

# FIȘA DISCIPLINEI

## Logopedie

Anul universitar 2026-2027

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	De Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	De Psihologie
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<b>Logopedie/Speech Therapy</b>			Codul disciplinei	<b>PLR2002</b>
2.2. Titularul activităților de curs	Bodea Hațegan Carolina				
2.3. Titularul activităților de seminar	Bodea Hațegan Carolina				
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	Colocviu
2.7. Regimul disciplinei	Facultativ	2.8. Tipul disciplinei	Disciplină de specializare (DS)		

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	14
<b>Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>					<b>Or e</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat (consiliere profesională)					5
Examinări					3
Alte activități					
<b>3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>				<b>33</b>	
<b>3.8. Total ore pe semestru</b>				<b>75</b>	
<b>3.9. Numărul de credite</b>				<b>3 credite</b>	

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"><li>Ilustrarea unor teme cu prezentări audio-video (cazuri de tulburări de pronunție, secvențe de intervenții logopedice în tulburările de pronunție).</li><li>Utilizarea platformei TEAMS pentru încărcarea de materiale</li></ul>
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	<ul style="list-style-type: none"><li>Ilustrarea unor teme cu prezentări audio-video (cazuri de tulburări de pronunție, secvențe de intervenții logopedice în tulburările de pronunție).</li><li>Utilizarea platformei TEAMS pentru încărcarea de materiale</li></ul>

**6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)<sup>1</sup>**

<b>Competențe profesionale</b>	
<b>Codul competenței</b>	<b>Competență</b>
<b>C1</b>	Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihologiei, în vederea (RAI) identificării nevoilor, clarificării contractului/sarcinilor și stabilirii obiectivelor în cadrul relației psiholog-client, sub supervizare (clienții pot fi indivizi, grupuri sau organizații, comunități sau societăți, în diverse contexte/situații)
<b>C2</b>	Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare/evaluare/intervenție în psihologie, prin (RAI) proiectarea evaluărilor relevante, intervențiilor sau produselor/serviciilor, în funcție de nevoile și contextul/situațiile clienților și obiectivele convenite, sub supervizare (clienții pot fi indivizi, grupuri sau organizații, comunități sau societăți)
<b>C4</b>	Evaluarea psihologică la nivel individual/de grup/comunitar/societal, prin (RAI) evaluarea caracteristicilor proceselor, rezultatelor, efectelor și impactului evaluărilor psihologice și/sau intervențiilor sau serviciilor/ produselor, sub supervizare. În urma evaluărilor se poate decide să se revizuiască procedurile, dacă este necesar, pe parcursul procesului de implementare (evaluare formativă) și la final (evaluare sumativă). Dacă este nevoie, aceasta poate însemna revenirea la secțiunea 1 (analiza nevoilor și stabilirea obiectivelor) și reluarea procesului. (Măsurile de rezultat pot include fiabilitate, validitate, utilitate, impact, câștig, eficacitate etc., în funcție de context și de obiectivele evaluării.)
<b>Competențe transversale</b>	
<b>Codul competenței</b>	<b>Competență</b>
<b>CF 1</b>	Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice, specifice domeniului Psihologie, prin (RAI) cunoașterea și operaționalizarea principiilor etice în conduita psihologică, prin recunoașterea și rezolvarea dilemelor etice și a abaterilor de la standardele profesionale în practica profesională și cercetare, folosind o abordare adecvată de luare a deciziilor și management al calității, sub supervizare profesională.
<b>CF 3</b>	Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții (Continuing Professional Development – CPD), în vederea formării și dezvoltării profesionale continue în domeniul Psihologiei, prin (RAI) dezvoltarea calităților profesionale și menținerea, îmbunătățirea și lărgirea cunoștințelor, expertizei și competențelor multidimensionale

**6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)<sup>2</sup>**

<b>Rezultatele învățării vizate prin disciplină</b>		
<b>Codul competenței</b>	<b>Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)</b>	<b>Abilități academice specifice (Specific academic skills)</b>

