

## FIȘA DISCIPLINEI

*Psihodiagnostic clinic și intervenții la copii*

Anul universitar 2026-2027

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Psihologie
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihologie/Psiholog
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<b>Psihodiagnostic clinic și intervenții la copii</b>	Codul disciplinei	<b>PLR1536</b>		
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Costina-Ruxandra Poetar				
2.3. Titularul activităților de seminar	Dr. Florina-Magdalena Anichitoe				
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare	Colocviu
2.7. Regimul disciplinei	Opțional	2.8. Tipul disciplinei	Disciplină de specializare (DS)		

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
<b>Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>					<b>ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					
<b>3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>				<b>44</b>	
<b>3.8. Total ore pe semestru</b>				<b>100</b>	
<b>3.9. Numărul de credite</b>				<b>4</b>	

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	- Introducere în psihologie; - Psiholodiagnostic; - Psihologia dezvoltării
4.2. de competențe	- Conceperea unui plan experimental; - Deținerea cunoștințelor de bază despre dezvoltarea copilului

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sala de curs Sistem de proiecție video (PC/laptop, videoproiector) Sistem audio
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sala de seminar Sistem de proiecție video (PC/laptop, videoproiector) Sistem audio

**6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)<sup>1</sup>**

<b>Competențe profesionale</b>	
<b>Codul competenței</b>	<b>Competență</b>
<b>Cfct1</b>	Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihologiei, în vederea (RAI) identificării nevoilor, clarificării contractului/sarcinilor și stabilirii obiectivelor în cadrul relației psiholog-client, sub supervizare (clienții pot fi indivizi, grupuri sau organizații, comunități sau societăți, în diverse contexte/situații)
<b>Cfct3</b>	Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în cadrul demersului psihologic, în cadrul (RAI) implementării evaluărilor psihologice, intervențiilor sau serviciilor/produse psihologice, sub supervizare.
<b>Competențe transversale</b>	
<b>Codul competenței</b>	<b>Competență</b>
<b>CF1</b>	Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice, specifice domeniului Psihologie, prin (RAI) cunoașterea și operaționalizarea principiilor etice în conduita psihologică, prin recunoașterea și rezolvarea dilemelor etice și a abaterilor de la standardele profesionale în practica profesională și cercetare, folosind o abordare adecvată de luare a deciziilor și management al calității, sub supervizare profesională.
<b>CF2</b>	Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei, prin (RAI) stabilirea unei alianțe de lucru, adoptarea perspectivei celorlalți și recunoașterea experiențelor acestora, exprimarea propriilor gânduri, contribuții profesionale și împărtășirea de informații cu clienții, alți profesioniști, publicul larg, precum și gestionarea adecvată a granițelor profesionale și personale, sub supervizare.
<b>CF6</b>	Dezvoltarea unei sensibilități privitoare la diferențele individuale și culturale, prin (RAI) identificarea, recunoașterea și respectarea diversității, a propriilor valori, credințe și experiențe și impactul acestora asupra comportamentului profesional față de clienți/ comunitate, precum și prin angajarea în acțiuni/ comunicarea eficientă cu toate formele de diversitate în rândul clienților, colegilor și altor persoane, sub supervizare.

**6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)<sup>2</sup>**

<b>Rezultatele învățării vizate prin disciplină</b>		
<b>Codul competenței</b>	<b>Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)</b>	<b>Abilități academice specifice (Specific academic skills)</b>
<b>Cfct1</b>	1. Descrie coerent conceptele, principiile și paradigmele fundamentale ale psihologiei științifice, precum și principalele teorii și metodologii utilizate în cercetarea și practica psihologică.	1. Adaptează terminologia psihologică în comunicarea cu diferite categoriile socio-profesionale vizate ca și clienți, precum și în funcție de tipul de diagnoză și intervenție.
<b>Cfct 1</b>	2. Explică procesele psihice și mecanismele biologice, genetice și neurofiziologice care stau la baza comportamentului și funcționării psihologice, operând adecvat cu concepte ale psihologiei științifice.	2. Utilizează corect instrumente necesare în vederea intervievării, ascultării și observării clientului în cadrul interacțiunii cu aceștia, sub supervizare.

