

FIȘA DISCIPLINEI
Consiliere școlară și orientare în carieră
 Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „BABEȘ-BOLYAI” CLUJ-NAPOCA
1.2. Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3. Departamentul	PSIHOLOGIE
1.4. Domeniul de studii	PSIHOLOGIE
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psiholog
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Consiliere școlară și orientare în carieră		Codul disciplinei	PLR1626	
2.2. Titularul activităților de curs	Prof. dr. Oana Negru-Subțirică				
2.3. Titularul activităților de seminar	Dr. Iulia Bunea, Drd. Daria Dodan, Drd. Cosmina Dumitrașc, Dr. Andreea Florea, Dr. Bianca V. Marinică				
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	6	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu	2.8. Tipul disciplinei	Disciplină fundamentală (DF)		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	48	din care: 3.5. curs	24	3.6 seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					47
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					18
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat (consiliere profesională)					3
Examinări					2
Alte activități					2
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				102	
3.8. Total ore pe semestru				150	
3.9. Numărul de credite				6	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> ● Psihologia Dezvoltării ● Psihologie Școlară
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Videoproiector, stație sonorizare, laptop
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Videoproiector, stație sonorizare, laptop, materiale xeroxate pentru activități de seminar

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)¹

Competențe profesionale/funcționale (Cfct)	
Codul competenței	Competență
Cfct 1	Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihologiei, în vederea (RAI) identificării nevoilor, clarificării contractului/sarcinilor și stabilirii obiectivelor în cadrul relației psiholog-client, sub supervizare (clienții pot fi indivizi, grupuri sau organizații, comunități sau societăți, în diverse contexte/situații)
Cfct 2	Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare/evaluare/intervenție în psihologie, prin (RAI) proiectarea evaluărilor relevante, intervențiilor sau produselor/serviciilor, în funcție de nevoile și contextul/situațiile clienților și obiectivele convenite, sub supervizare (clienții pot fi indivizi, grupuri sau organizații, comunități sau societăți)
Competențe fundamentale/transversale	
Codul competenței	Competență
CF 1	Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice, specifice domeniului Psihologie, prin (RAI) cunoașterea și operaționalizarea principiilor etice în conduita psihologică, prin recunoașterea și rezolvarea dilemelor etice și a abaterilor de la standardele profesionale în practica profesională și cercetare, folosind o abordare adecvată de luare a deciziilor și management al calității, sub supervizare profesională.
CF 3	Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții (Continuing Professional Development – CPD), în vederea formării și dezvoltării profesionale continue în domeniul Psihologiei, prin (RAI) dezvoltarea calităților profesionale și menținerea, îmbunătățirea și lărgirea cunoștințelor, expertizei și competențelor multidimensionale
CF 4	Formarea unei conduite creative-inovative în domeniul psihologiei ca știință, printr-o (RAI) printr-o practică psihologică întemeiată pe reflecție critică constantă, susținută de dovezi empirice, precum și capacitatea de a utiliza și desfășura cercetări creative pentru a ghida practica și a înțelege procesele acesteia, sub supervizare
CF 6	Dezvoltarea unei sensibilități privitoare la diferențele individuale și culturale, prin (RAI) identificarea, recunoașterea și respectarea diversității, a propriilor valori, credințe și experiențe și impactul acestora asupra comportamentului profesional față de clienți / comunitate, precum și prin angajarea în acțiuni / comunicarea eficientă cu toate formele de diversitate în rândul clienților, colegilor și altor persoane, sub supervizare.

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)²

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
Cfct1	Describe coerent conceptele, principiile și paradigmele fundamentale ale psihologiei științifice, precum și principalele teorii și metodologii utilizate în cercetarea și practica psihologică.	Adaptează terminologia psihologică în comunicarea cu diferite categoriile socio-profesionale vizate ca și clienți, precum și în funcție de tipul de diagnostică și intervenție.

