

FIȘA DISCIPLINEI

Profile Atipice de Dezvoltare I (Copilăria timpurie)

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Psihologie
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihologie/Psiholog
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Profile Atipice de Dezvoltare I (Copilăria timpurie)	Codul disciplinei	PLR1535		
2.2. Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Lavinia Cheie				
2.3. Titularul activităților de seminar	Asist univ. dr. Narcisa Prodan				
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare	Colocviu
2.7. Regimul disciplinei	Opțional	2.8. Tipul disciplinei	Disciplină de specializare (DS)		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				44	
3.8. Total ore pe semestru				100	
3.9. Numărul de credite				4	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Psihologia dezvoltării Introducere în neuroștiințe Psihologie cognitivă
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none">analiza critică a literaturii de specialitate din domeniul psihologiei dezvoltării și psihopatologiei;înțelegerea unor designuri de cercetare aplicate în studiul dezvoltării atipice.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sala de curs Sistem de proiecție video (PC/laptop, videoproiector) Sistem audio
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sala de seminar Sistem de proiecție video (PC/laptop, videoproiector) Sistem audio

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)¹

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
Cfct1	Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihologiei, în vederea (RAI) identificării nevoilor, clarificării contractului/sarcinilor și stabilirii obiectivelor în cadrul relației psiholog-client, sub supervizare (clienții pot fi indivizi, grupuri sau organizații, comunități sau societăți, în diverse contexte/situații)
Cfct3	Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în cadrul demersului psihologic, în cadrul (RAI) implementării evaluărilor psihologice, intervențiilor sau serviciilor/produse psihologice, sub supervizare.
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CF1	Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice, specifice domeniului Psihologie, prin (RAI) cunoașterea și operaționalizarea principiilor etice în conduita psihologică, prin recunoașterea și rezolvarea dilemelor etice și a abaterilor de la standardele profesionale în practica profesională și cercetare, folosind o abordare adecvată de luare a deciziilor și management al calității, sub supervizare profesională.
CF2	Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei, prin (RAI) stabilirea unei alianțe de lucru, adoptarea perspectivei celorlalți și recunoașterea experiențelor acestora, exprimarea propriilor gânduri, contribuții profesionale și împărtășirea de informații cu clienții, alți profesioniști, publicul larg, precum și gestionarea adecvată a granițelor profesionale și personale, sub supervizare.
CF6	Dezvoltarea unei sensibilități privitoare la diferențele individuale și culturale, prin (RAI) identificarea, recunoașterea și respectarea diversității, a propriilor valori, credințe și experiențe și impactul acestora asupra comportamentului profesional față de clienți / comunitate, precum și prin angajarea în acțiuni / comunicarea eficientă cu toate formele de diversitate în rândul clienților, colegilor și altor persoane, sub supervizare.

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)²

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
Cfct1	1. Descrie coerent conceptele, principiile și paradigmele fundamentale ale psihologiei științifice, precum și principalele teorii și metodologii utilizate în cercetarea și practica psihologică.	1. Adaptează terminologia psihologică în comunicarea cu diferite categoriile socio-profesionale vizate ca și clienți, precum și în funcție de tipul de diagnoză și intervenție.
Cfct 1	2. Explică procesele psihice și mecanismele biologice, genetice și neurofiziologice care stau la baza comportamentului și funcționării psihologice, operând adecvat cu concepte ale psihologiei științifice.	2. Utilizează corect instrumente necesare în vederea intervievării, ascultării și observării clientului în cadrul interacțiunii cu aceștia, sub supervizare.

