

FIȘA DISCIPLINEI

Psihologie Clinică și Psihoterapie II

Anul universitar 2026/2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie Clinică și Psihoterapie
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihologie – Licență
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu Frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologie Clinică și Psihoterapie II			Codul disciplinei	PLR1625
2.2. Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Aurora Szentágotai-Tătar				
2.3. Titularul activităților de seminar	Drd. Miruna Rad, Drd. Daria Sîntoma, Drd. Gabriela Andreea Țița				
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	6	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Obligativu		2.8. Tipul disciplinei	Disciplină de specializare (DS)	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	48	din care: 3.5. curs	24	3.6 seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					46
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					22
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					-
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				102	
3.8. Total ore pe semestru				150	
3.9. Numărul de credite				6	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Introducere în psihologie; Psihologie experimentală; Psihodiagnostic; Psihologia personalității.
4.2. de competențe	Conceperea unui plan experimental; Prelucrarea statistică a datelor; Utilizarea testelor psihologice.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none">• Sală de curs dotată cu: videoproiector și boxe; calculator conectat la Internet;• Acces la imprimantă și echipamente de fotocopiere (pentru tipărirea materialelor suport, a temelor redactate, a studiilor de caz);
--------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> ● Acces la resursele bibliografice; ● Materiale video educaționale.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> ● Sală de curs dotată cu: videoproiector și boxe; calculator conectat la Internet; ● Acces la imprimantă și echipamente de fotocopiere (pentru tiparirea materialelor suport, a temelor redactate, a studiilor de caz); ● Acces la resursele bibliografice; ● Materiale video educaționale; ● Materiale xeroxate pentru activități seminar.

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)¹

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
Cfct1	Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihologiei, în vederea (RAI) identificării nevoilor, clarificării contractului/sarcinilor și stabilirii obiectivelor în cadrul relației psiholog-client, sub supervizare (clienții pot fi indivizi, grupuri sau organizații, comunități sau societăți, în diverse contexte/situații)
Cfct2	Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare/evaluare/intervenție în psihologie, prin (RAI) proiectarea evaluărilor relevante, intervențiilor sau produselor/serviciilor, în funcție de nevoile și contextul/situațiile clienților și obiectivele convenite, sub supervizare (clienții pot fi indivizi, grupuri sau organizații, comunități sau societăți)
Cfct3	Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în cadrul demersului psihologic, în cadrul (RAI) implementării evaluărilor psihologice, intervențiilor sau serviciilor/produse psihologice, sub supervizare.
Cfct4	Evaluarea psihologică la nivel individual/de grup/comunitar/societal, prin (RAI) evaluarea caracteristicilor proceselor, rezultatelor, efectelor și impactului evaluărilor psihologice și/sau intervențiilor sau serviciilor/ produselor, sub supervizare. În urma evaluărilor se poate decide să se revizuiască procedurile, dacă este necesar, pe parcursul procesului de implementare (evaluare formativă) și la final (evaluare sumativă). Dacă este nevoie, aceasta poate însemna revenirea la secțiunea 1 (analiza nevoilor și stabilirea obiectivelor) și reluarea procesului. (Măsurile de rezultat pot include fiabilitate, validitate, utilitate, impact, câștig, eficacitate etc., în funcție de context și de obiectivele evaluării.)
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CF1	Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice, specifice domeniului Psihologie, prin (RAI) cunoașterea și operaționalizarea principiilor etice în conduita psihologică, prin recunoașterea și rezolvarea dilemelor etice și a abaterilor de la standardele profesionale în practica profesională și cercetare, folosind o abordare adecvată de luare a deciziilor și management al calității, sub supervizare profesională.
CF2	Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei, prin (RAI) stabilirea unei alianțe de lucru, adoptarea perspectivei celorlalți și recunoașterea experiențelor acestora, exprimarea propriilor gânduri, contribuții profesionale și împărtășirea de informații cu clienții, alți profesioniști, publicul larg, precum și gestionarea adecvată a granițelor profesionale și personale, sub supervizare.
CF3	Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții (Continuing Professional Development – CPD), în vederea formării și dezvoltării profesionale continue în domeniul Psihologiei, prin (RAI) dezvoltarea calităților profesionale și menținerea, îmbunătățirea și lărgirea cunoștințelor, expertizei și competențelor multidimensionale

