

FIȘA DISCIPLINEI

Profile Atipice de Dezvoltare II (Perioada școlară și adolescența)

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Psihologie
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihologie/Psiholog
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Profile Atipice de Dezvoltare II (Perioada școlară și adolescența)			Codul disciplinei	PLR1638
2.2. Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Lavinia Cheie				
2.3. Titularul activităților de seminar	Asist. univ. dr. Narcisa Prodan				
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	6	2.6. Tipul de evaluare	Colocviu
2.7. Regimul disciplinei	Opțional		2.8. Tipul disciplinei	Disciplină de specializare (DS)	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	48	din care: 3.5. curs	24	3.6 seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					4
Alte activități					
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				52	
3.8. Total ore pe semestru				100	
3.9. Numărul de credite				4	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Psihologia dezvoltării Psihologie clinică și psihoterapie 1 Psihodiagnostic
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none">capacitatea de analiză critică a literaturii de specialitate din domeniul psihologiei dezvoltării atipice;cunoștințe privind profilele atipice de dezvoltare în copilăria timpurie;capacitatea de înțelegere a cercetărilor aplicate în studiul dezvoltării.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sala de curs Sistem de proiecție video (PC/laptop, videoproiector) Sistem audio
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sala de curs Sistem de proiecție video (PC/laptop, videoproiector) Sistem audio

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)¹

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
Cfct1	Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihologiei, în vederea (RAI) identificării nevoilor, clarificării contractului/sarcinilor și stabilirii obiectivelor în cadrul relației psiholog-client, sub supervizare (clienții pot fi indivizi, grupuri sau organizații, comunități sau societăți, în diverse contexte/situații)
Cfct3	Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în cadrul demersului psihologic, în cadrul (RAI) implementării evaluărilor psihologice, intervențiilor sau serviciilor/produse psihologice, sub supervizare.
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CF1	Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice, specifice domeniului Psihologie, prin (RAI) cunoașterea și operaționalizarea principiilor etice în conduita psihologică, prin recunoașterea și rezolvarea dilemelor etice și a abaterilor de la standardele profesionale în practica profesională și cercetare, folosind o abordare adecvată de luare a deciziilor și management al calității, sub supervizare profesională.
CF2	Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei, prin (RAI) stabilirea unei alianțe de lucru, adoptarea perspectivei celorlalți și recunoașterea experiențelor acestora, exprimarea propriilor gânduri, contribuții profesionale și împărtășirea de informații cu clienții, alți profesioniști, publicul larg, precum și gestionarea adecvată a granițelor profesionale și personale, sub supervizare.
CF6	Dezvoltarea unei sensibilități privitoare la diferențele individuale și culturale, prin (RAI) identificarea, recunoașterea și respectarea diversității, a propriilor valori, credințe și experiențe și impactul acestora asupra comportamentului profesional față de clienți / comunitate, precum și prin angajarea în acțiuni / comunicarea eficientă cu toate formele de diversitate în rândul clienților, colegilor și altor persoane, sub supervizare.

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)²

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
Cfct1	1. Descrie coerent conceptele, principiile și paradigmele fundamentale ale psihologiei științifice, precum și principalele teorii și metodologii utilizate în cercetarea și practica psihologică.	1. Adaptează terminologia psihologică în comunicarea cu diferite categoriile socio-profesionale vizate ca și clienți, precum și în funcție de tipul de diagnoză și intervenție.
Cfct 1	2. Explică procesele psihice și mecanismele biologice, genetice și neurofiziologice care stau la baza comportamentului și funcționării psihologice, operând adecvat cu concepte ale psihologiei științifice.	2. Utilizează corect instrumente necesare în vederea interviului, ascultării și observării clientului în cadrul interacțiunii cu aceștia, sub supervizare.
Cfct 1	3. Analizează funcționarea psihologică tipică și atipică, incluzând procesele dezvoltării umane, sănătatea mentală și bunăstarea psihologică, precum și manifestările comportamentale asociate psihopatologiei și comportamentelor dezadaptative.	3. Analizează critic informațiile din literatura științifică, documente medicale / educaționale / organizaționale, analiza părților interesate și alte surse disponibile, atunci când furnizează servicii psihologice clienților, sub supervizare.