¹ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

² Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

Cfct 1	3. Analizează funcționarea psihologică tipică și atipică, incluzând procesele dezvoltării umane, sănătatea mentală și bunăstarea psihologică, precum și manifestările comportamentale asociate psihopatologiei și comportamentelor dezadaptative.	3. Analizează critic informațiile din literatura științifică, documente medicale / educaționale / organizaționale, analiza părților interesate și alte surse disponibile, atunci când furnizează servicii psihologice clienților, sub supervizare.
Cfct 3	4. Identifică principalele proceduri derivate din metodele specifice de evaluare/intervenție sau servicii pentru clienți.	4. Selectează și aplică cele mai adecvate metode și tehnici de evaluare sau intervenție din domeniul psihologiei în cadrul interacțiunilor profesionale cu beneficiarii serviciilor psihologice, sub supervizare.
Cfct 3	5. Anticipează posibilele dificultăți și probleme care pot apărea din metoda/serviciul în sine, specificitatea clienților etc., și modalitățile de depășire a acestor dificultăți în interacțiunea cu clientul.	5. Analizează datele empirice din cadrul unui demers de cercetare/intervenție și de evaluare psihologică, sub supervizare.
Cfct 3	6. Identifică erori posibile care pot apărea în cadrul implementării evaluărilor psihologice, intervențiilor sau serviciilor/produselor psihologice.	6. Implementează intervenții și evaluări psihologice în contexte variate și gestionează consecințele sau efectele neprevăzute ale acestora, sub supervizare.
CF 1	1. Explică legi și reglementări asociate cercetării și practicii profesionale în psihologie	1. Aplică principiile și standardele deontologice în procesul de evaluare psihologică, utilizând proceduri și instrumente validate, conform reglementărilor și ghidurilor stabilite de organisme profesionale reprezentative ale domeniului, sub supervizare.
CF 1	2. Demonstrează înțelegerea principiilor deontologice de bază ale profesiei în furnizarea serviciilor psihologice.	2. Rezolvă adecvat dilemele etice și abaterile de la standardele profesionale în cadrul unui demers de diagnostică/intervenție psihologică, sub supervizare.
CF 1	3. Recunoaște relevanța codurilor etice și a standardelor profesionale ca bază a conduitei, cercetării și practicii profesionale.	3. Consultă colegii/supervizorii pentru căutarea altor puncte de vedere, atunci când fundamentează practica profesională.
CF 2	4. Distinge principalele teorii și modele de comunicare, necesare în relația cu clientul.	4. Demonstrează abilități de comunicare interpersonală și relaționare profesională în interacțiunea cu clienții și alte persoane relevante și gestionează adecvat situațiile de conflict, sub supervizare.
CF 2	5. Operează pertinent cu limbajul și terminologia specifice domeniului, în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, astfel încât acesta să înțeleagă mesajul transmis.	5. Prezintă informații și contribuții profesionale într-o manieră adaptată interlocutorului și contextului profesional, colaborând eficient în echipe interdisciplinare și utilizând tehnici de comunicare adecvate mediilor culturale, organizaționale și digitale.
CF 2	6. Cunoaște terminologia de bază specifică domeniului psihologiei într-o limbă de circulație internațională.	
CF 6	15. Valorifică teoriile despre diversitate / teoriile interculturale / despre adaptare și incluziune în practica profesională.	12. Analizează dinamica personalității din perspective teoretice multiple și identifică diferențele individuale prin aplicarea adecvată a teoriilor psihologice în practica profesională, sub supervizare.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
1. Studentul/absolventul explică diferențele dintre dezvoltarea tipică și atipică în copilăria timpurie, utilizând concepte și modele teoretice relevante din psihologia dezvoltării.