¹ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

² Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

Cfct 1	Analizează funcționarea psihologică tipică și atipică, incluzând procesele dezvoltării umane, sănătatea mentală și bunăstarea psihologică, precum și manifestările comportamentale asociate psihopatologiei și comportamentelor dezadaptative.	Analizează critic informațiile din literatura științifică, documente medicale / educaționale / organizaționale, analiza părților interesate și alte surse disponibile, atunci când furnizează servicii psihologice clienților, sub supervizare.
Cfct 2	Explică în mod corect principalele teorii ale comportamentului individual, de echipă sau organizațional, precum și ale schimbării/modificării/dezvoltării, în cadrul unui demers de cercetare/intervenție psihologică.	Elaborează designuri de cercetare, evaluare și intervenție psihologică care sunt susținute robust teoretic și metodologic, sub supervizare.
Cfct 2	Explică principalele constructe psihologice și modalitățile lor de operaționalizare în cadrul practicii profesionale, prin metode și proceduri specifice de evaluare și intervenție psihologică.	alege metodele și strategiile de implementare a unui demers de cercetare/evaluare/intervenție psihologică, luând în considerare obiectivele evaluării/intervenției, starea (mentală) a clienților, contextul acestora și diferențele individuale/de grup/organizaționale în contextul implementării acestora sub supervizare.
CF 1	Explică legi și reglementări asociate cercetării și practicii profesionale în psihologie	Aplică principiile și standardele deontologice în procesul de evaluare psihologică, utilizând proceduri și instrumente validate, conform reglementărilor și ghidurilor stabilite de organismele profesionale reprezentative ale domeniului, sub supervizare.
CF 1	Demonstrează înțelegerea principiilor deontologice de bază ale profesiei în furnizarea serviciilor psihologice.	Rezolvă adecvat dilemele etice și abaterile de la standardele profesionale în cadrul unui demers de diagnostică/intervenție psihologică, sub supervizare.
CF 1	Recunoaște relevanța codurilor etice și a standardelor profesionale ca bază a conduitei, cercetării și practicii profesionale.	Consultă colegii/supervizorii pentru căutarea altor puncte de vedere, atunci când fundamentează practica profesională.
CF 3	Utilizează metode și tehnici eficiente de învățare în cadrul formării profesionale continue, valorificând rezultatele cercetărilor empirice și bunele practici în dezvoltarea competențelor profesionale.	Aplică strategii de învățare pe tot parcursul vieții, identificând nevoile de dezvoltare profesională și valorificând oportunitățile de formare continuă pentru adaptarea competențelor la dinamica mediului profesional.
CF 3	Demonstrează înțelegerea principiilor de dezvoltare profesională și de gestionare a profesiei de psiholog, prin integrarea cunoștințelor antreprenoriale și prin participarea la practici colaborative interprofesionale în relația cu diverse categorii de clienți.	Analizează critic informațiile provenite din surse științifice și resurse digitale (platforme de e-learning, baze de date internaționale) și le utilizează responsabil în fundamentarea diagnozei și intervenției psihologice.
CF 4	Identifică temele cu potențial de explorare și cercetare psihologică, într-un context individual, de grup, social și cultural dat, sub supervizare.	Elaborează demersuri de cercetare psihologică de complexitate redusă și medie, fundamentate pe teorii și paradigme psihologice, sub supervizare.

