

FIȘA DISCIPLINEI

Psihocriminalistică

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Psihologie
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psiholog
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihocriminalistică	Codul disciplinei	PLR1637		
2.2. Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Laura Visu-Petra				
2.3. Titularul activităților de seminar	Asist. univ. dr. Narcisa Prodan				
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	6	2.6. Tipul de evaluare	Colocviu
2.7. Regimul disciplinei	Opțional	2.8. Tipul disciplinei	Disciplină de specializare (DS)		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	48	din care: 3.5. curs	24	3.6 seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					4
Alte activități					
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				52	
3.8. Total ore pe semestru				100	
3.9. Numărul de credite				4	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Psihologie Judiciară Psihologie Cognitivă Psihodiagnostic Psihologia Dezvoltării
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none">• Capacitatea de analiză critică a literaturii de specialitate din domeniul psihologiei judiciare.• Capacitatea de înțelegere a unor design-uri de cercetare aplicate pentru studierea fenomenelor din practica judiciară.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none">• sala de curs• sistem video (PC/laptop, video proiector)• sistem audio
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	<ul style="list-style-type: none">• sala de curs• sistem video (PC/laptop, video proiector)

	• sistem audio
--	----------------

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)¹

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
Cfct1	Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihologiei, în vederea (RAI) identificării nevoilor, clarificării contractului/sarcinilor și stabilirii obiectivelor în cadrul relației psiholog-client, sub supervizare (clienții pot fi indivizi, grupuri sau organizații, comunități sau societăți, în diverse contexte/situații).
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CF1	Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice, specifice domeniului Psihologie, prin (RAI) cunoașterea și operaționalizarea principiilor etice în conduita psihologică, prin recunoașterea și rezolvarea dilemelor etice și a abaterilor de la standardele profesionale în practica profesională și cercetare, folosind o abordare adecvată de luare a deciziilor și management al calității, sub supervizare profesională.
CF2	Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei, prin (RAI) stabilirea unei alianțe de lucru, adoptarea perspectivei celorlalți și recunoașterea experiențelor acestora, exprimarea propriilor gânduri, contribuții profesionale și împărtășirea de informații cu clienții, alți profesioniști, publicul larg, precum și gestionarea adecvată a granițelor profesionale și personale, sub supervizare.
CF4	Formarea unei conduite creative-inovative în domeniul psihologiei ca știință, printr-o (RAI) practică psihologică întemeiată pe reflecție critică constantă, susținută de dovezi empirice, precum și capacitatea de a utiliza și desfășura cercetări creative pentru a ghida practica și a înțelege procesele acesteia, sub supervizare
CF6	Dezvoltarea unei sensibilități privitoare la diferențele individuale și culturale, prin (RAI) identificarea, recunoașterea și respectarea diversității, a propriilor valori, credințe și experiențe și impactul acestora asupra comportamentului profesional față de clienți / comunitate, precum și prin angajarea în acțiuni / comunicarea eficientă cu toate formele de diversitate în rândul clienților, colegilor și altor persoane, sub supervizare.

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)²

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
Cfct1	1. Descrie coerent conceptele, principiile și paradigmele fundamentale ale psihologiei științifice, precum și principalele teorii și metodologii utilizate în cercetarea și practica psihologică.	1. Adaptează terminologia psihologică în comunicarea cu diferite categorii socio-profesionale vizate ca și clienți, precum și în funcție de tipul de diagnoză și intervenție.
Cfct1	2. Explică procesele psihice și mecanismele biologice, genetice și neurofiziologice care stau la baza comportamentului și funcționării psihologice, operând adecvat cu concepte ale psihologiei științifice.	2. Utilizează corect instrumente necesare în vederea interviului, ascultării și observării clientului în cadrul interacțiunii cu aceștia.

