

# FIȘA DISCIPLINEI

## Modificări Cognitiv Comportamentale

Anul universitar 2026-2027

### 1. Date despre program

|  |  |
|--|--|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca |
| 1.2. Facultatea                        | Psihologie și Științe ale Educației        |
| 1.3. Departamentul                     | Psihologie                                 |
| 1.4. Domeniul de studii                | Psihologie                                 |
| 1.5. Ciclul de studii                  | Licență                                    |
| 1.6. Programul de studii / Calificarea | Psihologie                                 |
| 1.7. Forma de învățământ               | Învățământ cu frecvență                    |

### 2. Date despre disciplină

|   |  |                |                        |  |                |
|---|--|----------------|------------------------|--|----------------|
| 2.1. Denumirea disciplinei              | <b>Modificări cognitiv-comportamentale</b> |                |                        | Codul disciplinei                      | <b>PLR1627</b> |
| 2.2. Titularul activităților de curs    | Prof. Universitar Dr. Mircea Miclea        |                |                        |  |                |
| 2.3. Titularul activităților de seminar | Drd. Andreea Aștefanei                     |                |                        |  |                |
| 2.4. Anul de studiu                     | 3  | 2.5. Semestrul | 2                      | 2.6. Tipul de evaluare                 | <b>Examen</b>  |
| 2.7. Regimul disciplinei                | <b>Obligativu</b>                          |                | 2.8. Tipul disciplinei | <b>Disciplină de specializare (DS)</b> |                |

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|  |    |                     |    |                                  |            |
|--|----|---------------------|----|----------------------------------|------------|
| 3.1. Număr de ore pe săptămână   | 4  | din care: 3.2. curs | 2  | 3.3. seminar/ laborator/ proiect | 2          |
| 3.4. Total ore din planul de învățământ  | 48 | din care: 3.5. curs | 24 | 3.6 seminar/laborator            | 24         |
| <b>Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b> |    |                     |    |                                  | <b>ore</b> |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)                                       |    |                     |    |                                  | 46         |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren         |    |                     |    |                                  | 18         |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri                        |    |                     |    |                                  | 30         |
| Tutoriat (consiliere profesională)   |    |                     |    |                                  | 4          |
| Examinări  |    |                     |    |                                  | 2          |
| Alte activități  |    |                     |    |                                  | 2          |
| <b>3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>                       |    |                     |    | <b>102</b>                       |            |
| <b>3.8. Total ore pe semestru</b>  |    |                     |    | <b>125</b>                       |            |
| <b>3.9. Numărul de credite</b>   |    |                     |    | <b>5</b>                         |            |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                    |  |
|--------------------|--|
| 4.1. de curriculum | Înscrierea la acest curs nu este condiționată de parcurgerea altor discipline  |
| 4.2. de competențe | Cunoașterea principalele domenii aplicative ale psihologiei, cunoașterea modului de funcționare a principalelor procese psihice umane atât la nivel cognitiv, cât și emoțional |

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|  |  |
|--|--|
| 5.1. de desfășurare a cursului                   | Sala de curs cu minimum 120 de locuri<br>Sistem de proiecție video (PC/laptop, videoproiector, boxe)                                   |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului | Sala de curs cu minimum 60 de locuri<br>Sistem de proiecție video (PC/laptop, videoproiector, boxe)<br>Flipchart, instrumente de scris |