¹ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

CF4	Formarea unei conduite creative-inovative în domeniul psihologiei ca știința, printr-o (RAI) practică psihologică întemeiată pe reflecție critică constantă, susținută de dovezi empirice, precum și capacitatea de a utiliza și desfășura cercetări creative pentru a ghida practica și a înțelege procesele acesteia, sub supervizare
CF5	Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul Psihologiei, prin (RAI) lucrul eficient în echipă și consultarea colegilor/altor profesioniști din același domeniu sau din alte domenii pentru a oferi servicii sigure și de înaltă calitate, centrate pe client, sub supervizare.
CF6	Dezvoltarea unei sensibilități privitoare la diferențele individuale și culturale, prin (RAI) identificarea, recunoașterea și respectarea diversității, a propriilor valori, credințe și experiențe și impactul acestora asupra comportamentului profesional față de clienți / comunitate, precum și prin angajarea în acțiuni / comunicarea eficientă cu toate formele de diversitate în rândul clienților, colegilor și altor persoane, sub supervizare.

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)²

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
Cfct1	1. Descrie coerent conceptele, principiile și paradigmele fundamentale ale psihologiei științifice, precum și principalele teorii și metodologii utilizate în cercetarea și practica psihologică.	1. Adaptează terminologia psihologică în comunicarea cu diferite categorii socio-profesionale vizate ca și clienți, precum și în funcție de tipul de diagnoză și intervenție.
Cfct1	2. Explică procesele psihice și mecanismele biologice, genetice și neurofiziologice care stau la baza comportamentului și funcționării psihologice, operând adecvat cu concepte ale psihologiei științifice	2. Utilizează corect instrumente necesare în vederea interviului, ascultării și observării clientului în cadrul interacțiunii cu aceștia.
Cfct1	3. Analizează funcționarea psihologică tipică și atipică, incluzând procesele dezvoltării umane, sănătatea mentală și bunăstarea psihologică, precum și manifestările comportamentale asociate psihopatologiei și comportamentelor dezadaptative.	3. Analizează critic informațiile din literatura științifică, documente medicale / educaționale / organizaționale, analiza părților interesate și alte surse disponibile, atunci când furnizează servicii psihologice clienților.
Cfct2	4. Explică în mod corect principalele teorii ale comportamentului individual, de echipă sau organizațional, precum și ale schimbării/modificării/dezvoltării, în cadrul unui demers de cercetare/intervenție psihologică.	4. Elaborează designuri de cercetare, evaluare și intervenție psihologică care sunt susținute robust teoretic și metodologic, sub supervizare.
Cfct2	5. Explică principalele constructe psihologice și modalitățile lor de operaționalizare în cadrul practicii profesionale, prin metode și proceduri specifice de evaluare și intervenție psihologică.	5. Alege metodele și strategiile de implementare a unui demers de cercetare/evaluare/intervenție psihologică, luând în considerare obiectivele evaluării/intervenției, starea (mentală) a clienților, contextul acestora și diferențele individuale/de grup/organizaționale în cadrul unui proces de intervenție psihologică, sub supervizare.
Cfct2	6. Explică principiile demersului de cercetare psihologică, incluzând formularea ipotezelor, utilizarea analizelor statistice și integrarea rezultatelor în literatura științifică de specialitate	
Cfct3	7. Identifică principalele proceduri derivate din metodele specifice de evaluare/intervenție sau servicii pentru clienți.	6. selectează și aplică cele mai adecvate metode și tehnici de evaluare sau intervenție din domeniul psihologiei în cadrul interacțiunilor profesionale cu beneficiarii serviciilor psihologice, sub supervizare.

² Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

Cfct3	8. Anticipează posibilele dificultăți și probleme care pot apărea din metoda/serviciul în sine, specificitatea clienților etc., și modalitățile de depășire a acestor dificultăți în interacțiunea cu clientul.	7. Analizează datele empirice din cadrul unui demers de cercetare/intervenție și de evaluare psihologică, sub supervizare.
Cfct3	9. Identifică erori posibile care pot apărea în cadrul implementării evaluărilor psihologice, intervențiilor sau serviciilor/produselor psihologice.	8. Implementează intervenții și evaluări psihologice în contexte variate și gestionează consecințele sau efectele neprevăzute ale acestora, sub supervizare.
Cfct4	10. Operează cu constructe teoretice, care sunt clar delimitate de cunoașterea de simț comun	9. Aplică proceduri de evaluare psihologica si interventie adecvate contextului profesional, sub supervizare.
Cfct4	11. Valorifică cunoștințele în utilizarea unor instrumente psihologice cu caracteristici psihometrice robuste (validitate, fidelitate, sensibilitate, validitate de față s.a.)	10. Colectează și interpretează pertinent datele de evaluare în raport cu criteriile de calitate, etică și obiectivele evaluării, ținând cont de contextul cultural.
Cfct4	12. Identifică principalele metode de cercetare cantitativă și calitativă pentru colectarea, analiza și interpretarea datelor în evaluarea și intervenția psihologică.	11. Analizează detaliile notabile, realizează reflecția critică și adaptarea evaluării pentru a asigura calitatea procesului.
CF1	1. Explică legi și reglementări asociate cercetării și practicii profesionale în psihologie	1. Aplică principiile și standardele deontologice în procesul de evaluare psihologică, utilizând proceduri și instrumente validate, conform reglementărilor și ghidurilor stabilite de organismele profesionale reprezentative ale domeniului.
CF1	2. Demonstrează înțelegerea principiilor deontologice de bază ale profesiei în furnizarea serviciilor psihologice.	2. Rezolvă adecvat dilemele etice și abaterile de la standardele profesionale în cadrul unui demers de diagnostică/intervenție psihologică, sub supervizare.
CF1	3. Recunoaște relevanța și importanța codurilor etice și a standardelor profesionale ca bază a conduitei, cercetării și practicii profesionale.	3. Consultă colegii/supervizorii pentru căutarea altor puncte de vedere atunci când fundamentează practica profesională.
CF2	4. Distinge principalele teorii și modele de comunicare, necesare în relația cu clientul.	4. Demonstrează abilități de comunicare interpersonală și relaționare profesională în interacțiunea cu clienții și alte persoane relevante și gestionează adecvat situațiile de conflict, sub supervizare.
CF2	5. Operează pertinent cu limbajul și terminologia specifice domeniului, în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, astfel încât acesta să înțeleagă mesajul transmis.	5. Prezintă informații și contribuții profesionale într-o manieră adaptată interlocutorului și contextului profesional, colaborând eficient în echipe interdisciplinare și utilizând tehnici de comunicare adecvate mediilor culturale, organizaționale și digitale.
CF2	6. Cunoaște terminologia de bază specifică domeniului psihologiei într-o limbă de circulație internațională.	
CF3	7. Utilizează metode și tehnici eficiente de învățare în cadrul formării profesionale continue, valorificând rezultatele cercetărilor empirice și bunele practici în dezvoltarea competențelor profesionale, sub supervizare.	6. Aplică strategii de învățare pe tot parcursul vieții, identificând nevoile de dezvoltare profesională și valorificând oportunitățile de formare continuă pentru adaptarea competențelor la dinamica mediului profesional.
CF3	8. Demonstrează înțelegerea principiilor de dezvoltare profesională și de gestionare a profesiei de psiholog, prin integrarea cunoștințelor antreprenoriale și prin participarea la practici colaborative interprofesionale în relația cu diverse categorii de clienți.	7. Analizează critic informațiile provenite din surse științifice și resurse digitale (platforme de e-learning, baze de date internaționale) și le utilizează responsabil în fundamentarea diagnozei și intervenției psihologice.