2. Studentul/absolventul explică mecanismele biologice, genetice și de mediu implicate în apariția profilelor atipice de dezvoltare (ex. sindroame genetice, factori teratogeni, tulburări de spectru autist).
3. Studentul/absolventul descrie caracteristicile cognitive, comportamentale și socio-emoționale ale principalelor condiții de dezvoltare atipică și impactul acestora asupra funcționării copilului.
4. Studentul/absolventul înțelege principiile evaluării și intervenției psihologice, precum și rolul incluziunii educaționale în cazul copiilor cu profile atipice de dezvoltare, în acord cu standardele profesionale și etice.
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
1. Studentul/absolventul analizează funcționarea psihologică a copiilor cu dezvoltare tipică și atipică, utilizând informații din literatura de specialitate și studii de caz.
2. Studentul/absolventul selectează și aplică metode și tehnici de evaluare adecvate pentru identificarea particularităților dezvoltării atipice.
3. Studentul/absolventul interpretează critic datele empirice și informațiile relevante pentru formularea unor concluzii privind evaluarea și intervenția psihologică în copilăria timpurie.
4. Studentul/absolventul integrează cunoștințele teoretice în analiza unor situații aplicative (ex. TSA, sindroame genetice, expunere prenatală, probleme alimentare) și formulează direcții de intervenție și recomandări adaptate contextului.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații ³
Curs 1: Tipic și atipic în dezvoltare. Înțelegerea dezvoltării atipice: Modele ale condițiilor atipice de dezvoltare	Expunerea, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată.	Prezentarea criteriilor de diferențiere între dezvoltarea tipică și cea atipică.
Curs 2: Condiții înnăscute: Profile cognitiv-comportamentale ale copiilor cu afecțiuni genetice. Exemplificare Sindrom Williams	Expunerea, exemplificarea demonstrativă, descoperirea dirijată.	Prezentarea principalelor complicații predominant organice. Caracteristici cognitiv-comportamentale ale copiilor cu Sindrom Williams.
Curs 3: Condiții înnăscute: Profile cognitiv-comportamentale ale copiilor cu condiții genetice. Exemplificare Sindromul X Fragil	Expunerea, exemplificarea demonstrativă, descoperirea dirijată.	Prezentarea principalelor complicații predominant organice. Caracteristici cognitiv-comportamentale ale copiilor cu Sindrom X fragil.
Curs 4: Condiții înnăscute: Profile cognitiv-comportamentale ale copiilor expuși factorilor teratogeni. Efecte ale consumului de tutun și substanțe ilicite în timpul sarcinii	Expunerea, exemplificarea demonstrativă, descoperirea dirijată.	Discutarea efectelor consumului pre și perinatal de tutun și substanțe ilicite asupra dezvoltării neurocognitive.
Curs 5: Condiții înnăscute: Profile cognitiv-comportamentale ale copiilor expuși factorilor teratogeni. Efectele expunerii intrauterine la alcool	Expunerea, exemplificarea demonstrativă, descoperirea dirijată.	Discutarea efectelor consumului de alcool prenatal asupra dezvoltării neurocognitive: Sindromul Alcoolic Fetal
Curs 6: Copiii cu tulburări de spectru autist: Caracteristici ale dezvoltării și modele explicative	Expunere, exemplificare demonstrativă, descoperirea dirijată, aplicații practice (studii de caz, problematizare) alături de un practician specialist invitat.	Prezentarea principalelor particularități ale traseului de dezvoltare în cazul copiilor cu autism; discutarea principalelor metode explicative ale autismului; discutarea celor expuse prin intermediul studiilor de caz prezentate de practicianul invitat.
Curs 7: Copiii cu tulburări de spectru autist: Metode de evaluare timpurie și strategii de intervenție specifică	Descoperire dirijată, expunere, aplicații practice, activități individuale și de grup.	Discutarea conceptelor de „joint attention” și „teorie a minții” și a rolului acestora în evaluarea și diagnosticarea TSA. Prezentarea, exemplificarea