<sup>1</sup> Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

<sup>2</sup> Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

<b>C1</b>	<p>1. Descrie coerent conceptele, principiile și paradigmele fundamentale ale psihologiei științifice, precum și principalele teorii și metodologii utilizate în cercetarea și practica psihologică.</p> <p>2. Explică procesele psihice și mecanismele biologice, genetice și neurofiziologice care stau la baza comportamentului și funcționării psihologice, operând adecvat cu conceptele ale psihologiei științifice.</p> <p>3. Analizează funcționarea psihologică tipică și atipică, incluzând procesele dezvoltării umane, sănătatea mentală și bunăstarea psihologică, precum și manifestările comportamentale asociate psihopatologiei și comportamentelor dezadaptative.</p>	<p>1. Adaptează terminologia psihologică în comunicarea cu diferite categorii socio-profesionale vizate ca și clienți, precum și în funcție de tipul de diagnoză și intervenție.</p> <p>2. Utilizează corect instrumente necesare în vederea interviului, ascultării și observării clientului în cadrul interacțiunii cu aceștia.</p> <p>3. Analizează critic informațiile din literatura științifică, documente medicale / educaționale / organizaționale, analiza părților interesate și alte surse disponibile, atunci când furnizează servicii psihologice clienților.</p>
<b>C2</b>	<p>4. Explică în mod corect principalele teorii ale comportamentului individual, de echipă sau organizațional, precum și ale schimbării/modificării/dezvoltării, în cadrul unui demers de cercetare/intervenție psihologică.</p>	<p>4. Elaborează designuri de cercetare, evaluare și intervenție psihologică care sunt susținute robust teoretic și metodologic, sub supervizare.</p>
<b>C4</b>	<p>10. Operează cu constructe teoretice, care sunt clar delimitate de cunoașterea de simț comun</p>	<p>10. Colectează și interpretează pertinent datele de evaluare în raport cu criteriile de calitate, etică și obiectivele evaluării, ținând cont de contextul cultural.</p>
<b>CF1</b>	<p>1. Explică legi și reglementări asociate cercetării și practicii profesionale în psihologie</p> <p>2. Demonstrează înțelegerea principiilor deontologice de bază ale profesiei în furnizarea serviciilor psihologice.</p>	<p>1. Aplică principiile și standardele deontologice în procesul de evaluare psihologică, utilizând proceduri și instrumente validate, conform reglementărilor și ghidurilor stabilite de organismele profesionale reprezentative ale domeniului.</p> <p>2. Rezolvă adecvat dilemele etice și abaterile de la standardele profesionale în cadrul unui demers de diagnoză/intervenție psihologică, sub supervizare.</p>
<b>CF3</b>	<p>7. Utilizează metode și tehnici eficiente de învățare în cadrul formării profesionale continue, valorificând rezultatele cercetărilor empirice și bunele practici în dezvoltarea competențelor profesionale, sub supervizare.</p> <p>8. Demonstrează înțelegerea principiilor de dezvoltare profesională și de gestionare a profesiei de psiholog, prin integrarea cunoștințelor antreprenoriale și prin participarea la practici colaborative interprofesionale în relația cu diverse categorii de clienți.</p>	<p>6. Aplică strategii de învățare pe tot parcursul vieții, identificând nevoile de dezvoltare profesională și valorificând oportunitățile de formare continuă pentru adaptarea competențelor la dinamica mediului profesional.</p> <p>7. Analizează critic informațiile provenite din surse științifice și resurse digitale (platforme de e-learning, baze de date internaționale) și le utilizează responsabil în fundamentarea diagnozei și intervenției psihologice.</p>

## 7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

<b>Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)</b>
<p>1. Să dobândească cunoștințe și abilități privind:          Depistarea, evaluarea inițială, diagnosticarea și evaluarea pe parcurs a tulburărilor de pronunție.          Specificul intervențiilor logopedice în tulburările de pronunție.          Elaborarea de planificări logopedice; proiecte de intervenție logopedică pentru categoria tulburărilor de pronunție.</p>
<b>Abilități academice specifice (Specific academic skills)</b>

2. Să personalizeze demersurile de evaluare și intervenție propuse.
3. Face un bilanț al rezultatelor intervenției propuse pentru a propune direcții viitoare de lucru în acord cu specificul fiecărui copil.
4. Utilizează tehnologia în demersul de evaluare, intervenție și monitorizare logopedică.
5. Derulează activități educaționale și terapeutice ca parte a unei echipe multidisciplinare.