CF4	9. Identifică temele cu potențial de explorare și cercetare psihologică, într-un context individual, de grup, social și cultural dat, sub supervizare.	8. Elaborează demersuri de cercetare psihologică de complexitate redusă și medie, fundamentate pe teorii și paradigme psihologice, sub supervizare.
CF4	10. Selectează instrumentele adecvate științific, necesare unei argumentări pertinente, atunci când se raportează la un subiect de studiu cu potențial de cunoaștere semnificativ.	9. Implementează intervenții psihologice fundamentate teoretic și empiric la nivel individual, de grup sau organizațional, identificând factori de risc și de reziliență și evaluând eficiența intervențiilor și mecanismele schimbării, sub supervizare.
CF4	11. Analizează critic conținuturile unor articole de specialitate, demonstrând o înțelegere aprofundată a conceptelor și metodologiilor din domeniul psihologiei, în cadrul unui demers de cercetare psihologică	
CF5	12. Demonstrează ca deține reperere procedurale ale unei comunicări eficiente în grup	10. Colaborează eficient în echipe profesionale și interdisciplinare utilizând adecvat resursele instituționale și comunitare pentru abordarea problemelor psihologice.
CF5	13. Demonstrează însușirea unor cunoștințe relevante din domenii conexe psihologiei, pentru a le integra în relația cu beneficiarul serviciilor psihologice.	11. Interacționează eficient cu clienții și partenerii profesionali în activități de evaluare, consiliere și orientare vocațională, utilizând competențe de comunicare și instrumente digitale adecvate colaborării profesionale, sub supervizare.
CF5	14. Utilizează procedeele adecvate care contribuie la cooperarea interdisciplinară/multidisciplinară/transdisciplinară, dinamica grupurilor și leadership, aplicabile într-un context de interacțiune în grupuri de lucru interdisciplinare.	
CF6	15. Valorifică teoriile despre diversitate / teoriile interculturale / despre adaptare și incluziune în practica profesională.	12. Analizează dinamica personalității din perspective teoretice multiple și identifică diferențele individuale prin aplicarea adecvată a teoriilor psihologice în practica profesională, sub supervizare.
CF6	16. Demonstrează însușirea unor cunoștințe consistente despre diferențele interindividuale prin operaționalizarea teoriilor despre personalitate, atunci când se află în relație cu beneficiarii serviciilor psihologice.	13. Participă la inițiative profesionale și sociale orientate spre promovarea incluziunii și sprijinirea grupurilor minoritare sau vulnerabile, demonstrând sensibilitate față de diversitatea individuală și socială, sub supervizare.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
1. Studentul descrie conceptele fundamentale, modelele explicative și terminologia specifică psihologiei clinice și psihoterapiei, în contexte academice și profesionale.
2. Studentul explică mecanismele cognitive, emoționale, comportamentale și biologice implicate în apariția și menținerea principalelor tulburări psihice, utilizând teorii validate științific.
3. Studentul analizează funcționarea psihologică tipică și atipică, diferențiind manifestările clinice specifice principalelor categorii diagnostice.
4. Studentul compară principalele modele psihoterapeutice și strategiile de intervenție asociate acestora, în raport cu problematica clinică prezentată
5. Studentul explică principiile evaluării psihologice clinice, ale formulării de caz și ale monitorizării rezultatelor intervenției, în contexte simulate.
6. Studentul identifică principiile deontologice, limitele competenței profesionale și importanța respectării diversității individuale și culturale în practica clinică.
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
1. Studentul utilizează terminologia clinică adecvată în comunicarea orală și scrisă a studiilor de caz și a concluziilor profesionale.