**6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)<sup>1</sup>**

| <b>Competențe profesionale</b> |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Codul competenței</b>       | <b>Competență</b>  |
| <b>Cfct 1</b>                  | Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihologiei, în vederea (RAI) identificării nevoilor, clarificării contractului/sarcinilor și stabilirii obiectivelor în cadrul relației psiholog-client, sub supervizare (clienții pot fi indivizi, grupuri sau organizații, comunități sau societăți, în diverse contexte/situații)   |
| <b>Cfct 2</b>                  | Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare/evaluare/intervenție în psihologie, prin (RAI) proiectarea evaluărilor relevante, intervențiilor sau produselor/serviciilor, în funcție de nevoile și contextul/situațiile clienților și obiectivele convenite, sub supervizare (clienții pot fi indivizi, grupuri sau organizații, comunități sau societăți)   |
| <b>Cfct 3</b>                  | Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în cadrul demersului psihologic, în cadrul (RAI) implementării evaluărilor psihologice, intervențiilor sau serviciilor/produse psihologice, sub supervizare.   |
| <b>Cfct 4</b>                  | Evaluarea psihologică la nivel individual/de grup/comunitar/societal, prin (RAI) evaluarea caracteristicilor proceselor, rezultatelor, efectelor și impactului evaluărilor psihologice și/sau intervențiilor sau serviciilor/ produselor, sub supervizare.<br>În urma evaluărilor se poate decide să se revizuiască procedurile, dacă este necesar, pe parcursul procesului de implementare (evaluare formativă) și la final (evaluare sumativă). Dacă este nevoie, aceasta poate însemna revenirea la secțiunea 1 (analiza nevoilor și stabilirea obiectivelor) și reluarea procesului. (Măsurile de rezultat pot include fiabilitate, validitate, utilitate, impact, câștig, eficacitate etc., în funcție de context și de obiectivele evaluării.) |
| <b>Competențe transversale</b> |  |
| <b>Codul competenței</b>       | <b>Competență</b>  |
| <b>CF 1</b>                    | Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice, specifice domeniului Psihologie, prin (RAI) cunoașterea și operaționalizarea principiilor etice în conduita psihologică, prin recunoașterea și rezolvarea dilemelor etice și a abaterilor de la standardele profesionale în practica profesională și cercetare, folosind o abordare adecvată de luare a deciziilor și management al calității, sub supervizare profesională.   |
| <b>CF 2</b>                    | Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei, prin (RAI) stabilirea unei alianțe de lucru, adoptarea perspectivei celorlalți și recunoașterea experiențelor acestora, exprimarea propriilor gânduri, contribuții profesionale și împărtășirea de informații cu clienții, alți profesioniști, publicul larg, precum și gestionarea adecvată a granițelor profesionale și personale, sub supervizare.   |
| <b>CF 4</b>                    | Formarea unei conduite creative-inovative în domeniul psihologiei ca știința, printr-o (RAI) practică psihologică întemeiată pe reflecție critică constantă, susținută de dovezi empirice, precum și capacitatea de a utiliza și desfășura cercetări creative pentru a ghida practica și a înțelege procesele acesteia, sub supervizare  |
| <b>CF 6</b>                    | Dezvoltarea unei sensibilități privitoare la diferențele individuale și culturale, prin (RAI) identificarea, recunoașterea și respectarea diversității, a propriilor valori, credințe și experiențe și impactul acestora asupra comportamentului profesional față de clienți / comunitate, precum și prin angajarea în acțiuni / comunicarea eficientă cu toate formele de diversitate în rândul clienților, colegilor și altor persoane, sub supervizare.   |