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare – învățare	Observații <sup>3</sup>
Elemente de psihofiziologie a limbajului	Prelegere, expunere Interactivă	Atlase de anatomie și fiziologia omului
Elemente de fonetică articulatorie și acustică	Prelegere, expunere interactivă	Profile de pronunție, palatograme, soft Educațional
Tipic și atipic în dezvoltarea pronunției în ontogeneză	Prelegere, expunere Interactivă	Prezentare audio-video
Examinarea logopedică	Expunere, Demonstrație	Prezentare audio-video
Clasificarea tulburărilor de limbaj. Clasificarea tulburărilor de pronunție. Formele dislaliei	Expunere	Prezentare ppt
Planificarea corectării logopedice. Etapele corectării tulburărilor de pronunție	Expunere, Demonstrație	Documentație de cabinet, prezentare video
Corectarea tulburărilor din sfera sigmatismului	Demonstrația	Prezentare audio-video
Emiterea noului sunet prin metode ortofonice, de derivare etc. Proiect de intervenție logopedică	Demonstrația	Prezentare audio-video
Diferențierea și consolidarea în tulburările din sfera sigmatismului. Proiect de intervenție logopedică	Demonstrația	Prezentare audio-video
Automatizarea în tulburările din sfera sigmatismului. Proiect de intervenție logopedică	Demonstrația	Prezentare audio-video
Corectarea tulburărilor din sfera rotacismului. Proiect de intervenție logopedică	Demonstrația	Prezentare audio-video
Emiterea noului sunet prin metode ortofonice, de derivare etc. Proiect de intervenție logopedică	Demonstrația	Prezentare audio-video
Diferențierea și consolidarea în tulburările din sfera rotacismului. Proiect de intervenție logopedică	Demonstrația	Prezentare audio-video
Automatizarea în tulburările din sfera rotacismului. Proiect de intervenție logopedică	Demonstrația	Prezentare audio-video

### Bibliografie

Anca, M., Hațegan, C. (2008). Terapia limbajului. O abordare interdisciplinară, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.

Anca, M. (2007) (reed.). Logopedie, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.

Bodea Hațegan, C., Talaș, D., Trifu, R. (2023). Logopedia. Abordări moderne în terapia limbajului-modele de evaluare și direcții de intervenție, Editura ASTTLR/Risoprint, Cluj-Napoca, ISBN: 978-606-95731-2-9/978-973-53-3105-4.

Bodea Hațegan, C. (2022). Tulburările de voce și vorbire: evaluare și intervenție, Editura ASTTLR, p. 260, ISBN 978-606-95589-0-4.

Bodea Hațegan, C., Talaș, D. (2020). Terapia Tulburărilor de limbaj oral și scris/citit-abordare holistică/ Oral and reading/writing difficulties-holistic approach, Revista ORL.RO, Anul XIII • Nr. 47 (2) / 2020 • DOI: 10.26416/ORL.47.2.2020.3292.

Bodea Hațegan, C., Talaș, D., Trifu, R. (2023). Logopedia. Abordări moderne în terapia limbajului-modele de evaluare și direcții de intervenție, Editura ASTTLR/Risoprint, Cluj-Napoca.

Bodea Hațegan, C. (2016). Logopedia. Terapia tulburărilor de limbaj- Structuri deschise, București: Editura Trei.