2. Studentul aplică criteriile diagnostice și principiile de evaluare clinică în analiza studiilor de caz, sub supervizare didactică.
3. Studentul selectează metode de intervenție validate empiric în funcție de obiectivele terapeutice, caracteristicile clientului și contextul clinic.
4. Studentul elaborează formulări clinice de caz de complexitate redusă, integrând date relevante provenite din surse multiple.
5. Studentul analizează critic literatura științifică privind eficiența intervențiilor psihologice și utilizează dovezile empirice în argumentarea deciziilor profesionale.
6. Studentul colaborează eficient în echipe de lucru pentru rezolvarea sarcinilor academice și discutarea cazurilor clinice.
7. Studentul reflectează critic asupra propriilor limite de competență și identifică nevoi de dezvoltare profesională continuă.
8. Studentul adaptează recomandările psihologice la particularitățile individuale, sociale și culturale ale persoanei evaluate.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații ³
1. Psihopatologia – caracteristici și modele <ul style="list-style-type: none"> • Sănătate mentală și psihopatologie – definiții • Modele ale psihopatologiei • Sisteme de clasificare a psihopatologiei (ex., DSM, ICD) 	Expunerea Exemplul demonstrativ	
2. Tulburările depresive <ul style="list-style-type: none"> • Prezentare generală • Epidemiologie • Etiologie • Criterii de diagnostic DSM • Diagnostic diferențial • Evoluție și prognostic • Tratament 	Expunerea, Exemplul demonstrativ Descoperirea dirijată	
3. Tulburarea bipolară <ul style="list-style-type: none"> • Prezentare generală • Epidemiologie • Etiologie • Criterii de diagnostic DSM • Diagnostic diferențial • Evoluție și prognostic • Tratament 	Expunerea, Exemplul demonstrativ Descoperirea dirijată	
4. Tulburările de anxietate I <ul style="list-style-type: none"> • Prezentare generală • Epidemiologie • Etiologie • Criterii de diagnostic DSM • Diagnostic diferențial • Evoluție și prognostic • Tratament 	Expunerea, Exemplul demonstrativ Descoperirea dirijată	
5. Tulburările de anxietate II <ul style="list-style-type: none"> • Prezentare generală • Epidemiologie • Etiologie • Criterii de diagnostic DSM • Diagnostic diferențial • Evoluție și prognostic 	Expunerea, Exemplul demonstrativ Descoperirea dirijată	

³ De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

6. Schizofrenia și alte tulburări de spectru psihotic <ul style="list-style-type: none"> ● Presentare generală ● Epidemiologie ● Etiologie ● Criterii de diagnostic DSM ● Diagnostic diferențial ● Evoluție și prognostic ● Tratament 	Expunerea, Exemplul demonstrativ Descoperirea dirijată	
7. Tulburările alimentare <ul style="list-style-type: none"> ● Presentare generală ● Epidemiologie ● Etiologie ● Criterii de diagnostic DSM ● Diagnostic diferențial ● Evoluție și prognostic ● Tratament 	Expunerea, Exemplul demonstrativ Descoperirea dirijată	
8. Tulburarea obsesiv-compulsivă <ul style="list-style-type: none"> ● Presentare generală ● Epidemiologie ● Etiologie ● Criterii de diagnostic DSM ● Diagnostic diferențial ● Evoluție și prognostic ● Tratament 	Expunerea, Exemplul demonstrativ Descoperirea dirijată	
9. Tulburările în legătură cu trauma și stresul <ul style="list-style-type: none"> ● Presentare generală ● Epidemiologie ● Etiologie ● Criterii de diagnostic DSM ● Diagnostic diferențial ● Evoluție și prognostic ● Tratament 	Expunerea, Exemplul demonstrativ Descoperirea dirijată	
10. Tulburările în legătură cu substanțele și adicțiile <ul style="list-style-type: none"> ● Presentare generală ● Epidemiologie ● Etiologie ● Criterii de diagnostic DSM ● Diagnostic diferențial ● Evoluție și prognostic ● Tratament 	Expunerea, Exemplul demonstrativ Descoperirea dirijată	
11-12. Tulburările de personalitate <ul style="list-style-type: none"> ● Presentare generală ● Epidemiologie ● Etiologie ● Criterii de diagnostic DSM ● Diagnostic diferențial ● Evoluție și prognostic ● Tratament 	Expunerea, Exemplul demonstrativ Descoperirea dirijată	
13. Tulburările neurodevelopmentale <ul style="list-style-type: none"> ● Presentare generală ● Epidemiologie ● Etiologie ● Criterii de diagnostic DSM ● Diagnostic diferențial ● Evoluție și prognostic ● Tratament 	Expunerea, Exemplul demonstrativ Descoperirea dirijată	
Bibliografie obligatorie: American Psychiatric Association (2013/2022). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition. APA.		