<sup>1</sup> Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

<sup>2</sup> Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

<b>Cfct 1</b>	3. Analizează funcționarea psihologică tipică și atipică, incluzând procesele dezvoltării umane, sănătatea mentală și bunăstarea psihologică, precum și manifestările comportamentale asociate psihopatologiei și comportamentelor dezadaptative.	3. Analizează critic informațiile din literatura științifică, documente medicale / educaționale / organizaționale, analiza părților interesate și alte surse disponibile, atunci când furnizează servicii psihologice clienților, sub supervizare.
<b>Cfct 3</b>	4. Identifică principalele proceduri derivate din metodele specifice de evaluare/intervenție sau servicii pentru clienți.	4. Selectează și aplică cele mai adecvate metode și tehnici de evaluare sau intervenție din domeniul psihologiei în cadrul interacțiunilor profesionale cu beneficiarii serviciilor psihologice, sub supervizare.
<b>Cfct 3</b>	5. Anticipează posibilele dificultăți și probleme care pot apărea din metoda/serviciul în sine, specificitatea clienților etc., și modalitățile de depășire a acestor dificultăți în interacțiunea cu clientul.	5. Analizează datele empirice din cadrul unui demers de cercetare/intervenție și de evaluare psihologică, sub supervizare.
<b>Cfct 3</b>	6. Identifică erori posibile care pot apărea în cadrul implementării evaluărilor psihologice, intervențiilor sau serviciilor/produselor psihologice.	6. Implementează intervenții și evaluări psihologice în contexte variate și gestionează consecințele sau efectele neprevăzute ale acestora, sub supervizare.
<b>CF 1</b>	1. Explică legi și reglementări asociate cercetării și practicii profesionale în psihologie	1. Aplică principiile și standardele deontologice în procesul de evaluare psihologică, utilizând proceduri și instrumente validate, conform reglementărilor și ghidurilor stabilite de organisme profesionale reprezentative ale domeniului, sub supervizare.
<b>CF 1</b>	2. Demonstrează înțelegerea principiilor deontologice de bază ale profesiei în furnizarea serviciilor psihologice.	2. Rezolvă adecvat dilemele etice și abaterile de la standardele profesionale în cadrul unui demers de diagnostică/intervenție psihologică, sub supervizare.
<b>CF 1</b>	3. Recunoaște relevanța codurilor etice și a standardelor profesionale ca bază a conduitei, cercetării și practicii profesionale.	3. Consultă colegii/supervizorii pentru căutarea altor puncte de vedere, atunci când fundamentează practica profesională.
<b>CF 2</b>	4. Distinge principalele teorii și modele de comunicare, necesare în relația cu clientul.	4. Demonstrează abilități de comunicare interpersonală și relaționare profesională în interacțiunea cu clienții și alte persoane relevante și gestionează adecvat situațiile de conflict, sub supervizare.
<b>CF 2</b>	5. Operează pertinent cu limbajul și terminologia specifice domeniului, în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, astfel încât acesta să înțeleagă mesajul transmis.	5. Prezintă informații și contribuții profesionale într-o manieră adaptată interlocutorului și contextului profesional, colaborând eficient în echipe interdisciplinare și utilizând tehnici de comunicare adecvate mediilor culturale, organizaționale și digitale.
<b>CF 2</b>	6. Cunoaște terminologia de bază specifică domeniului psihologiei într-o limbă de circulație internațională.	
<b>CF 6</b>	15. Valorifică teoriile despre diversitate / teoriile interculturale / despre adaptare și incluziune în practica profesională.	12. Analizează dinamica personalității din perspective teoretice multiple și identifică diferențele individuale prin aplicarea adecvată a teoriilor psihologice în practica profesională, sub supervizare.

## 7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

<b>Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)</b>
1. Studentul/absolventul cunoaște criteriile de diagnostic pentru tulburările clinice ale copilului și adolescentului precum și modalitățile de evaluare și intervenție validate științific.