Bodea Hațegan, C. (2015). Tulburările de limbaj și comunicare, în Roșan, A. (coord.) (2015). Psihopedagogie specială. Modele de Evaluare și intervenție, Editura Polirom, Iași p. 212-243.

Bodea Hațegan, C. (2014). Probă de evaluare a abilităților morfologice în limba română. Aplicații psiholingvistice, E-book, Editura Argonaut, Cluj-Napoca.

<sup>3</sup> De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

Bodea Hațegan, C. (2013). Tulburările de voce și vorbire. Evaluare și intervenție, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.  
 Boșcaiu, E. (1983). Bălbăiala. Prevenire și tratament. EDP, București.  
 Guțu, M., (1975). Logopedie, Curs litografiat, Universitatea “Babeș-Bolyai”, Cluj-Napoca.  
 Kent, D. R.(2004). Speech , p. 99-225. In The MIT Encyclopedia of Communication Disorders. The MIT Press, Cambridge, 2004.  
 Kent, D. R.(2004). Voice, p. 1-98. In The MIT Encyclopedia of Communication Disorders. The MIT Press, Cambridge, 2004.  
 Moldovan, I., (2006). Corectarea tulburărilor limbajului oral, Presa universitară Clujeană, Cluj-Napoca. Rhea, P. ( 2007). Language disorders from infancy through adolescence. Assessment and intervention. Third edition. Mosby Elsevier , St.Louis, 2007.  
 Ruscello, D.M. (2008). Treating Articulation and Phonological Disorders in Children, Mosby Inc. Missouri.  
 Ungureanu, D. (1998). Compendiu logopedic școlar, Ed. Eurostampa, Timișoara. Verza, E. (1997). Dislalia și terapia ei, E.D.P., București.  
 Verza, E.,(2003). Tratat de logopedie, Ed. Fundației Humanitas, București.  
 Vrăsmaș, E., Stănică, C. (1997). Terapia tulburărilor de limbaj – intervenții logopedice, E.D.P., București.


8.2 Seminar / laborator	Metode de predare – învățare	Observații
Interrelaționarea logopediei cu alte discipline	Expunerea	Prezentare ppt
Întocmirea truselor de material necesar activității logopedice	Demonstrația	Material logopedic
Prevenirea tulburărilor de pronunție, tehnici de intervenție	Demonstrația	Prezentare ppt
Rolul familiei în prevenirea tulburărilor de pronunție. Rolul logopedului în echipa de intervenție multidisciplinară	Brainstorming	Tabla interactivă
Caracterizarea ortofonică a sunetelor limbii române. Aplicații	Demonstrația,	Profile de pronunție, soft
Distincția dintre fonetic și fonologic. Aplicații	Expunere	Prezentare ppt
Prezentări de proiecte de activitate logopedică	Expunere interactivă	-
Evidența logopedică. Planificarea intervenției logopedice	Demonstrația	Material logopedic
Fișa logopedică. Aplicații	Demonstrația	Material logopedic
Metode și tehnici de educare a respirației nonverbale și verbale	Exercițiul	-
Metode și tehnici de educare a motricității aparatului fonoarticular	Exercițiul	Profile de pronunție
Metode și tehnici de educare a auzului fonematic	Exercițiul	Soft educațional Seminar derulat online
Prezentări de proiecte de activitate logopedică	Expunere interactivă	Seminar derulat online