**6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)<sup>2</sup>**

| <b>Rezultatele învățării vizate prin disciplină</b> |
|---|
|---|

<sup>1</sup> Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

<sup>2</sup> Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

| <b>Codul competenței</b> | <b>Cunoștințe și înțelegere<br/>(Knowledge and understanding)</b>   | <b>Abilități academice specifice<br/>(Specific academic skills)</b>  |
|--------------------------|---|--|
| <b>Cfct 1</b>            | 1. Descrie coerent conceptele, principiile și paradigmele fundamentale ale psihologiei științifice, precum și principalele teorii și metodologii utilizate în cercetarea și practica psihologică.   | 1. Adaptează terminologia psihologică în comunicarea cu diferite categorii socio-profesionale vizate ca și clienți, precum și în funcție de tipul de diagnoză și intervenție   |
| <b>Cfct 1</b>            | 2. Explică procesele psihice și mecanismele biologice, genetice și neurofiziologice care stau la baza comportamentului și funcționării psihologice, operând adecvat cu concepte ale psihologiei științifice.                                      | 2. Utilizează corect instrumente necesare în vederea interviului, ascultării și observării clientului în cadrul interacțiunii cu aceștia.  |
| <b>Cfct 1</b>            | 3. Analizează funcționarea psihologică tipică și atipică, incluzând procesele dezvoltării umane, sănătatea mentală și bunăstarea psihologică, precum și manifestările comportamentale asociate psihopatologiei și comportamentelor dezadaptative. | 3. Analizează critic informațiile din literatura științifică, documente medicale / educaționale / organizaționale, analiza părților interesate și alte surse disponibile, atunci când furnizează servicii psihologice clienților.  |
| <b>Cfct 2</b>            | 4. Explică în mod corect principalele teorii ale comportamentului individual, de echipă sau organizațional, precum și ale schimbării/modificării/dezvoltării, în cadrul unui demers de cercetare/intervenție psihologică.                         | 4. Elaborează designuri de cercetare, evaluare și intervenție psihologică care sunt susținute robust teoretic și metodologic, sub supervizare.   |
| <b>Cfct 2</b>            | 5. Explică principalele constructe psihologice și modalitățile lor de operaționalizare în cadrul practicii profesionale, prin metode și proceduri specifice de evaluare și intervenție psihologică.   | 5. Alege metodele și strategiile de implementare a unui demers de cercetare/evaluare/intervenție psihologică, luând în considerare obiectivele evaluării/intervenției, starea (mentală) a clienților, contextul acestora și diferențele individuale/de grup/organizaționale în cadrul unui proces de intervenție psihologică, sub supervizare. |
| <b>Cfct 3</b>            | 6. Identifică principalele proceduri derivate din metodele specifice de evaluare/intervenție sau servicii pentru clienți.   | 6. selectează și aplică cele mai adecvate metode și tehnici de evaluare sau intervenție din domeniul psihologiei în cadrul interacțiunilor profesionale cu beneficiarii serviciilor psihologice, sub supervizare.  |
| <b>Cfct 3</b>            | 7. Anticipează posibilele dificultăți și probleme care pot apărea din metoda/serviciul în sine, specificitatea clienților etc., și modalitățile de depășire a acestor dificultăți în interacțiunea cu clientul.                                   | 7. Analizează datele empirice din cadrul unui demers de cercetare/intervenție și de evaluare psihologică, sub supervizare.   |
| <b>Cfct 3</b>            | 8. Identifică erori posibile care pot apărea în cadrul implementării evaluărilor psihologice, intervențiilor sau serviciilor/produselor psihologice.  | 8. Implementează intervenții și evaluări psihologice în contexte variate și gestionează consecințele sau efectele neprevăzute ale acestora, sub supervizare.   |
| <b>CF 1</b>              | 9. Recunoaște relevanța și importanța codurilor etice și a standardelor profesionale ca bază a conduitei, cercetării și practicii profesionale.   | 9. Consultă colegii/supervizorii pentru căutarea altor puncte de vedere atunci când fundamentează practica profesională.   |
| <b>CF 2</b>              | 10. Operează pertinent cu limbajul și terminologia specifice domeniului, în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, astfel încât acesta să înțeleagă mesajul transmis.   | 10. Prezintă informații și contribuții profesionale într-o manieră adaptată interlocutorului și contextului profesional, colaborând eficient în echipe interdisciplinare și utilizând tehnici de comunicare adecvate mediilor culturale, organizaționale și digitale.  |
| <b>CF 3</b>              | 11. Utilizează metode și tehnici eficiente de învățare în cadrul formării profesionale continue, valorificând rezultatele cercetărilor empirice și bunele practici în dezvoltarea competențelor profesionale, sub supervizare.                    | 11. Aplică strategii de învățare pe tot parcursul vieții, identificând nevoile de dezvoltare profesională și valorificând oportunitățile de formare continuă pentru adaptarea competențelor la dinamica mediului profesional.  |

|             |  |  |
|-------------|--|--|
| <b>CF 3</b> | 12. Demonstrează înțelegerea principiilor de dezvoltare profesională și de gestionare a profesiei de psiholog, prin integrarea cunoștințelor antreprenoriale și prin participarea la practici colaborative interprofesionale în relația cu diverse categorii de clienți. | 12. Analizează critic informațiile provenite din surse științifice și resurse digitale (platforme de e-learning, baze de date internaționale) și le utilizează responsabil în fundamentarea diagnozei și intervenției psihologice. |
| <b>CF 6</b> | 13. Valorifică teoriile despre diversitate / teoriile interculturale / despre adaptare și incluziune în practica profesională.   | 13. Analizează dinamica personalității din perspective teoretice multiple și identifică diferențele individuale prin aplicarea adecvată a teoriilor psihologice în practica profesională, sub supervizare.                         |