2. Studentul/absolventul explică mecanismele biologice, genetice și de mediu implicate în apariția tulburărilor mintale ale copiilor și adolescenților.
3. Studentul/absolventul descrie elementele relevante tabloului clinic pentru psihopatologia copilului/adolescentului (diagnostic, diagnostic diferențial, factori etiologici).
4. Studentul/absolventul înțelege principiile evaluării și intervențiilor psihologice validate științific în acord cu recomandările ghidurilor clinice internaționale.
<b>Abilități academice specifice (Specific academic skills)</b>
Studentul/absolventul diferențiază între manifestările emoționale și/sau comportamentale non-clinice sau subclinice și problemele de intensitate clinică la copii și adolescenți, aplicând informațiile din literatura de specialitate.
Studentul/absolventul selectează și aplică instrumente de evaluare adecvate pentru identificarea simptomelor, mecanismelor și funcționării în cazul copiilor și adolescenților.
Studentul/absolventul interpretează critic informațiile din literatura de specialitate pentru conceptualizarea problemelor emoționale și comportamentale ale copiilor și adolescenților.
Studentul/absolventul formulează recomandări cu privire la intervențiile validate științific în cazul copiilor sau adolescenților cu probleme de sănătate mintală.

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații <sup>3</sup>
Curs 1: Intervenții validate științific în tulburările mintale ale copiilor și adolescenților	Expunerea, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată.	
Curs 2: Tulburarea cu deficit de atenție/ hiperactivitate: tablou clinic și modele teoretice	Expunerea, exemplificarea demonstrativă, descoperirea dirijată.	
Curs 3: Tulburarea cu deficit de atenție/ hiperactivitate: proceduri de evaluare validate științific; intervenții validate științific	Expunerea, exemplificarea demonstrativă, descoperirea dirijată.	
Curs 4: Opoziționismul provocator și tulburarea de conduită: modele teoretice, evaluare și intervenții validate științific.	Expunerea, exemplificarea demonstrativă, descoperirea dirijată.	
Curs 5: Bullying: modele teoretice, evaluare și intervenții validate științific	Expunerea, exemplificarea demonstrativă, descoperirea dirijată.	
Curs 6: Tulburările de anxietate la copii și adolescenți: tablou clinic și modele teoretice	Expunere, exemplificare demonstrativă, descoperirea dirijată.	
Curs 7: Tulburările de anxietate la copii și adolescenți: evaluare și intervenții validate științific	Descoperire dirijată, expunere, aplicații practice.	
Curs 8: Tulburările depresive la copii și adolescenți: modele teoretice, evaluare și intervenții validate științific	Expunerea, descoperire dirijată, aplicații practice.	
Curs 9: Tulburarea obsesiv-compulsivă la copii și adolescenți: modele teoretice, evaluare și intervenții validate științific	Expunerea, descoperire dirijată, aplicații practice.	
Curs 10: Tulburările asociate traumei și factorilor de stres	Expunerea, sinteza cunoștințelor, aplicații și exerciții practice.	
Curs 11: Tulburarea din spectrul autismului: tablou clinic, evaluare și intervenții validate științific	Expunerea, aplicații practice, sinteza rezultatelor, descoperirea dirijată.	
Curs 12: Noi direcții în tratamentul tulburărilor mintale ale copiilor și adolescenților	Expunere, descoperirea dirijată, problematizare și dezbateri.	
Curs 13: Prezentarea proiectelor de grup	Expunere.	