¹ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

² Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

Cfct 3	7. Identifică principalele proceduri derivate din metodele specifice de evaluare/intervenție sau servicii pentru clienți.	6. Selectează și aplică cele mai adecvate metode și tehnici de evaluare sau intervenție din domeniul psihologiei în cadrul interacțiunilor profesionale cu beneficiarii serviciilor psihologice, sub supervizare.
Cfct 3	8. Anticipează posibilele dificultăți și probleme care pot apărea din metoda/serviciul în sine, specificitatea clienților etc., și modalitățile de depășire a acestor dificultăți în interacțiunea cu clientul.	7. Analizează datele empirice din cadrul unui demers de cercetare/intervenție și de evaluare psihologică, sub supervizare.
Cfct 3	9. Identifică erori posibile care pot apărea în cadrul implementării evaluărilor psihologice, intervențiilor sau serviciilor/produselor psihologice.	8. Implementează intervenții și evaluări psihologice în contexte variate și gestionează consecințele sau efectele neprevăzute ale acestora, sub supervizare.
CF 1	1. Explică legi și reglementări asociate cercetării și practicii profesionale în psihologie	1. Aplică principiile și standardele deontologice în procesul de evaluare psihologică, utilizând proceduri și instrumente validate, conform reglementărilor și ghidurilor stabilite de organismele profesionale reprezentative ale domeniului, sub supervizare.
CF 1	2. Demonstrează înțelegerea principiilor deontologice de bază ale profesiei în furnizarea serviciilor psihologice.	2. Rezolvă adecvat dilemele etice și abaterile de la standardele profesionale în cadrul unui demers de diagnostică/intervenție psihologică, sub supervizare.
CF 1	3. Recunoaște relevanța codurilor etice și a standardelor profesionale ca bază a conduitei, cercetării și practicii profesionale.	3. Consultă colegii/supervizorii pentru căutarea altor puncte de vedere, atunci când fundamentează practica profesională.
CF 2	4. Distinge principalele teorii și modele de comunicare, necesare în relația cu clientul.	4. Demonstrează abilități de comunicare interpersonală și relaționare profesională în interacțiunea cu clienții și alte persoane relevante și gestionează adecvat situațiile de conflict, sub supervizare.
CF 2	5. Operează pertinent cu limbajul și terminologia specifice domeniului, în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, astfel încât acesta să înțeleagă mesajul transmis.	5. Prezintă informații și contribuții profesionale într-o manieră adaptată interlocutorului și contextului profesional, colaborând eficient în echipe interdisciplinare și utilizând tehnici de comunicare adecvate mediilor culturale, organizaționale și digitale.
CF 2	6. Cunoaște terminologia de bază specifică domeniului psihologiei într-o limbă de circulație internațională.	
CF 6	15. Valorifică teoriile despre diversitate / teoriile interculturale / despre adaptare și incluziune în practica profesională.	12. Analizează dinamica personalității din perspective teoretice multiple și identifică diferențele individuale prin aplicarea adecvată a teoriilor psihologice în practica profesională, sub supervizare.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	
1.	Studentul/absolventul explică diferențele dintre dezvoltarea tipică și atipică în perioada școlară și adolescență, utilizând concepte și modele teoretice din psihologia dezvoltării, în contexte educaționale și clinice.