CF 4	Selectează instrumentele adecvate științific, necesare unei argumentări pertinente, atunci când se raportează la un subiect de studiu cu potențial de cunoaștere semnificativ.	Implementează intervenții psihologice fundamentate teoretic și empiric la nivel individual, de grup sau organizațional, identificând factori de risc și de reziliență și evaluând eficiența intervențiilor și mecanismele schimbării, sub supervizare.
CF 6	Valorifică teoriile despre diversitate / teoriile interculturale / despre adaptare și incluziune în practica profesională.	Analizează dinamica personalității din perspective teoretice multiple și identifică diferențele individuale prin aplicarea adecvată a teoriilor psihologice în practica profesională, sub supervizare.
CF 6	Demonstrează însușirea unor cunoștințe consistente despre diferențele interindividuale prin operaționalizarea teoriilor despre personalitate, atunci când se află în relație cu beneficiarii serviciilor psihologice.	Participă la inițiative profesionale și sociale orientate spre promovarea incluziunii și sprijinirea grupurilor minoritare sau vulnerabile, demonstrând sensibilitate față de diversitatea individuală și socială, sub supervizare.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
1. Cunoaște asumțiile principalelor modele ale dezvoltării carierei.
2. Argumentează mecanismele postulate de abordările teoretice din domeniul dezvoltării carierei în context școlar.
3. Realizează conexiuni între diferitele procese și etape în dezvoltarea carierei.
4. Înțelege serviciile de consiliere și orientare (informare în carieră, orientare în carieră, consiliere în carieră) prin prisma caracteristicilor beneficiarilor și a particularităților dificultăților în carieră.
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
1. Interpretează procesele implicate în dezvoltarea carierei prin prisma mecanismelor și a factorilor care stau la baza acestora.
2. Explică dificultățile în dezvoltarea carierei prin raportare la modelele teoretice adiacente și la direcțiile de intervenție practică.
3. Realizează analize comparative între asumțiile modelelor teoretice ale dezvoltării carierei.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații³
Curs introductiv (prezentarea cursului și aspecte administrative). Conceptul de carieră din perspectiva consilierii și a orientării în carieră: evoluție și semnificație, mecanisme implicate	expunerea, clarificarea conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
Rolul sistemelor educaționale în dezvoltarea identității. Motivația bazată pe identitate.	expunerea, clarificarea conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată, activități de grup	Negru-Subțirica, O. (2024). Educational identity processes in adolescence: An analysis of longitudinal evidence and the role of educational systems. <i>Child Development Perspectives</i> , 18(2),

³ De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

		97-103. https://doi.org/10.1111/cdep.12504
Dezvoltare vocațională între intenționalitate și limitări socio-economice.	expunerea, clarificarea conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbatere	Negru-Subtirica, O., Timar-Anton, C., Marinica, B., & Glavan, B. (2021). How Poverty Affects Youth Development: From Social Inequalities to Social Inclusion. In O. Negru-Subtirica & E. Crocetti (Eds.), <i>Building inclusive societies: Promoting social inclusion and reducing discrimination</i> (BUILD). ASCR Publishing House.
Identitate vocațională și adaptabilitate în carieră în adolescență.	expunerea, clarificarea conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbatere	Negru-Subtirica, O. (2017). <i>Formarea identității și rosturile vieții: Despre sens și direcție</i> . Editura ASCR, Cluj-Napoca. ISBN 978-606-977-007-8
Inteligența artificială generativă și dezvoltarea în carieră.	expunerea, clarificarea conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbatere	
Abordări socio-cognitive ale dezvoltării carierei.	expunerea, clarificarea conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbatere	Capitol 3 (p.107-141) Niles, S. G., & Harris-Bowlsbey, J. (2015). <i>Intervenții în dezvoltarea carierei în secolul XXI</i> . Editura ASCR: Cluj-Napoca. Suport de curs pentru învățământ la distanță Consiliere școlară și orientare în carieră – Modul 2: <i>Perspective teoretice majore în psihologia vocațională</i>
Stadialitate în dezvoltarea carierei	expunerea, clarificarea conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbatere	Capitol 3 (p.107-141) Niles, S. G., & Harris-Bowlsbey, J. (2015). <i>Intervenții în dezvoltarea carierei în secolul XXI</i> . Editura ASCR: Cluj-Napoca. Suport de curs pentru învățământ la distanță Consiliere școlară și orientare în carieră – Modul 2: <i>Perspective teoretice majore în psihologia vocațională</i>
Luarea deciziilor legate de carieră	expunerea, clarificarea conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbatere	Capitol 3 (p.107-141) Niles, S. G., & Harris-Bowlsbey, J. (2015). <i>Intervenții în dezvoltarea carierei în secolul XXI</i> . Editura ASCR: Cluj-Napoca. Suport de curs pentru învățământ la distanță Consiliere școlară și orientare în carieră – Modul 2: <i>Perspective teoretice majore în psihologia vocațională</i>