<sup>3</sup> De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

## Bibliografie:

- APA Presidential Task Force on Evidence-Based Practice. (2006). Evidence-based practice in psychology. *The American Psychologist*, 61(4), 271–285. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.61.4.271>
- Benito, K. G., Machan, J., Freeman, J. B., Garcia, A. M., Walther, M., Frank, H., ... Franklin, M. E. (2020). Therapist Behavior During Exposure Tasks Predicts Habituation and Clinical Outcome in Three Randomized Controlled Trials for Pediatric OCD. *Behavior Therapy*. <https://doi.org/10.1016/j.beth.2020.07.004>
- Chacko, A., Wymbs, B. T., Rajwan, E., Wymbs, F., și Feirsen, N. (2017). Characteristics of Parents of Children with ADHD Who Never Attend, Drop Out, and Complete Behavioral Parent Training. *Journal of Child and Family Studies*, 26(3), 950–960. <https://doi.org/10.1007/s10826-016-0618-z>
- Cortese, S. (2012). The neurobiology and genetics of Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD): What every clinician should know. *European Journal of Paediatric Neurology*, 16(5), 422–433. <https://doi.org/10.1016/j.ejpn.2012.01.009>
- Creswell, C., Waite, P., și Hudson, J. (2020). Practitioner Review: Anxiety disorders in children and young people – assessment and treatment. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 61(6), 628–643. <https://doi.org/10.1111/jcpp.13186>
- Dobrean, A., Păsărelu, C. R., Döpfner, M., Varieties of Psychotherapy for Attention-Deficit Hyperactivity Disorder. In: David, D., Jay Lynn, S., și H Montgomery, G. (2018). *Evidence-Based Psychotherapy: The State of the Science and Practice*, 435–22.
- Ellis, A., Bernard, M., (2007). *Terapia rațional emotivă și comportamentală în tulburările copilului și adolescentului*. Editura RTS, Cluj Napoca
- Farrell, L. J., Miyamoto, T., Donovan, C. L., Waters, A. M., Krisch, K. A., și Ollendick, T. H. (2020). Virtual Reality One-Session Treatment of Child-Specific Phobia of Dogs: A Controlled, Multiple Baseline Case Series. *Behavior Therapy*. <https://doi.org/10.1016/j.beth.2020.06.003>
- Lebowitz, M. (2016). Stigmatization of ADHD: A Developmental Review. *Journal of Attention Disorders*, 20(3), 199–205. <https://doi.org/10.1177/1087054712475211>
- Lebowitz, M. S., Rosenthal, J. E., & Ahn, W.-K. (2016). Effects of Biological Versus Psychosocial Explanations on Stigmatization of Children With ADHD. *Journal of Attention Disorders*, 20(3), 240–250. <https://doi.org/10.1177/1087054712469255>
- Meyer, M. S., Rosenthal, A., Bolden, K. A., Loewy, R. L., Savill, M., Shim, R., ... Niendam, T. A. (2020). Psychosis screening in schools: Considerations and implementation strategies. *Early Intervention in Psychiatry*, 14(1), 130–136. <https://doi.org/10.1111/eip.12858>
- MTA Cooperative Group (2004). National Institute of Mental Health Multimodal Treatment Study of ADHD Follow-up: 24-Month Outcomes of Treatment Strategies for Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder. *Pediatrics*, Vol. 113, No. 4, 754–751.
- National Institute for Health and Clinical Excellence. (2018). Attention deficit hyperactivity disorder: diagnosis and management. NICE clinical guideline 87. <https://www.nice.org.uk/guidance/ng87>.
- Reuman, L., Thompson-Hollands, J., și Abramowitz, J. S. (2020). Better together: A review and recommendations to optimize research on family involvement in CBT for anxiety and related disorders. *Behavior Therapy*. <https://doi.org/10.1016/j.beth.2020.07.008>
- Solmi, M., Radua, J., Olivola, M., Croce, E., Soardo, L., Salazar de Pablo, G., Il Shin, J., Kirkbride, J. B., Jones, P., Kim, J. H., Kim, J. Y., Carvalho, A. F., Seeman, M. V., Correll, C. U., & Fusar-Poli, P. (2022). Age at onset of mental disorders worldwide: Large-scale meta-analysis of 192 epidemiological studies. *Molecular Psychiatry*, 27(1), Article 1. <https://doi.org/10.1038/s41380-021-01161-7>
- Weissman, D. G., Bitran, D., Miller, A. B., Schaefer, J. D., Sheridan, M. A., și McLaughlin, K. A. (2019). Difficulties with emotion regulation as a transdiagnostic mechanism linking child maltreatment with the emergence of psychopathology. *Development and psychopathology*, 31(3), 899–915. <https://doi.org/10.1017/S0954579419000348>
- Weisz, J. R., Venturo-Conerly, K. E., Fitzpatrick, O. M., Frederick, J. A., & Ng, M. Y. (2023). What Four Decades of Meta-Analysis Have Taught Us About Youth Psychotherapy and the Science of Research Synthesis. *Annual Review of Clinical Psychology*, 19(1), 79–105. <https://doi.org/10.1146/annurev-clinpsy-080921-082920>
- Wolitzky-Taylor, K. B., Viar-Paxton, M. A., & Olatunji, B. O. (2012). Ethical Issues When Considering Exposure. In *Intensive One-Session Treatment of Specific Phobias* (pp. 195–208). Springer, New York, NY. [https://doi.org/10.1007/978-1-4614-3253-1\\_10](https://doi.org/10.1007/978-1-4614-3253-1_10)
- Wu, M. S., Caporino, N. E., Peris, T. S., Pérez, J., Thamrin, H., Albano, A. M., ... Piacentini, J. (2020). The Impact of Treatment Expectations on Exposure Process and Treatment Outcome in Childhood Anxiety Disorders. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 48(1), 79–89. <https://doi.org/10.1007/s10802-019-00574-x>