2.	Studentul/absolventul analizează mecanismele cognitive, emoționale și contextuale implicate în apariția problemelor de dezvoltare (anxietate, probleme afective, comportamente antisociale), în raport cu caracteristicile dependente de vârstă.
3.	Studentul/absolventul descrie impactul evenimentelor de viață (traumă, divorț parental, migrație economică) asupra dezvoltării socio-emoționale, în contexte familiale și sociale specifice.
4.	Studentul/absolventul explică factorii de risc și de protecție, precum și mecanismele rezilienței în dezvoltarea copilului și adolescentului, în vederea fundamentării intervențiilor psihologice.
Abilități academice specifice (Specific academic skills)	
1.	Studentul/absolventul analizează funcționarea psihologică tipică și atipică a copiilor și adolescenților, utilizând studii de caz și informații din literatura științifică, în contexte aplicative.
2.	Studentul/absolventul selectează și aplică, sub supervizare, metode și tehnici de evaluare pentru identificarea problemelor emoționale și comportamentale, în contexte clinice și educaționale.
3.	Studentul/absolventul interpretează critic date empirice și informații relevante pentru formularea unor concluzii privind intervenția psihologică, în contexte precum traumă, separare parentală sau migrație.
4.	Studentul/absolventul elaborează propuneri de intervenție și strategii de prevenție adaptate vârstei și contextului, pentru optimizarea dezvoltării socio-emoționale a copilului și adolescentului.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații³
Curs 1: Introducere - Caracteristici de dezvoltare și profile atipice în diverse contexte de mediu	Expunere, sinteza cunoștințelor, Exemplificare demonstrativă, problematizare.	Recapitulare în ceea ce privește definirea conceptului de „atipic” și discutarea condițiilor de mediu care se pot asocia cu apariția profilurilor atipice de dezvoltare.
Curs 2: Copiii cu anxietate: Caracteristici ale fricii dependente de vârstă și diferențierea anxietății	Expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, aplicații practice.	Prezentarea principalelor manifestări ale fricii tipice dependente de vârstă, precum și ale fricii patologice – în funcție de vârsta copiilor.
Curs 3: Copiii cu anxietate: Profile neurocognitive și metode de optimizare	Expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, aplicații practice.	Discutarea principalelor corelate neurocognitive și a principalelor metode de optimizare.
Curs 4: Copiii cu probleme afective: Diferențiere tristețe tipică vs. atipică, caracteristici dependente de vârstă	Expunerea, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, aplicații practice.	Prezentarea principalelor semne ale tristeții tipice vs. semnele tristeții atipice în funcție de vârsta copiilor.
Curs 5: Copiii cu probleme afective: Factori implicați și metode de prevenție	Expunerea, aplicații practice, sinteza rezultatelor, descoperirea dirijată.	Discutarea principalilor factori asociați problemelor afective, respectiv a metodelor de prevenție
Curs 6: Copiii și comportamentele antisociale: Caracteristici dependente de vârstă și context.	Expunere, descoperirea dirijată, problematizare și dezbateri, exerciții individuale și de grup.	Prezentarea comportamentelor antisociale în rândul copiilor, diferențe interindividuale și factori relaționați.
Curs 7: Copiii și evenimentele traumatiche: Caracteristici dependente de vârstă și factori asociați	Sinteza cunoștințelor, expunere, descoperire dirijată, discuție și problematizare, exerciții practice.	Familiarizarea cu principalele răspunsuri la evenimente cu potențial traumatic, caracteristici dependente de vârstă, factori asociați