³ De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

		principalelor programe de intervenție specifică.
Curs 8: Probleme emoționale parentale prenatale și dezvoltarea atipică	Expunerea, descoperire dirijată, aplicații practice, activități de grup.	Discutarea efectelor condițiilor parentale asupra traseului de dezvoltare: anxietatea și depresia prenatală
Curs 9: Probleme emoționale parentale postnatale și dezvoltarea atipică	Expunerea, descoperire dirijată, aplicații practice, activități de grup.	Discutarea efectelor condițiilor parentale asupra traseului de dezvoltare: anxietatea și depresia postnatală
Curs 10: Probleme de comportament alimentar în copilăria mică: Caracteristici dependente de vârstă și factori asociați	Expunerea, sinteza cunoștințelor, aplicații și exerciții practice.	Prezentarea principalelor probleme de comportament care pot apărea în copilăria mică – dependența de vârstă și factori asociați
Curs 11: Probleme de comportament alimentar în copilăria mijlocie: Caracteristici dependente de vârstă și factori asociați	Expunerea, aplicații practice, sinteza rezultatelor, descoperirea dirijată.	Prezentarea principalelor probleme de comportament care pot apărea în copilăria mijlocie– dependența de vârstă și factori asociați
Curs 12: Copiii cu un profil atipic de dezvoltare și incluziunea școlară: Caracteristici, avantaje și posibile provocări	Expunere, descoperirea dirijată, problematizare și dezbateri, exerciții individuale și de grup.	Prezentarea la nivel de avantaje și dezavantaje a metodelor de școlarizare în cazul celor cu diferite profile atipice de dezvoltare: școala specială, integrare vs. incluziune școlară.
Curs 13: Copiii cu un profil atipic de dezvoltare și incluziunea școlară: Strategii de incluziune academică	Expunere, descoperirea dirijată, problematizare și dezbateri, exerciții individuale și de grup.	Discutarea strategiilor validate științific prin intermediul cărora poate fi facilitată adaptarea copiilor cu un profil atipic de dezvoltare la mediul școlar incluziv.
Curs 14: Dezvoltarea atipică. Recapitulare	Expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, aplicații practice.	Recapitularea principalelor diferențieri tipic vs. atipic, a principalelor tipuri de dezvoltare atipică și a factorilor asociați