8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
Seminar 1: Procesul terapeutic. Particularități ale terapiei cu copii și adolescenți	Sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, activități de grup, descoperire dirijată, conversația.	
Seminar 2: Relația dintre parenting și sănătatea mintală a copiilor	Sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, activități de grup, descoperire dirijată, conversația.	
Seminar 3: Tehnici psihologice care pot fi utilizate în context școlar pentru reducerea simptomelor de ADHD	Sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, activități de grup, descoperire dirijată, conversația.	
Seminar 4: Programe parentale în tulburările de externalizare ale copiilor	Expunerea, sinteza cunoștințelor, activități de grup și individuale, aplicații practice.	
Seminar 5: Prevenția și intervenția în cyberbullying	Sinteza cunoștințelor, expunerea, activități de grup și individuale, aplicații practice.	
Seminar 6: Tulburarea anxioasă socială și dezvoltarea abilităților sociale: aplicații	Expunere, sinteza cunoștințelor, activități de grup și individuale, aplicații practice.	
Seminar 7: Tehnici de expunere în tratamentul tulburărilor de anxietate ale copiilor și adolescenților	Sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, descoperire dirijată, exerciții individuale și de grup.	
Seminar 8: Psihoterapia cognitiv-comportamentală în tratamentul tulburării depresive majore la adolescenți	Expunerea, descoperire dirijată, aplicații practice, activități de grup.	
Seminar 9: Tricotilomania la copii: tablou clinic și intervenții validate științific	Expunerea, descoperire dirijată, aplicații practice, activități de grup.	
Seminar 10: Intervenții bazate pe povești terapeutice în doliu	Sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, activități de grup, descoperire dirijată, conversația.	
Seminar 11: Roboterapia în tratamentul tulburării din spectrul autismului	Sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, activități de grup, descoperire dirijată, conversația.	
Seminar 12: Educația pozitivă în context școlar	Clarificarea conceptuală, exemplificarea demonstrativă – studii de caz.	
Seminar 13: Prezentarea proiectelor de grup	Expunerea	
Seminar 14: Recapitulare	Expunerea, discutarea, clarificarea conceptuală, exemplificarea.	