Interese, abilități și valori personale și profesionale	expunerea, clarificarea conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbatere	Capitol 5 (p.179-210) Niles, S. G., & Harris-Bowlsbey, J. (2015). <i>Intervenții în dezvoltarea carierei în secolul XXI</i> . Editura ASCR: Cluj-Napoca.
Managementul tranziției de la școală la muncă	expunerea, clarificarea conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbatere	Capitol 5 (p.179-210) Niles, S. G., & Harris-Bowlsbey, J. (2015). <i>Intervenții în dezvoltarea carierei în secolul XXI</i> . Editura ASCR: Cluj-Napoca.
Intervenții în carieră în era digitală 1	expunerea, clarificarea conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbatere	Lent, R. W. (2025). Career interventions in the digital age: Key challenges and transformative opportunities. <i>The Counseling Psychologist</i> , 53(4), 552–578. https://doi.org/10.1177/00110000251356280
Intervenții în carieră în era digitală 2	expunerea, clarificarea conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbatere	Lent, R. W. (2025). Career interventions in the digital age: Key challenges and transformative opportunities. <i>The Counseling Psychologist</i> , 53(4), 552–578. https://doi.org/10.1177/00110000251356280

Bibliografie

- Lent, R. W. (2025). Career interventions in the digital age: Key challenges and transformative opportunities. *The Counseling Psychologist*, 53(4), 552–578. <https://doi.org/10.1177/00110000251356280> (Curs 11-12)
- Negru-Subtirica, O. (2024). Educational identity processes in adolescence: An analysis of longitudinal evidence and the role of educational systems. *Child Development Perspectives*, 18(2), 97-103. <https://doi.org/10.1111/cdep.12504> (Curs 2)
- Negru-Subtirica, O. (2017). *Formarea identității și rosturile vieții: Despre sens și direcție*. Editura ASCR, Cluj-Napoca. ISBN 978-606-977-007-8 (Curs 5, pag. 44-49)
- Suport de curs pentru învățământ la distanță Consiliere școlară și orientare în carieră – *Modul 2: Perspective teoretice majore în psihologia vocațională* (Cursuri 6-8)
- Negru-Subtirica, O., Timar-Anton, C., Marinica, B., & Glavan, B. (2021). How Poverty Affects Youth Development: From Social Inequalities to Social Inclusion. In O. Negru-Subtirica & E. Crocetti (Eds.), *Building inclusive societies: Promoting social inclusion and reducing discrimination* (BUILD). ASCR Publishing House. (Curs 3)
- Niles, S. G., & Harris-Bowlsbey, J. (2015). *Intervenții în dezvoltarea carierei în secolul XXI*. Editura ASCR: Cluj-Napoca (Capitolul 3 și Capitolul 5). (Cursuri 6-10)

Bibliografie opțională

- Blustein, D. L., Lysova, E. I., & Duffy, R. D. (2023). Understanding decent work and meaningful work. *Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior*, 10, 289–314. <https://doi.org/10.1146/annurev-orgpsych-031921-024847> (Curs 2)

Notă: Din lucrările menționate mai sus este obligatorie doar parcurgerea capitolelor aferente temelor predate la curs.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
--------------------------------	-------------------------------------	-------------------