Bibliografie

- Hagan, J. F., Balachova, T., Bertrand, J., Chasnoff, I., Dang, E., Fernandez-Baca, D., ... & Sloane, M. (2016). Neurobehavioral disorder associated with prenatal alcohol exposure. *Pediatrics*, 138(4).
- Hagerman, R. J. (2011). Fragile X Syndrome and Fragile X-Associated Disorders. In S. Goldstein, & C. R. Reynolds (Eds.) *Handbook of Neurodevelopmental and Genetic Disorders in Children*. New York: Guilford Press.
- Herba, C. M., Glover, V., Ramchandani, P. G., & Rondon, M. B. (2016). Maternal depression and mental health in early childhood: an examination of underlying mechanisms in low-income and middle-income countries. *The Lancet Psychiatry*, 3(10), 983-992.
- Herbert, M. (2003). Typical and atypical development. From conception to adolescence. *BPS Blackwell, Oxford*
- Goldstein, S., & Ozonoff, S. (Eds.). (2018). *Assessment of autism spectrum disorder*. Guilford Publications.
- Luiselli, J. K. (Ed) (2015). *Children and Youth with Autism Spectrum Disorder (ASD): Recent Advances and Innovations in Assessment, Education, and Intervention*, Oxford University Press
- Mash, E. J., & Wolfe, D. (2018). *Abnormal Child Psychology*. Boston, MA: Cengage Learning
- Meyer-Lindenberg, A., Mervis, C. B., & Berman, K. F. (2006). Neural mechanisms in Williams syndrome: a unique window to genetic influences on cognition and behaviour. *Nature Reviews Neuroscience*, 7(5), 380-393.
- Mitchell, D., & Sutherland, D. (2020). *What really works in special and inclusive education: Using evidence-based teaching strategies*. Routledge.
- Stein, A., Pearson, R. M., Goodman, S. H., Rapa, E., Rahman, A., McCallum, M., ... & Pariante, C. M. (2014). Effects of perinatal mental disorders on the fetus and child. *The Lancet*, 384(9956), 1800-1819.
- Wilmhurst, L. (2017). *Abnormal child and adolescent psychology. A developmental perspective*. Taylor & Francis
- Zucker, N., Merwin, R., Elliott, C., Lacy, J., & Eichen, D. (2009). Assessment of eating disorders symptoms in children and adolescents. In J.L. Matson, F. Andrasik, & M.L. Matson (Eds.) *Assessing childhood psychopathology and developmental disabilities* (pp. 401-444). New York: Springer.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
Seminar 1: Înțelegerea criteriilor de diferențiere între dezvoltarea tipică și cea atipică: Diferențiere aplicativă	Sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, activități de grup, descoperire dirijată, conversația.	
Seminar 2: Modele teoretice în înțelegerea dezvoltării atipice: Diferențiere aplicativă - cazul Sindromului Williams	Sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, activități de grup, descoperire dirijată, conversația.	Evaluarea dezvoltării neurocognitive a Sindromului Williams din cele trei perspective.
Seminar 3: Dezvoltarea neurocognitivă atipică - cazul Sindromului X Fragil	Sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, activități de grup, descoperire dirijată, conversația.	Evaluarea dezvoltării neurocognitive a Sindromului Fragil X din cele trei perspective.
Seminar 4: Dezvoltare atipică determinată de factori teratogeni: Consumul pre- și perinatal de tutun și droguri	Expunerea, sinteza cunoștințelor, activități de grup și individuale, aplicații practice.	Exemplificarea efectelor consumului pre și perinatal de tutun și droguri asupra dezvoltării neurocognitive.
Seminar 5: Dezvoltare atipică determinată de factori prenatali teratogeni: Sindromul Alcoolic Fetal	Sinteza cunoștințelor, expunerea, activități de grup și individuale, aplicații practice.	Exemplificarea efectelor consumului de alcool prenatal asupra dezvoltării neurocognitive: Sindromul Alcoolic Fetal.
Seminar 6: Copiii cu tulburări de spectru autist: Principalele caracteristici relevante timpuriu – aplicații practice	Expunere, sinteza cunoștințelor, activități de grup și individuale, aplicații practice.	Prezentarea și demonstrarea principalelor tehnici de evaluare pentru un diagnostic timpuriu, bazate pe conceptele de „joint attention” și achiziția teoriei minții.
Seminar 7: Copiii cu tulburări de spectru autist: Principalele strategii specifice – aplicații practice	Sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, descoperire dirijată, exerciții individuale și de grup.	Discutarea principalelor modalități eficiente de intervenție în cazul copiilor cu tulburări de spectru autist; exerciții practice pornind de la studii de caz.
Seminar 8: Probleme emoționale parentale prenatale și dezvoltarea atipică	Expunerea, descoperire dirijată, aplicații practice, activități de grup.	Exemplificarea efectelor condițiilor parentale asupra traseului de dezvoltare: anxietatea și depresia prenatală.
Seminar 9: Probleme emoționale parentale postnatale și dezvoltarea atipică	Expunerea, descoperire dirijată, aplicații practice, activități de grup.	Exemplificarea efectelor condițiilor parentale asupra traseului de dezvoltare: anxietatea și depresia postnatală.
Seminar 10: Probleme de comportament alimentar în copilăria mică: Caracteristici dependente de vârstă și factori asociați	Sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, activități de grup, descoperire dirijată, conversația.	Exemplificarea diferențelor dintre preferințe alimentare și tulburarea de comportament alimentar: studii de caz.
Seminar 11: Probleme de comportament alimentar în copilăria mijlocie: Caracteristici dependente de vârstă și factori asociați	Sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, activități de grup, descoperire dirijată, conversația.	Exemplificarea principalelor modalități eficiente de evaluare și intervenție în cazul copiilor cu diferite tulburări de comportament alimentar: studii de caz.
Seminar 12: Copiii cu un profil atipic de dezvoltare și incluziunea academică – principalele avantaje și provocări ale includerii acestora în contexte educaționale incluzive – aplicații practice	Clarificarea conceptuală, exemplificarea demonstrativă – studii de caz.	Discutarea și dezbaterile principalelor avantaje, dezavantaje și provocări asociate cu incluziunea academică a copiilor cu profile atipice de dezvoltare; studii de caz
Seminar 13: Copiii cu un profil atipic de dezvoltare și incluziunea academică – principalele metode de incluziune academică – aplicații practice	Clarificarea conceptuală, exemplificarea demonstrativă – studii de caz.	Discutarea și dezbaterile principalelor metode de incluziune academică a copiilor cu profile atipice de dezvoltare; studii de caz