#### Bibliografie

- Florea, I. S., Dobrea, A., Păsărelu, C. R., Georgescu, R. D., & Milea, I. (2020). The Efficacy of Internet-Based Parenting Programs for Children and Adolescents with Behavior Problems: A Meta-Analysis of Randomized Clinical Trials. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 1-19.
- Gijzen, M. W. M., Rasing, S. P. A., Creemers, D. H. M., Smit, F., Engels, R. C. M. E., și De Beurs, D. (2021). Suicide ideation as a symptom of adolescent depression. A network analysis. *Journal of Affective Disorders*, 278, 68-77. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2020.09.029>
- Heijerman-Holtgreffe, A. P., Verdellen, C. W. J., van de Griendt, J. M. T. M., Beljaars, L. P. L., Kan, K. J., Cath, D., ... & Utens, E. M. W. J. (2020). Tackle your Tics: Pilot findings of a brief, intensive group-based exposure therapy program for children with tic disorders. *European Child & Adolescent Psychiatry*. <https://doi.org/10.1007/s00787-020-01532-5>
- Jerstad, S. J., Boutelle, K. N., Ness, K. K., & Stice, E. (2010). Prospective reciprocal relations between physical activity and depression in female adolescents. *Journal of consulting and clinical psychology*, 78(2), 268.
- Kerr, M., Stattin, H., & Burk, W. J. (2010). A reinterpretation of parental monitoring in longitudinal perspective. *Journal of Research on Adolescence*, 20(1), 39-64.
- Mullarkey, M. C., Marchetti, I., & Beevers, C. G. (2019). Using network analysis to identify central symptoms of adolescent depression. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 48(4), 656-668.
- Nelemans, S. A., Keijsers, L., Colpin, H., Leeuwen, K. van, Bijttebier, P., Verschueren, K., și Goossens, L. (2020). Transactional Links Between Social Anxiety Symptoms and Parenting Across Adolescence: Between- and Within-Person Associations. *Child Development*, 91(3), 814-828. <https://doi.org/10.1111/cdev.13236>

Whiteside, S. P. H., Sim, L. A., Morrow, A. S., Farah, W. H., Hilliker, D. R., Murad, M. H., și Wang, Z. (2020). A Meta-analysis to Guide the Enhancement of CBT for Childhood Anxiety: Exposure Over Anxiety Management. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 23(1), 102–121. <https://doi.org/10.1007/s10567-019-00303-2>

## 9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare <sup>4</sup>	9.2 Metode de evaluare <sup>5</sup>	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Demonstrarea înțelegerii cunoștințelor acumulate și a capacității de transfer a acestora.	Examen scris	70%
9.5 Seminar/laborator	Activități de grup și individuale prin intermediul cărora să se facă demonstrarea înțelegerii cunoștințelor acumulate și a capacității de transfer a acestora.	Evaluare continuă – activități de grup și individuale	30%
9.6 Standard minim de promovare			
Punctaj obținut la examenul scris de minim 50% (= 3 puncte).			

---

<sup>4</sup> Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

<sup>5</sup> Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

## 10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)<sup>6</sup>

		<input type="radio"/> Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă						
<b>1</b> FĂRĂ SĂRĂCIE 	<b>2</b> FOAMETE „ZERO” 	<b>3</b> SĂNĂTATE ȘI BUNĂSTARE 	<b>4</b> EDUCATIE DE CALITATE 	<b>5</b> EGALITATE DE GEN 	<b>6</b> APĂ CURATĂ ȘI SĂNĂTATE 	<b>7</b> ENERGIE CURATĂ ȘI LA PREȚURI ACCESIBILE 	<b>8</b> MUNCĂ DECENTĂ ȘI CREȘTERE ECONOMICĂ 	<b>9</b> INDUSTRIE, INOVAȚIE ȘI INFRASTRUCTURĂ 
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>10</b> INEGALITĂȚI REDUSE 	<b>11</b> ORAȘE ȘI COMUNITĂȚI DURABILE 	<b>12</b> CONSUM ȘI PRODUCȚIE RESPONSABILE 	<b>13</b> ACȚIUNE CLIMATICĂ 	<b>14</b> VIAȚA ACVATICĂ 	<b>15</b> VIAȚA TERESTRĂ 	<b>16</b> PACE, JUSTIȚIE ȘI INSTITUȚII EFICIENTE 	<b>17</b> PARTENERIATE PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR 	Nu se aplică nici o etichetă
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Data completării:

24.04.2026

Semnătura titularului de curs

Conf. univ. dr. Costina-Ruxandra Poetar

Semnătura titularului de seminar

Dr. Florina-Magdalena Anichitoea

Data avizării în departament:

29.04.2026

Semnătura directorului de departament

<sup>6</sup> Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.