribuții profesionale într-o manieră adaptată interlocutorului și contextului profesional, colaborând eficient în echipe interdisciplinare și utilizând tehnici de comunicare adecvate mediilor culturale, organizaționale și digitale.
CT2/CF2	6. Cunoaște terminologia de bază specifică domeniului psihologiei într-o limbă de circulație internațională.	
CT3/CF3	7. Utilizează metode și tehnici eficiente de învățare în cadrul formării profesionale continue, valorificând rezultatele cercetărilor empirice și bunele practici în dezvoltarea competențelor profesionale, sub supervizare.	6. Aplică strategii de învățare pe tot parcursul vieții, identificând nevoile de dezvoltare profesională și valorificând oportunitățile de formare continuă pentru adaptarea competențelor la dinamica mediului profesional.
CT3/CF3	8. Demonstrează înțelegerea principiilor de dezvoltare profesională și de gestionare a profesiei de psiholog, prin integrarea cunoștințelor antreprenoriale și prin participarea la practici colaborative interprofesionale în relația cu diverse categorii de clienți.	7. Analizează critic informațiile provenite din surse științifice și resurse digitale (platforme de e-learning, baze de date internaționale) și le utilizează responsabil în fundamentarea diagnozei și intervenției psihologice.
CT4/CF4	9. Identifică temele cu potențial de explorare și cercetare psihologică, într-un context individual, de grup, social și cultural dat, sub supervizare.	8. Elaborează demersuri de cercetare psihologică de complexitate redusă și medie, fundamentate pe teorii și paradigme psihologice, sub supervizare.
CT4/CF4	10. Selectează instrumentele adecvate științific, necesare unei argumentări pertinente, atunci când se raportează la un subiect de studiu cu potențial de cunoaștere semnificativ.	9. Implementează intervenții psihologice fundamentate teoretic și empiric la nivel individual, de grup sau organizațional, identificând factori de risc și de reziliență și evaluând eficiența intervențiilor și mecanismele schimbării, sub supervizare.
CT4/CF4	11. Analizează critic conținuturile unor articole de specialitate, demonstrând o înțelegere aprofundată a conceptelor și metodologiilor din domeniul psihologiei, în cadrul unui demers de cercetare psihologică	
CT6/CF6	15. Valorifică teoriile despre diversitate / teoriile interculturale / despre adaptare și incluziune în practica profesională.	12. Analizează dinamica personalității din perspective teoretice multiple și identifică diferențele individuale prin aplicarea adecvată a teoriilor psihologice în practica profesională, sub supervizare.

CT6/CF6	16. Demonstrează însușirea unor cunoștințe consistente despre diferențele interindividuale prin operaționalizarea teoriilor despre personalitate, atunci când se află în relație cu beneficiarii serviciilor psihologice.	13. Participă la inițiative profesionale și sociale orientate spre promovarea incluziunii și sprijinirea grupurilor minoritare sau vulnerabile, demonstrând sensibilitate față de diversitatea individuală și socială, sub supervizare.
---------	---	---

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
1. Explică conceptele fundamentale, teoriile și modelele din domeniul psihologiei școlare (dezvoltare, învățare, adaptare școlară).
2. Descrie rolul și funcțiile psihologului școlar în context educațional (evaluare, intervenție, consiliere, prevenție).
3. Analizează factorii psihologici, sociali și educaționali care influențează performanța și starea de bine a elevilor, incluzând rolul familiei și al părinților în dezvoltarea și adaptarea școlară.
4. Înțelege metodele și instrumentele de evaluare psihologică utilizate în mediul școlar (teste, observație, interviu, scale).
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
1. Aplică metode de evaluare psihologică pentru identificarea nevoilor educaționale și emoționale ale elevilor.
2. Elaborează planuri de intervenție și consiliere adaptate contextului școlar (individual și de grup).
3. Utilizează gândirea critică pentru a analiza situații educaționale și a propune soluții bazate pe dovezi.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Psihologia școlară. Obiective. Ariile psihologiei școlare. Domenii de aplicație.	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată,	
Teorii generale ale învățării și practica educațională. Delimitarea cunoștințe – convingeri-	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, activități de grup,	
Rolul funcțiilor executive în învățare. Implicații educaționale ale memoriei de lucru în învățare. Elevi cu dificultăți nonverbale de învățare.	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri	
Emoții și învățare. Autoreglarea emoțională a învățării	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri	
Rolul motivației în învățare. Învățarea automotivată și controlată.	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri	
Angajamentul în învățare. Eu academic și autoeficacitate.	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri	

Paradigme de studiu în psihologia școlară și educațională. Paradigma behavioristă. Paradigma cognitivă.	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri	
Paradigme de studiu în psihologia școlară și educațională paradigma constructivistă. Paradigma experți-novici.	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri	
Autoreglarea procesului de învățare. Coneptualizare și operaționalizare: componente motivaționale, cognitive și comportamentale. Modele ale învățării autoreglate.	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri	
Autoreglarea procesului de învățare. Strategii de învățare. Judecățile de evaluarea a dificultății unei sarcini (EOL), Judecăți de evaluarea a gradului de cunoaștere a răspunsului (FOK), Judecăți de încredere în răspunsul dat	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri	
Metacogniția în procesul de învățare.	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri	
Problematika diversității în educație. Stiluri de învățare și modalități de individualizare a studiului.	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri	
Problematika diversității în educație. Diferențe cognitive, de SES, de gen.	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri	
Dificultăți de învățare și disfuncții cognitive.	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri	