³ De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

Curs 8: Copiii și evenimentele traumatice: Metode de creștere a rezilienței și strategii specifice vârstei	Expunerea, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, aplicații practice	Familiarizarea cu principalele metode de facilitare a rezilienței, respectiv a strategiilor validate științific.
Curs 9: Copiii și separarea parentală: Factori de risc și protecție, impactul dependent de vârsta copilului.	Expunere, exemplificare demonstrativă, descoperire dirijată, aplicații practice.	Familiarizarea cu principalele efecte ale conflictului parental asupra dezvoltării socio-emoționale a copilului; prezentarea principalilor factori de risc și de protecție implicați în dezvoltarea socio-emoțională post-conflict parental/ divorț.
Curs 10: Copiii și separarea parentală: Impactul pe termen lung și metode de intervenție specifică	Sinteza cunoștințelor, expunere, Exemplificare demonstrativă, activități practice de grup.	Discutarea consecințelor divorțului părinților pe termen lung, precum și a principalelor metode de intervenție și optimizare a calității vieților copiilor cu părinți divorțați.
Curs 11: Copiii și migrația economică parentală: Caracteristici generale, factori de risc și de protecție	Expunere, descoperirea dirijată, exemplificare demonstrativă, problematizare, exerciții practice individuale.	Descrierea principalelor consecințe emoționale și comportamentale ale migrației asupra copiilor ai căror părinți sunt plecați în străinătate; prezentarea principalilor factori de risc și de protecție în dezvoltarea problemelor socio-emoționale.
Curs 12: Copiii și migrația economică parentală: Strategii de prevenție și intervenție pentru familiile afectate	Sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, problematizare și dezbateri, exerciții practice de grup.	Prezentarea principalelor strategii de prevenție și intervenție pentru familiile afectate: intervenții direcționate către copil, către părinți, către persoanele în grija cărora se află copilul.
<p>Bibliografie</p> <p>Amato, P. R. (2010). Research on divorce: Continuing trends and new developments. <i>Journal of marriage and family</i>, 72(3), 650-666.</p> <p>Antman, F. M. (2013). The impact of migration on family left behind, in <i>International handbook on the economics of migration</i>, Constant, A. F., & Zimmermann, K. F. (Eds.), Edward Elgar Publishing.</p> <p>Benga, O. (2009a). Trauma la copii: caracteristici dependente de dezvoltare, factori de risc vs. reziliență, tipuri de psihopatologie și criterii diagnostice. În Mighiu C. (coordonator), Benga, O., & Muntean, D., „1, 2, 3...Pași în reabilitarea copilului care a suferit o traumă. Ghid pentru terapeuți”. Iași: Editura Spiru Haret. (pe suport electronic)</p> <p>Benga, O. (2009b). Intervenții validate științific asupra traumei la copii; Modelul intervenției cognitiv-comportamentale focalizate pe traumă (Trauma-focused cognitive-behavioral therapy, TF-CBT). În Mighiu C. (coordonator), Benga, O., & Muntean, D., „1, 2, 3...Pași în reabilitarea copilului care a suferit o traumă. Ghid pentru terapeuți”. Iași: Editura Spiru Haret.) (pe suport electronic)</p> <p>Bi, C., & Oyserman, D. (2015). Left behind or moving forward? Effects of possible selves and strategies to attain them among rural Chinese children. <i>Journal of Adolescence</i>, 44, 245-258.</p> <p>Cheie, L., Prodan, N. (2025). Left behind, but not forgotten: Differences and resilience factors in the psychosocial well-being of children with parents working abroad - Evidence from Romania. <i>Journal of Family Research</i>.</p> <p>Mash, E. J., & Wolfe, D. A. (2022). Conduct problems. In E. J. Mash & D. A. Wolfe (Eds.) <i>Abnormal Child Psychology</i> (7th ed., pp 266-309). Cengage</p> <p>Raley, R. K., & Sweeney, M. M. (2020). Divorce, repartnering, and stepfamilies: A decade in review. <i>Journal of marriage and family</i>, 82(1), 81-99.</p> <p>Sands, A., Thompson, E. J., & Gaysina, D. (2017). Long-term influences of parental divorce on offspring affective disorders: A systematic review and meta-analysis. <i>Journal of affective disorders</i>, 218, 105114.</p>		