Seminar 14: Recapitulare dezvoltare atipică	Expunerea, discutarea, clarificarea conceptuală, exemplificarea.	Clarificări conceptuale tipic vs. atipic, diferențe interindividuale, factori asociați
<p>Bibliografie</p> <p>Hagan, J. F., Balachova, T., Bertrand, J., Chasnoff, I., Dang, E., Fernandez-Baca, D., ... & Sloane, M. (2016). Neurobehavioral disorder associated with prenatal alcohol exposure. <i>Pediatrics</i>, 138(4).</p> <p>Hagerman, R. J. (2011). Fragile X Syndrome and Fragile X-Associated Disorders. In S. Goldstein, & C. R. Reynolds (Eds.) <i>Handbook of Neurodevelopmental and Genetic Disorders in Children</i>. New York: Guilford Press.</p> <p>Herba, C. M., Glover, V., Ramchandani, P. G., & Rondon, M. B. (2016). Maternal depression and mental health in early childhood: an examination of underlying mechanisms in low-income and middle-income countries. <i>The Lancet Psychiatry</i>, 3(10), 983-992.</p> <p>Herbert, M. (2003). Typical and atypical development. From conception to adolescence. <i>BPS Blackwell, Oxford</i></p> <p>Goldstein, S., & Ozonoff, S. (Eds.). (2018). <i>Assessment of autism spectrum disorder</i>. Guilford Publications.</p> <p>Luiselli, J. K. (Ed) (2015). Children and Youth with Autism Spectrum Disorder (ASD): <i>Recent Advances and Innovations in Assessment, Education, and Intervention</i>, Oxford University Press.</p> <p>Mash, E. J., & Wolfe, D. (2018). <i>Abnormal Child Psychology</i>. Boston, MA: Cengage Learning</p> <p>Meyer-Lindenberg, A., Mervis, C. B., & Berman, K. F. (2006). Neural mechanisms in Williams syndrome: a unique window to genetic influences on cognition and behaviour. <i>Nature Reviews Neuroscience</i>, 7(5), 380-393.</p> <p>Mitchell, D., & Sutherland, D. (2020). <i>What really works in special and inclusive education: Using evidence-based teaching strategies</i>. Routledge.</p> <p>Stein, A., Pearson, R. M., Goodman, S. H., Rapa, E., Rahman, A., McCallum, M., ... & Pariante, C. M. (2014). Effects of perinatal mental disorders on the fetus and child. <i>The Lancet</i>, 384(9956), 1800-1819.</p> <p>Zucker, N., Merwin, R., Elliott, C., Lacy, J., & Eichen, D. (2009). Assessment of eating disorders symptoms in children and adolescents. In J.L. Matson, F. Andrasik, & M.L. Matson (Eds.) <i>Assessing childhood psychopathology and developmental disabilities</i> (pp. 401-444). New York: Springer.</p>		


9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ⁴	9.2 Metode de evaluare ⁵	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Demonstrarea înțelegerii cunoștințelor acumulate și a capacității de transfer a acestora.	Examen scris	70%
9.5 Seminar/laborator	Activități de grup și individuale prin intermediul cărora să se facă demonstrarea înțelegerii cunoștințelor acumulate și a capacității de transfer a acestora.	Evaluare continuă – activități de grup și individuale	30%
9.6 Standard minim de promovare			
Punctaj obținut la examenul scris de minim 50% (= 3 puncte).			

⁴ Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

⁵ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)⁶

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
								
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
								Nu se aplică nici o etichetă
<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Data completării:

20.04.2026

Semnătura titularului de curs

Lect. univ. dr. Lavinia Cheie

Semnătura titularului de seminar

Asist. univ. dr. Narcisa Prodan

Data avizării în departament:

29.04.2026

Semnătura directorului de departament

.....

⁶ Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.