¹ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

² Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

CF1	1. Explică legi și reglementări asociate cercetării și practicii profesionale în psihologie	1. Aplică principiile și standardele deontologice în procesul de evaluare psihologică, utilizând proceduri și instrumente validate, conform reglementărilor și ghidurilor stabilite de organismele profesionale reprezentative ale domeniului.
CF1	3. Recunoaște relevanța și importanța codurilor etice și a standardelor profesionale ca bază a conduitei, cercetării și practicii profesionale.	3. Consultă colegii/supervizorii pentru căutarea altor puncte de vedere atunci când fundamentează practica profesională.
CF2	4. Distinge principalele teorii și modele de comunicare, necesare în relația cu clientul.	4. Demonstrează abilități de comunicare interpersonală și relaționare profesională în interacțiunea cu clienții și alte persoane relevante și gestionează adecvat situațiile de conflict, sub supervizare.
CF2	5. Operează pertinent cu limbajul și terminologia specifice domeniului, în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, astfel încât acesta să înțeleagă mesajul transmis.	5. Prezintă informații și contribuții profesionale într-o manieră adaptată interlocutorului și contextului profesional, colaborând eficient în echipe interdisciplinare și utilizând tehnici de comunicare adecvate mediilor culturale, organizaționale și digitale.
CF2	6. Cunoaște terminologia de bază specifică domeniului psihologiei într-o limbă de circulație internațională.	
CF4	10. Selectează instrumentele adecvate științific, necesare unei argumentări pertinente, atunci când se raportează la un subiect de studiu cu potențial de cunoaștere semnificativ.	9. Implementează intervenții psihologice fundamentate teoretic și empiric la nivel individual, de grup sau organizațional, identificând factori de risc și de reziliență și evaluând eficiența intervențiilor și mecanismele schimbării, sub supervizare.
CF6	15. Valorifică teoriile despre diversitate / teoriile interculturale / despre adaptare și incluziune în practica profesională	12. Analizează dinamica personalității din perspective teoretice multiple și identifică diferențele individuale prin aplicarea adecvată a teoriilor psihologice în practica profesională, sub supervizare.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
1. Studentul înțelege modul în care psihologia este implicată în anumite expertize criminalistice desfășurate în domeniul judiciar.
2. Studentul cunoaște modul în care cunoștințele relevante din psihologie sunt aplicate în elemente de natură legală și cum psihologia informează diverse politici din sistemul de justiție.
3. Studentul descrie limitele și controversese anumitor practici din domeniu din perspectivă științifică și etică.
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
1. Studentul argumentează principalele tipuri de activități implicate în expertizele criminalistice ce pot fi desfășurate de un psiholog în sistemul de justiție.
2. Studentul analizează critic comportamente și fenomene psihologice cu relevanță juridică, utilizând modele teoretice și dovezi empirice.
3. Argumentează posibile schimbări pe care cercetarea din domeniul psihologiei le-ar putea aduce practicii din domeniul criminologiei.
4. Apreciază adecvat importanța diferențelor interindividuale în cadrul aplicării unor principii psihologice în practica judiciară și nevoia adaptării acestora.
5. Manifestă o atitudine pozitivă și constructivă față de formarea profesională pe tot parcursul vieții și integrarea cunoștințelor din discipline conexe în practica profesională psihologică, sub îndrumarea cadrului didactic.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații³
1. Noțiuni de psihocriminalistică – concepte relevante	prelegerea interactivă	
2. Răspunderea penală în sistemul de justiție	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul	
3. Comportamentul simulat	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperirea dirijată	
4. Simularea unei patologii în contexte legale (malingering)	prelegerea interactivă	
5. Comportamentul simulat în populația carcerală	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperirea dirijată	Discuție interactivă cu un practician invitat din mediul penitenciar.
6. Celibatarul involuntar (INCEL)	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperirea dirijată	
7. Violența domestică	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul	
8. Infracțiunile sexuale	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperirea dirijată	
9. Profiling – între mit și realitate	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperirea dirijată	
10. Conformismul mnezic	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperirea dirijată	
11. Triada întunecată a personalității și comportamentul infracțional	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperirea dirijată	
12. Noțiuni de psihocriminalistică – recapitulare	prelegerea interactivă	
Bibliografie		
Evans, A. D., & Lee, K. (2010). Promising to tell the truth makes 8-to 16-year-olds more honest. <i>Behavioral Sciences & the Law</i> , 28(6), 801-811.		
Gabbert, F., Wright, D. B., Memon, A., Skagerberg, E. M., & Jamieson, K. (2012). Memory conformity between eyewitnesses. <i>Ct. Rev.</i> , 48, 36.		
Groza, G.L. (2019) Psihologie aplicata in procesul penal, Editura Universul Juridic - Colectia: Biblioteca practica de drept penal si drept procesual penal		
Groza, G.L. (2020) Proceduri legale în situația în care un bolnav mintal comite o faptă penală (17.03.2020). <i>Drept Penal și Procesual Penal</i> , online, Editura Universul Juridic		
Groza, G.L. (2020) Expertizarea medico-legală cu privire la discernământ (11.03.2020). <i>Drept Penal și Procesual Penal</i> , online, Editura Universul Juridic		
Şweeny, A. L., Bourke, C., Torpie, T. M., Şargeant, Ş., Hughes, J., Watson, J., ... & Baird, K. (2023). Improving domestic violence screening practices in the emergency department: an Australian perspective. <i>Emergency Medicine Journal</i> , 40(2), 114-119.		
Turi, A., Rebeleş, M. R., & Visu-Petra, L. (2022). The tangled webs they weave: A scoping review of deception detection and production in relation to Dark Triad traits. <i>Acta Psychologica</i> , 226, 103574.		
Turvey, B. E. (2011). <i>Criminal profiling: An introduction to behavioral evidence analysis</i> . Academic press.		
Vrij, A. (2008). <i>Detecting lies and deceit: Pitfalls and opportunities</i> . John Wiley & Sons.		
Wood, A., Tanteckchi, P., & Keatley, D. A. (2022). A crime script analysis of involuntary celibate (INCEL) mass murderers. <i>Studies in Conflict & Terrorism</i> , 1-13		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații

³ De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

1. Noțiuni introductive de psihocriminalistica – rolul psihologului	clarificarea conceptuală, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată	
2. Dezvoltarea discernământului – implicații pentru procesul penal	clarificarea conceptuală, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată	
3. Dezvoltarea comportamentului simulat și promisiunea de a spune adevărul în contexte penale	exemplu demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
4. Simularea unei patologii în contexte legale (malingering) – studii de caz	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
5. Comportamentul simulant în populația carcerală	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
6. Celibatarul involuntar (INCEL) – studii de caz relevante pentru contextele legale	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
7. Violența domestică – instrumente de screening victime	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
8. Infracțiunile sexuale – studii de caz	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
9. Profiling – studii de caz	exemplu demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
10. Conformismul mnezic inter-martori	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
11. Triada întunecată a personalității – implicații pentru procesul penal	clarificarea conceptuală, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată	
12. Noțiuni de psihocriminalistica – recapitulare	clarificarea conceptuală, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată	

Bibliografie

Evans, A. D., & Lee, K. (2010). Promising to tell the truth makes 8-to 16-year-olds more honest. *Behavioral Sciences & the Law*, 28(6), 801-811.

Groza, G.L. (2019) Psihologie aplicata in procesul penal, Editura Universul Juridic - Colectia: Biblioteca practica de drept penal si drept procesual penal

Groza, G.L. (2020) Expertizarea medico-legala cu privire la discernamant (11.03.2020). Drept Penal si Procesual Penal, online, Editura Universul Juridic

Groza, G.L. (2020) Proceduri legale în situat a în care un bolnav mintal comite o fapta penala (17.03.2020). Drept Penal si Procesual Penal, online, Editura Universul Juridic

Şweeny, A. L., Bourke, C., Torpie, T. M., Şargeant, Ş., Hughes, J., Watson, J., ... & Baird, K. (2023). Improving domestic violence screening practices in the emergency department: an Australian perspective. *Emergency Medicine Journal*, 40(2), 114-119.

Turvey, B. E. (2011). Criminal profiling: An introduction to behavioral evidence analysis. Academic press.

Vrij, A. (2008). Detecting lies and deceit: Pitfalls and opportunities. John Wiley & Sons.

Wood, A., Tanteckchi, P., & Keatley, D. A. (2022). A crime script analysis of involuntary celibate (INCEL) mass murderers. *Studies in Conflict & Terrorism*, 1-13

9. Evaluare

















Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ⁴	9.2 Metode de evaluare ⁵	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Înțelegerea noțiunilor relevante în domeniul criminalisticii și criminologiei și capacitatea de transfer a acestora.	Colocviu	80%
9.5 Seminar/laborator	Activități de grup și prin intermediul cărora să se facă demonstrarea înțelegerii cunoștințelor acumulate și a capacității de transfer a acestora.	Activități de seminar de grup	20%
9.6 Standard minim de promovare			

⁴ Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

⁵ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

Punctaj obținut la examenul scris de minim 3 puncte (50%).

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)⁶

	<input type="radio"/>	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă						
								
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
								Nu se aplică nici o etichetă
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Data completării:

16.04.2026

Semnătura titularului de curs

Prof. univ. dr. Laura Visu-Petra

Semnătura titularului de seminar

Asist. univ. dr. Narcisa Prodan

Data avizării în departament:

29.04.2026

Semnătura directorului de departament

.....

⁶ Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.