- Barlow, D. H., Durand, M. V., & Hofman, S. G. (2017). *Abnormal Psychology* (Ediția a 8a). Cengage Learning.
- Capitolul 5: Anxiety, trauma- and stressor-related and obsessive-compulsive and related disorders; paginile 127-159
 - Capitolul 7: Mood disorders and suicide; paginile 217-261
- Beck, A. T. (2008). The evolution of the cognitive model of depression and its neurobiological correlates. *American Journal of Psychiatry*, 165(8), 969-977.
- Beck A.T., & Haigh E.A.P. (2014). Advances in cognitive theory and therapy: the generic cognitive model. *Annual Review of Clinical Psychology* 10,1-24.
- Newman, M. G., & Llera, S. J. (2011). A novel theory of experiential avoidance in generalized anxiety disorder: A review and synthesis of research supporting a contrast avoidance model of worry. *Clinical Psychology Review*, 31(3), 371-382.

Bibliografie opțională:

- Abramowitz, J. S., & Jacoby, R. J. (2015). Obsessive-compulsive and related disorders: a critical review of the new diagnostic class. *Annual Review of Clinical Psychology*, 11, 165-186.
- Abramson, L. Y., Metalsky, G. I., & Alloy, L. B. (1989). Hopelessness depression: A theory-based subtype of depression. *Psychological review*, 96(2), 358.
- Aldao, A., Nolen-Hoeksema, S., & Schweizer, S. (2010). Emotion-regulation strategies across psychopathology: A meta-analytic review. *Clinical Psychology Review*, 30(2), 217-237.
- Alloy L.B., Nusslock R., Boland E.M. (2015). The development and course of bipolar spectrum disorders: an integrated reward and circadian rhythm dysregulation model. *Annual Review of Clinical Psychology*, 11, 213-250.
- APA Presidential Task Force on Evidence Based Practice (2006). *Evidence Based Practice in Psychology*. *American Psychologist*, 61, 271-285.
- Beck, A. T., & Alford, B. A. (2009). *Depression: Causes and treatment*. University of Pennsylvania Press.
- Beck, J. (2011). *Cognitive therapy: basics and beyond*. Guilford Press.
- Clark, D. A., & Beck, A. T. (2011). *Cognitive therapy of anxiety disorders: Science and practice*. New York: Guilford Press.
- Brewin, C. R. (2001). A cognitive neuroscience account of posttraumatic stress disorder and its treatment. *Behaviour Research and Therapy*, 39(4), 373-393
- Dugas, M. J., Gagnon, F., Ladouceur, R., & Freeston, M. H. (1998). Generalized anxiety disorder: a preliminary test of a conceptual model. *Behaviour Research and Therapy*, 36(2), 215-226.
- Ellis, A. (1994). *Reason and emotion in psychotherapy* (re. ed.). Secaucus.
- Fairburn, C. (2008). *Cognitive behavior therapy of eating disorders*. Guilford Pres.
- Kessler, R. C. (2000). Posttraumatic stress disorder: the burden to the individual and to society. *The Journal of Clinical psychiatry*, 61(5), 4-14.
- Lewinsohn, P. M. (1974). Clinical and theoretical aspects of depression. *Innovative treatment methods in psychopathology*, pp 63-120. Wiley.
- Rachman, S. (1998). A cognitive theory of obsessions: Elaborations. *Behaviour research and therapy*, 36(4), 385-401.
- Szentagotai, A. & Căndea, D. (2018). Suport de curs pentru disciplina Psihologie Clinică și Psihoterapie.
- Wells, A. (2005). The Metacognitive Model of GAD: Assessment of Meta-Worry and Relationship With DSM-IV Generalized Anxiety Disorder. *Cognitive Therapy and Research*, 29(1), 107-121.