## 7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

| <b>Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)</b>  |
|--|
| 1. Studentul înțelege principiile care stau la baza tehnicilor cognitiv-comportamentale.   |
| 2. Studentul cunoaște modalitățile cognitiv-comportamentale de evaluare.   |
| 3. Studentul cunoaște principalele tehnici utilizate în intervenția cognitiv-comportamentală.  |
| 4. Studentul cunoaște și înțelege aplicațiile teoriilor cognitiv-comportamentale în practica psihologică.  |
| <b>Abilități academice specifice (Specific academic skills)</b>  |
| 1. Studentul utilizează cunoștințele dobândite pentru a analiza și evalua funcțional comportamentele.  |
| 2. Studentul utilizează cercetările privind modificările cognitiv-comportamentale pentru optimizarea serviciilor psihologice oferite în domeniul clinic, educațional, sănătate și mediul organizațional. |
| 3. Studentul utilizează cunoștințele dobândite pentru a realiza intervenții la nivelul comportamentelor și cognițiilor problematice.   |
| 4. Studentul analizează critic literatura de specialitate pentru a selecta și implementa strategii cognitiv-comportamentale.   |

## 8. Conținuturi

| <b>8.1 Curs</b>  | <b>Metode de predare - învățare</b>  | <b>Observații<sup>3</sup></b> |
|--|--|-------------------------------|
| 1. Cum ni se prezintă problema?<br>Rolul etichetelor, definirea și operaționalizarea comportamentelor. | Prelegere interactivă, întrebări deschise  |                               |
| 2. Cum ni se prezintă problema?<br>Dimensiuni comportamentale și moduri de înregistrare a datelor.     | Prelegere interactivă, întrebări deschise, exerciții practice  |                               |
| 3. Analiza și evaluarea funcțională a comportamentului.<br>Modelul ABC comportamental                  | Prelegere interactivă, întrebări deschise, studii de caz   |                               |
| 4. Analiza și evaluarea funcțională a comportamentului.<br>Metode de colectare a datelor               | Prelegere interactivă, întrebări deschise, exerciții practice  |                               |
| 5. Modificarea unui comportament prin utilizarea întăririlor I   | Prelegere interactivă, descoperire dirijată, întrebări deschise, dezbateri, studii și analize de caz |                               |
| 6. Modificarea unui comportament prin utilizarea întăririlor II  | Prelegere interactivă, descoperire dirijată, întrebări deschise, dezbateri, studii și analize de caz |                               |
| 7. Modificarea unui comportament prin utilizarea pedepselor/ penalizărilor I                           | Prelegere interactivă, descoperire dirijată, întrebări deschise, dezbateri, studii și analize de caz |                               |

<sup>3</sup> De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

|   |  |  |
|---|--|--|
| 8. Modificarea unui comportament prin utilizarea pedepselor/ penalizărilor II | Prelegere interactivă, descoperire dirijată, întrebări deschise, dezbateri, studii și analize de caz |  |
| 9. Procesul de extincție  | Descoperire dirijată, întrebări deschise, dezbateri, studii și analize de caz                        |  |
| 10. Tipuri de reguli. Recomandări pentru utilizarea regulilor                 | Prelegere interactivă, descoperire dirijată, întrebări deschise, dezbateri, studii și analize de caz |  |
| 11. Antecedentele. Condiționarea clasică și condiționarea operantă            | Prelegere interactivă, expunere  |  |
| 12. Antecedentele. Controlul stimulilor                                       | Prelegere interactivă, expunere  |  |
| 13. Autocontrolul I   | Prelegere interactivă, expunere  |  |
| 14. Autocontrolul II  | Descoperire dirijată, dezbateri, studii/analize de caz   |  |

### **Bibliografie obligatorie**

Miclea, M. (suport de curs). Modificări cognitive-comportamentale.

Hagger, M. S., Cameron, L. D., Hamilton, K., Hankonen, N., & Lintunen, T. (Éds.). (2020). *The handbook of behavior change*. Cambridge University Press

Wood W, Runger D. (2016). Psychology of Habit. *Annual Review of Psychology*, 67, 289-314. doi: 10.1146/annurev-psych-122414-033417

### **Bibliografie opțională**

Adjerid, I., & Kelley, K. (2018). Big data in psychology: A framework for research advancement. *American Psychologist*, 73(7), 899.