**Bibliografie**  
 Anca, M., Hațegan, C. (2008). Terapia limbajului. O abordare interdisciplinară, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.  
 Anca, M. (2007). (reed.). Logopedie, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.  
 Bodea Hațegan, C., Popescu, T. (2021). Album logopedic-probă de evaluare a pronunției, Editura ASTTLR, ISBN: 978-606-95297-0-6, <https://www.edituraasttlr.ro/product-page/album-logopedic-prob%C4%83-de-evaluare-a-pronun%C8%9Biei>.  
 Bodea Hațegan, C., Popescu, T. (2021). Album logopedic-grupuri consonantice, Editura ASTTLR, ISBN: 978-606-95297-1-3, <https://www.edituraasttlr.ro/product-page/album-logopedic-grupuri-consonantice>.  
 Bodea Hațegan, C., Talaș, D., Trifu, R. (2023). Logopedia. Abordări moderne în terapia limbajului-modele de evaluare și direcții de intervenție, Editura ASTTLR/Risoprint, Cluj-Napoca, ISBN: 978-606-95731-2-9/978-973-53-3105-4.  
 Bodea Hațegan, C. (2022). Tulburările de voce și vorbire: evaluare și intervenție, Editura ASTTLR, p. 260, ISBN 978-606-95589-0-4.  
 Bodea Hațegan, C. (2019). Pragmatica comunicării și tulburarea de comunicare socială, în volumul Chircu, A., Aldea, M. (ed.) (2019). Din dragoste de dascăl și de voroavă: omagiu doamnei profesor Elena Dragoș, la aniversare, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, p. 54-63.  
 Bodea Hațegan, C. (2016). Logopedia. Terapia tulburărilor de limbaj- Structuri deschise, București: Editura Trei.  
 Bodea Hațegan, C. (2015). Tulburările de limbaj și comunicare, în Roșan, A. (coord.) (2015). Psihopedagogie specială. Modele de Evaluare și intervenție, Editura Polirom, Iași.  
 Bodea Hațegan, C., Talaș, D. (2015). Aplicația mobilă pentru sistemele ANDROID ” Pași prin Lumea Sunetelor!-PPLS”, <https://play.google.com/store/apps/details?id=ppls.ppls.com.ppls&hl=en>.  
 Bodea Hațegan, C. (2014). Probă de evaluare a abilităților morfologice în limba română. Aplicații psiholingvistice, E-book, Editura Argonaut, Cluj-Napoca.  
 Bodea Hațegan, C. (2013). Tulburările de voce și vorbire. Evaluare și intervenție, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.  
 Jurcău, E., Jurcău, N. (1999). Să învățăm să vorbim corect. Cluj Napoca: Editura Printek  
 Verza, E. (2011). Cap. XI. Tulburările de limbaj și de comunicare. Tulburările de pronunție. În: Tratat de psihopedagogie specială. p.548 – 563, Editura Universității din București, București, 2011.  
 Verza, E.(2011). Cap. XI. Tulburările de limbaj și de comunicare. Tulburările vocii. în: Tratat de psihopedagogie specială. p.578 – 587, Editura Universității din București, București, 2011.  
 Verza, E.(2011). Cap. XI. Tulburările de limbaj și de comunicare. Tulburări de dezvoltare a limbajului și comunicării, în: Tratat de psihopedagogie specială. Editura Universității din București, p.617 – 631, București, 2011.

## 9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare <sup>4</sup>	9.2 Metode de evaluare <sup>5</sup>	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Aplicațiile ortofonice. Valorificarea cunoștințelor de examinare, diagnosticare și intervenție logopedică în tablourile tulburărilor de pronunție	Examen scris derulat față în față	50%
9.5 Seminar/laborator	Întocmirea portofoliului logopedic (profile de pronunție, fișe de examinare logopedică, disc cu paronime, album logopedic)	prezentare de proiecte de activitate logopedică, verificări pe parcurs, studii de caz	40%
	Oficiu		10%
9.6 Standard minim de promovare			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Caracterizarea ortofonică a sunetelor limbii române;</li> <li>● Elaborarea unui proiect de intervenție logopedică în tulburările de pronunție;</li> </ul>			

## 10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)<sup>6</sup>

Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă								
								
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
								Nu se aplică nici o etichetă
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Data completării:

29.04.2026

Semnătura titularului de curs

Bodea Hațegan Carolina

Semnătura titularului de seminar

Bodea Hațegan Carolina

Data avizării în departament:

29.04.2026

Semnătura directorului de departament

Prof. univ. dr. Oana Benga

<sup>4</sup> Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

<sup>5</sup> Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

<sup>6</sup> Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