Link-uri:

- <http://www.nice.org.uk/>
 - <http://www.nimh.nih.gov/index.shtml>
- <https://div12.org/psychological-treatments/>

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
1. Tulburările depresive la copii	Expunerea, Exemplul demonstrativ Descoperirea dirijată Sinteza cunoștințelor	
2. Tulburarea bipolară	Expunerea, Exemplul demonstrativ Descoperirea dirijată Sinteza cunoștințelor	
3. Tulburarea de anxietate socială	Expunerea, Exemplul demonstrativ Descoperirea dirijată Sinteza cunoștințelor	
4. Tulburarea de panică	Expunerea, Exemplul demonstrativ Descoperirea dirijată	

	Sinteza cunoștințelor	
5. Fobiile specifice	Expunerea, Exemplul demonstrativ Descoperirea dirijată Sinteza cunoștințelor	
6. Schizofrenia și alte tulburări de spectru psihotic	Expunerea, Exemplul demonstrativ Descoperirea dirijată Sinteza cunoștințelor	
7. Tulburările alimentare	Expunerea, Exemplul demonstrativ Descoperirea dirijată Sinteza cunoștințelor	
8. Tulburarea obsesiv-compulsivă	Expunerea, Exemplul demonstrativ Descoperirea dirijată Sinteza cunoștințelor	
9. Anxietatea de boală	Expunerea, Exemplul demonstrativ Descoperirea dirijată Sinteza cunoștințelor	
10. Jocul patologic de noroc	Expunerea, Exemplul demonstrativ Descoperirea dirijată Sinteza cunoștințelor	
11. Tulburările de personalitate I	Expunerea, Exemplul demonstrativ Descoperirea dirijată Sinteza cunoștințelor	
12. Tulburările de personalitate II	Expunerea, Exemplul demonstrativ Descoperirea dirijată Sinteza cunoștințelor	
13. Recapitulare	Sinteza cunoștințelor	

Bibliografie obligatorie:

- American Psychiatric Association (2013/2022). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition. APA.
- Barlow, D. H., Durand, M. V., & Hofman, S. G. (2017). Abnormal Psychology (Ediția a 8a). Cengage Learning.
- Capitolul 5: Anxiety, trauma- and stressor-related and obsessive-compulsive and related disorders; paginile 127-159
 - Capitolul 7: Mood disorders and suicide; paginile 217-261

Bibliografie opțională:

- Abramowitz, J. S., & Jacoby, R. J. (2015). Obsessive-compulsive and related disorders: A critical review of the new diagnostic class. *Annual Review of Clinical Psychology*, 11, 165-186.
- Cooper, K., Gregory, J. D., Walker, I., Lambe, S., & Salkovskis, P. M. (2017). Cognitive behaviour therapy for health anxiety: A systematic review and meta-analysis. *Behavioural and Cognitive Psychotherapy*, 45(2), 110-123.
- Harper, C. A., Satchell, L. P., Fido, D., & Latzman, R. D. (2020). Functional fear predicts public health compliance in the COVID-19 pandemic. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 1-14.
- Hofmann, S. G. (2007). Cognitive factors that maintain social anxiety disorder: A comprehensive model and its treatment implications. *Cognitive Behaviour Therapy*, 36(4), 193-209.
- Kuyken, W., Padesky, C. A., & Dudley, R. (2011). Collaborative case conceptualization: Working effectively with clients in cognitive-behavioral therapy. Guilford Press.
- Capitolul 1: The Procrustean Dilemma; paginile 1-24
- Klauke, B., Deckert, J., Reif, A., Pauli, P., & Domschke, K. (2010). Life events in panic disorder—an update on “candidate stressors”. *Depression and Anxiety*, 27(8), 716-730.
- McMullan, R. D., Berle, D., Arnáez, S., & Starcevic, V. (2019). The relationships between health anxiety, online health information seeking, and cyberchondria: Systematic review and meta-analysis. *Journal of Affective Disorders*, 245, 270-278.
- Moitra, E., Beard, C., Weisberg, R. B., & Keller, M. B. (2011). Occupational impairment and social anxiety disorder in a