Brandstätter, V., & Bernecker, K. (2022). Persistence and disengagement in personal goal pursuit. *Annual review of psychology*, 73, 271-299.

Hayes, S. C., & Hofmann, S. G. (Eds.). (2020). *Beyond the DSM: Toward a process-based alternative for diagnosis and mental health treatment*. New Harbinger Publications.

Hofmann, S. G., Hayes, S. C., & Lorscheid, D. N. (2021). *Learning process-based therapy: A skills training manual for targeting the core processes of psychological change in clinical practice*. New Harbinger Publications.

Miltenberger, R. (2003). *Behavior modification: Principles and procedures*. Wadsworth Publishing

| <b>8.2 Seminar / laborator</b>   | <b>Metode de predare - învățare</b>  | <b>Observații</b> |
|--|--|-------------------|
| 1. Aprofundarea temei „Cum ni se prezintă problema?” prin aplicații practice<br>Rolul etichetelor, definirea și operaționalizarea comportamentelor.          | Prelegere interactivă, întrebări deschise, exerciții practice  |                   |
| 2. Aprofundarea temei ”Cum ni se prezintă problema?” prin aplicații practice<br>Dimensiuni comportamentale și moduri de înregistrare a datelor.              | Prelegere interactivă, întrebări deschise, exerciții practice  |                   |
| 3. Aprofundarea prin exerciții și aplicații practice a temei de curs „Analiza și evaluarea funcțională a comportamentului.<br>Modelul ABC comportamental”.   | Prelegere interactivă, întrebări deschise, exerciții practice  |                   |
| 4. Aprofundarea prin exerciții și aplicații practice a temei de curs „Analiza și evaluarea funcțională a comportamentului.<br>Metode de colectare a datelor” | Prelegere interactivă, descoperire dirijată, întrebări deschise, dezbateri, studii și analize de caz |                   |
| 5. Identificarea întăririlor și pedepselor.  | Prelegere interactivă, descoperire dirijată, întrebări deschise, dezbateri, studii și analize de caz |                   |
| 6. Metode de modificare a unui comportament prin utilizarea întăririlor.   | Prelegere interactivă, descoperire dirijată, întrebări deschise, dezbateri, studii și analize de caz |                   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| 7. Metode de modificare a unui comportament prin utilizarea pedepselor.  | Prelegere interactivă, descoperire dirijată, întrebări deschise, dezbateri, studii și analize de caz |  |
| 8. Aprofundarea prin exerciții a metodelor de modificare a unui comportament prin utilizarea pedepselor.   | Prelegere interactivă, descoperire dirijată, întrebări deschise, dezbateri, studii și analize de caz |  |
| 9. Extincția - modalitate de modificare a unui comportament  | Prelegere interactivă, descoperire dirijată, întrebări deschise, dezbateri, studii și analize de caz |  |
| 10. Tipuri de reguli. Recomandări pentru utilizarea regulilor  | Prelegere interactivă, descoperire dirijată, întrebări deschise, dezbateri, studii și analize de caz |  |
| 11. Discutarea importanței antecedentelor și aprofundarea proceselor de conditionare clasică și condiționare operantă în modificarea unor comportamente disfuncționale | Prelegere interactivă, descoperire dirijată, întrebări deschise, dezbateri, studii și analize de caz |  |
| 12. Discutarea importanței antecedentelor și a controlului stimulilor  | Prelegere interactivă, descoperire dirijată, întrebări deschise, dezbateri, studii și analize de caz |  |
| 13. Importanța autocontrolului   | Prelegere interactivă, descoperire dirijată, întrebări deschise, dezbateri, studii și analize de caz |  |
| 14. Tehnici de îmbunătățire a autocontrolului  | Prelegere interactivă, descoperire dirijată, întrebări deschise, dezbateri, studii și analize de caz |  |

#### **Bibliografie obligatorie**

1. Miclea, M. (suport de curs). Modificări cognitive-comportamentale.
2. Baumeister, R. F., Bratslavsky, E., Finkenauer, C., & Vohs, K. D. (2001). Bad is stronger than good. *Review of general psychology*, 5(4), 323-370.
3. Bennett-Levy, J. (2006). Therapist Skills: A Cognitive Model of their Acquisition and Refinement. *Behavioural and Cognitive Psychotherapy*, 34, 57-78.


