Bibliografie

- Băban, A. (2003). *Consiliere educațională*. Psinet, Cluj-Napoca. (accesibil la biblioteca Facultății de Psihologie și Științe ale Educației)
- Byrnes, J. P. (2001). *Cognitive Development and Learning in Instructional Contexts*. Allyn & Bacon, MA. (accesibil la biblioteca Facultății de Psihologie și Științe ale Educației)
- Mayer R, (2001). What Good Is Educational Psychology? The Case of Cognition and Instruction. *Educational Psychologist*, 36 (1).
- Miclea, M. Lemeni, G. (1999). *Aplicațiile științelor cognitive în educație. (I) Inteligența și modificabilitatea ei*. Cognitione. Creier. Comportament, III, (1-2).
- Mih, V. (2010). *Psihologie educațională*. Ed. ASCR, Cluj-Napoca.
- Programul internațional OECD pentru evaluarea elevilor PISA - Raport național 2002.
- Sălăvăstru, D. (2004). *Psihologia educației*. Polirom, Iași. (accesibil la biblioteca Facultății de Psihologie și Științe ale Educației)
- Skuy, M. (coord.) (2002). *Experiența învățării mediate în clasă și în afara acesteia*. ASCR, Cluj-Napoca. (accesibil la biblioteca Facultății de Psihologie și Științe ale Educației)

Notă: Din lucrările menționate mai sus este obligatorie doar parcurgerea capitolelor aferente temelor predate la curs.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Introducere. Aspecte administrative. Sarcina de seminar.	sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală, activități de grup, conversația, dezbateri	
2. Dezvoltarea autoeficacității academice.	sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală, activități de grup, conversația, dezbateri	
3. Dezvoltarea competenței în context școlar	sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală,	

	activități de grup, conversația, dezbateră	
4. Motivație și stabilire de scopuri în învățarea școlară	sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală, activități de grup, conversația, dezbateră	
5. Dezvoltarea identității educaționale: Aplicații practice	sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală, activități de grup, conversația, dezbateră	
6. Relația dintre reușita școlară și identitatea educațională: Dovezi empirice	sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală, activități de grup, conversația, dezbateră	
7. Procrastinarea în sarcinile academice. Aplicații practice.	sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală, activități de grup, conversația, dezbateră	
8. Învățare autoreglată și strategii de învățare (în mediul online)	sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală, activități de grup, conversația, dezbateră	
9. Rolul implicării părinților în viața academică a copiilor: Dovezi empirice	sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală, activități de grup, conversația, dezbateră	
10. Rolul implicării părinților în viața academică a copiilor: Aplicații practice	sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală, activități de grup, conversația, dezbateră	
11. Relația dintre reușita școlară și perfecționism: Dovezi empirice.	sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală, activități de grup, conversația, dezbateră	
12. Relația dintre reușita școlară și perfecționism: Aplicații practice.	sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală, activități de grup, conversația, dezbateră	
13. Recapitulare	sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală, activități de grup, conversația, dezbateră	

Bibliografie

Damian, L. E., Stoeber, J., Negru-Subtirica, & Baban, A. (2017). On the development of perfectionism: The longitudinal role of academic achievement and academic efficacy. *Journal of Personality, 85*, 565-577. (Seminar 11 & 12)

Broadbent, J., & Poon, W. L. (2015). Self-regulated learning strategies & academic achievement in online higher education learning environments: A systematic review. *The Internet and Higher Education, 27*, 1-13.. (Seminar 8)

Pomerantz, E., Moorman, E., & Litwack, S. (2007). The how, whom, and why of parents' involvement in children's academic lives: More is not always better. *Review of Educational Research, 77*, 373-410. (Seminar 9 & 10)



















Pop, E. I., Negru-Subtirica, O., Crocetti, E., Opre, A., & Meeus, W. (2016). On the interplay between academic achievement and educational identity: A longitudinal study. *Journal of Adolescence, 47C*, 135-144. (Seminar 5 & 6)

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Răspunsuri corecte la întrebări grilă vizând cunoștințe declarative și procedurale din conținuturile științifice studiate la curs și cele cuprinse în materialele bibliografice obligatorii	Examen scris	60%
9.5 Seminar/laborator	Corectitudinea aplicării cunoștințelor declarative și	Sarcina de semestru	30%

	procedurale din conținuturile științifice studiate la curs și cele cuprinse în materialele bibliografice obligatorii		
9.6 Standard minim de performanță			
Evaluarea finală se va realiza pe baza unui examen scris desfășurat în sesiunea de la finele semestrului I și a unei sarcini de semestru.			
Nota finală se compune din:			
a. punctajul obținut la examenul scris în proporție de 60% (maxim 6 puncte);			
b. evaluarea sarcinii de semestru 30% (maxim 3 puncte);			
c. 1 punct din oficiu.			
Condițiile simultane pentru promovarea examenului la materia Psihologie școlară sunt minim 5 puncte din nota finală (punctaj reunit: sarcina de semestru și examen).			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)³

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
								
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	X	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	X	<input type="radio"/>
								Nu se aplică nici o etichetă
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Data completării

15.04. 2026

Semnătura titularului de curs

Conf. dr. Viorel MIH

Semnătura titularului de seminar

Asist. Dr. Carina Matei,

Data avizării în departament

29.04.2026

Semnătura directorului de departament

³ Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.