sample of primary care patients. *Journal of Affective Disorders*, 130(1-2), 209-212.

Rajkumar, R. P. (2020). COVID-19 and mental health: A review of the existing literature. *Asian Journal of Psychiatry*, 52, 102066.

Rapee, R. M., & Heimberg, R. G. (1997). A cognitive-behavioral model of anxiety in social phobia. *Behaviour Research and Therapy*, 35(8), 741-756.



















Shaffer, H. J., LaPlante, D. A., LaBrie, R. A., Kidman, R. C., Donato, A. N., & Stanton, M. V. (2004). Toward a syndrome model of addiction: Multiple expressions, common etiology. *Harvard Review of Psychiatry*, 12(6), 367-374.

Van Houtem, C. M. H. H., Laine, M. L., Boomsma, D. I., Ligthart, L., Van Wijk, A. J., & De Jongh, A. (2013). A review and meta-analysis of the heritability of specific phobia subtypes and corresponding fears. *Journal of Anxiety Disorders*, 27(4), 379-388.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ⁴	9.2 Metode de evaluare ⁵	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	capacitatea de analiză și sinteză a materialelor	Examen scris	70%
9.5 Seminar/laborator	înțelegerea și aplicarea în practică a cunoștințelor dobândite	Examen scris	30%
9.6 Standard minim de promovare			
<ul style="list-style-type: none"> Demonstrarea, în cadrul evaluării finale, a însușirii aspectelor teoretice și aplicative fundamentale ale disciplinei. Promovarea este condiționată de obținerea a minimum 50% din punctajul aferent examenului final. 			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)⁶

 <input type="radio"/> Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă								
 1 FĂRĂ SĂRĂCIE	 2 FOAMETE ZERO	 3 SĂNĂTATE ȘI BUNĂSTARE	 4 EDUCATIE DE CALITATE	 5 EGALITATE DE GEN	 6 APĂ CURATĂ ȘI SĂNĂTATE	 7 ENERGIE CURATĂ ȘI LA PREȚURI ACCESIBILE	 8 MUNCĂ DECENTĂ ȘI CREȘTERE ECONOMICĂ	 9 INDUSTRIE, INOVAȚIE ȘI INFRASTRUCTURĂ
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
 10 INEGALITĂȚI REDUSE	 11 ORAȘE ȘI COMUNITĂȚI DURABILE	 12 CONSUM ȘI PRODUCȚIE RESPONSABILE	 13 ACȚIUNE CLIMATICĂ	 14 VIAȚA ACVATICĂ	 15 VIAȚA TERESTRĂ	 16 PACE, JUSTIȚIE ȘI INSTITUȚII EFICIENTE	 17 PARTENERIATE PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR	Nu se aplică nici o etichetă
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

⁴ Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

⁵ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

⁶ Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

Data completării:

23.04.26

Semnătura titularului de curs

Prof. univ. dr. Aurora Szentágotai-Tătar

Semnătura titularului de seminar

Drd. Miruna Rad
Drd. Daria Sîntoma
Drd. Gabriela Andreea Țița

Data avizării în departament:

29.04.2026

Semnătura directorului de departament

Prof. univ. dr. Anca Dobrea