Aspecte introductive, administrative; sarcina de semestru.	sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală, activități de grup, conversația, dezbateră	
Evaluarea clientului și setarea de obiective în consilierea în carieră	sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală, activități de grup, conversația, dezbateră	
Identificarea și abordarea miturilor legate de carieră.	sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală, activități de grup, studiu de caz, conversația, dezbateră	
Dezvoltarea aspirațiilor ocupaționale din perspectiva circumscrierii și compromisului vocațional. Stereotipuri de carieră.	învățarea prin descoperire, clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup, conversația, dezbateră	Din modulul 2 al suportului de curs: <i>Teoria circumscrierii și compromisului</i>
Adaptabilitatea în carieră. Aplicații practice.	sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală, activități de grup, conversația, dezbateră	Negru-Subțirică (2017), pag. 44 - 49
Relația dintre Identitate și motivație 1.	sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală, activități de grup, conversația, dezbateră	
Relația dintre Identitate și motivație 2.	sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală, activități de grup, conversația, dezbateră	
Aplicații din perspectiva socio-cognitivă a dezvoltării carierei. Cum integrăm inteligența artificială?	sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală, activități de grup, conversația, dezbateră	Din modulul 2 al suportului de curs: <i>Teoria socio-cognitivă a carierei</i> Capitol 3 (p.107-141) Niles, S. G., & Harris-Bowlsbey, J. (2015). <i>Intervenții în dezvoltarea carierei în secolul XXI</i> . Editura ASCR: Cluj-Napoca.
Utilizarea inteligenței artificiale în dezvoltarea carierei. Stadiabilitate în dezvoltare.	sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală, activități de grup, conversația, dezbateră	
Integrarea etică a tehnologiei în educație.	sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală, activități de grup, conversația, dezbateră	
Integrarea inteligenței artificiale în luarea deciziilor în carieră.	sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală,	Din modulul 2 al suportului de curs: <i>Teoria procesării</i>

	activități de grup, conversația, dezbateră	<i>informațiilor legate de carieră</i> Capitol 3 (p.107-141) Niles, S. G., & Harris-Bowlsbey, J. (2015). <i>Intervenții în dezvoltarea carierei în secolul XXI</i> . Editura ASCR: Cluj-Napoca.
Activități de autocunoaștere pentru dezvoltarea carierei: interese, abilități și personalitate.	sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală, activități de grup, conversația, dezbateră	Din modulul 2 al suportului de curs: <i>Teoria corespondenței persoană-medi</i>
Bibliografie		
Negru-Subtirica, O. (2017). <i>Formarea identității și rosturile vieții: Despre sens și direcție</i> . Editura ASCR, Cluj-Napoca. ISBN 978-606-977-007-8 (Curs 5, pag. 44-49)		
Suport de curs pentru învățământ la distanță Consiliere școlară și orientare în carieră – <i>Modul 2: Perspective teoretice majore în psihologia vocațională</i> (Cursuri 6-8)		
Niles, S. G., & Harris-Bowlsbey, J. (2015). <i>Intervenții în dezvoltarea carierei în secolul XXI</i> . Editura ASCR: Cluj-Napoca (Capitolul 3 și Capitolul 5). (Cursuri 6-10)		

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ⁴	9.2 Metode de evaluare ⁵	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs		Examen grilă	80%
9.5 Seminar/laborator		Sarcina de semestru	20%
9.6 Standard minim de promovare			
Evaluarea finală se va realiza pe baza unui examen grilă desfășurat față în față în sesiunea de la finele semestrului II și a unei sarcini de semestru.			
Nota finală se compune din:			
a. punctajul obținut la examenul grilă derulat față în față, în proporție de 80% (maxim 8 puncte); punctajul minim pentru a avea notă de promovare este de 4 puncte din 8;			
b. evaluarea sarcinii de semestru 20% (maxim 2 puncte);			
Pentru promovarea examenului la materia "Consiliere școlară și orientare în carieră" trebuie îndeplinite simultan următoarele condiții:			
1. Examen grilă: minim 50% din punctaj (cel puțin 4 puncte din 8)			
2. Notă finală: minim 50% din punctaj (cel puțin nota 5 din 10)			



















10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)⁶

⁴ Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

⁵ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

⁶ Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)⁷

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
								
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
								Nu se aplică nici o etichetă
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Data completării:
29.04. 2026

Semnătura titularului de curs
Prof. dr. Oana Negru-Subțirică

Semnătura titularului de seminar

Dr. Iulia Bunea

Drd. Daria Dodan

Drd. Cosmina Dumitrașc

Dr. Andreea Florea

Dr. Bianca V. Marinică

Data avizării în departament:
29.04.2026

Semnătura directorului de departament

generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

⁷ Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.