#### **Bibliografie opțională**

- Björkman, M. (1984). Decision making, risk taking and psychological time: Review of empirical findings and psychological theory. *Scandinavian Journal of Psychology*, 25, 31-49.
- Bohart, A.C. (2000). The Client Is the Most Important Common Factor: Clients' Self-Healing Capacities and Psychotherapy. *Journal of Psychotherapy Integration*, Vol. 10, No. 2.
- Daniels, A.C. (2000). *Bringing out the best in the people*. McGraw Hill Inc.
- Daniels, A.C., & Daniels, J.E. (2004). *Performance management: Changing behavior that drives organizational effectiveness*. Garamond.
- Greene, R.W. (2017). *Pierdut și regăsit. Cum să îi ajutăm pe elevii cu probleme comportamentale (și, astfel, pe toți ceilalți)*. Cluj-Napoca: ASCR.
- James, S., & Prilleltensky, I. (2002). Cultural diversity and mental health. Towards integrative practice. *Clinical Psychology Review*, 22, 1133-1154.
- Lobban, F., Haddock, G., Kinderman, P., & Wells, A. (2002). The role of metacognitive beliefs in auditory hallucinations. *Personality and Individual Differences*, 32, 1351-1363
- Myers, D.G. (2000). *The funds, friends and faith of happy people*. *American Psychologist*, 1, 56-67.
- Newell, A. (1992). *Unified theories of cognition*. New York: MIT Press.
- Taylor, Sh. E., & Lamor, D. A. (1996). *Positive illusions and coping with adversity*. *Journal of Personality*, 64, 873-898.
- Tiffany, A. I., Larsen, J. T., Smith, N. K., & Cacioppo, J. T. (1998). Negative information weighs more heavily on the brain: the negativity bias in evaluative categorization. *Journal of Personality and Social Psychology*, 75, 887-900.
- Vertzberg, Y. Y. I. (1995). Rethinking and reconceptualizing risk in foreign policy decision-making: a sociocognitive approach. *Political Psychology*, 16, 347-379.

## **9. Evaluare**

| Tip activitate  | 9.1 Criterii de evaluare <sup>4</sup>   | 9.2 Metode de evaluare <sup>5</sup> | 9.3 Pondere din nota finală |
|---|---|-------------------------------------|-----------------------------|
| 9.4 Curs  | Demonstrarea înțelegerii cunoștințelor acumulate și a capacității de transfer a acestora. | Examen scris                        | 70%                         |
|   | Parcursul bibliografiei   |                                     |                             |
| 9.5 Seminar/laborator   | Realizarea sarcinilor de seminar  | Sarcină de semestru                 | 30%                         |
|   | Parcursul bibliografiei   |                                     |                             |
| 9.6 Standard minim de promovare   |   |                                     |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Prezența la examenul scris</li> <li>● Demonstrarea, în cadrul evaluării, a însușirii aspectelor teoretice și aplicative fundamentale ale disciplinei.</li> <li>● Demonstrarea (în cadrul evaluării finale) a însușirii aspectelor teoretice și practice fundamentale ale disciplinei.</li> <li>● Punctajul final calculat prin însumarea rezultatului la examen și sarcina de semestru să reprezinte o notă de promovare (minim 4,5).</li> </ul> |   |                                     |                             |

## 10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)<sup>6</sup>

|    |   | Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă  |   |   |  |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|---|---|--|
|   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| <input type="radio"/>   | <input type="radio"/>   | <input checked="" type="radio"/>  | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/>  | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/>  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Nu se aplică nici o etichetă   |
| <input type="radio"/>   | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/>  | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/>  |

Data completării:

24.04.2026

Semnătura titularului de curs

Prof. univ. dr. Mircea Miclea

Semnătura titularului de seminar

Drd. Andreea Aștefanei

<sup>4</sup> Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

<sup>5</sup> Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

<sup>6</sup> Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

Data avizării în departament:  
29.04.2026

Semnătura directorului de departament  
.....