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
Seminar 1: Aplicații practice în evaluarea raporturilor de forțe între tipic și atipic în dezvoltare în diverse condiții de mediu	Sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, descoperire dirijată activități de grup – studii de caz.	Recapitulare referitoare la tipurile de raporturi tipic-atipic în dezvoltare prin intermediul studiilor de caz.
Seminar 2: Copiii cu anxietate: Caracteristici ale fricii dependente de vârstă și diferențierea anxietății	Clarificarea conceptuală, activități de grup și individuale, descoperire dirijată.	Exemplificarea principalelor manifestări ale fricii tipice dependente de vârstă, precum și ale fricii patologice – în funcție de vârsta copiilor
Seminar 3: Copiii cu anxietate: Profile neurocognitive și metode de optimizare	Expunerea, discutarea, clarificarea conceptuală, exemplificarea.	Conturarea profilului neurocognitiv al copilului cu anxietate pe baza rezultatelor principalelor studii în domeniu.
Seminar 4: Copiii cu probleme afective: Diferențiere tristețe tipică vs. atipică, caracteristici dependente de vârstă	Clarificarea conceptuală, activități de grup și individuale, descoperire dirijată, conversația.	Exemplificarea principalelor semne ale tristeții tipice vs. semnele tristeții atipice în funcție de vârsta copiilor.
Seminar 5: Copiii cu probleme afective: Factori implicați și metode de prevenție	Clarificarea conceptuală, activități de grup și individuale, descoperire dirijată, conversația.	Exemplificarea principalilor factori asociați problemelor afective, respectiv a metodelor de prevenție.
Seminar 6: Copiii și comportamentele antisociale. Caracteristici dependente de vârstă și context - aplicații practice	Expunere, descoperirea dirijată, problematizare și dezbateri, exerciții individuale și de grup.	Exemplificarea comportamentelor antisociale în rândul copiilor, diferențe interindividuale și factori relaționați.
Seminar 7: Copiii și evenimentele traumatiche: Caracteristici dependente de vârstă, factori asociați – studiu de caz	Clarificarea conceptuală, descoperire dirijată, activități de grup, dezbateri - pornind de la studii de caz.	Clarificarea principalelor posibile răspunsuri și evenimente cu potențial traumatic și a factorilor asociați
Seminar 8: Copiii și evenimentele traumatiche: Metode de creștere a rezilienței și strategii specifice vârstei - studiu de caz	Clarificarea conceptuală, descoperire dirijată, activități de grup, dezbateri - pornind de la studii de caz.	Clarificarea modalităților de implementare a principalelor strategii de creștere a rezilienței, respectiv de optimizare – specifice vârstei
Seminar 9: Copiii și separarea parentală: Aplicații practice în identificarea efectelor negative asupra dezvoltării copilului	Sinteza cunoștințelor, expunerea, activități de grup și individuale – studii de caz, dezbateri.	Prezentarea și discutarea de studii de caz în vederea identificării efectelor divorțului asupra dezvoltării cognitive și socio-emoționale a copiilor.
Seminar 10: Copiii și separarea parentală: Aplicații practice în dezvoltarea programelor de prevenție și intervenție specifice	Expunere, sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală, activități de grup și exerciții individuale.	Discutarea principalelor modalități eficiente de intervenție specifică; exerciții practice pornind de la studii de caz.
Seminar 11: Copiii și migrația economică a părinților: Aplicații practice în identificarea efectelor negative asupra dezvoltării copilului	Expunere, clarificarea conceptuală, exemplificarea demonstrativă – studii de caz.	Familiarizarea cu consecințele afective și comportamentale ale fenomenului migrației economice – activități practice în identificarea consecințelor socio-emoționale.
Seminar 12: Copiii și migrația economică a părinților: Aplicații practice în dezvoltarea programelor de prevenție și intervenție specifice	Sinteza cunoștințelor, expunerea, activități de grup și individuale – studii de caz, dezbateri.	Discutarea principalelor modalități eficiente de prevenție și intervenție specifice; exerciții practice pornind de la studii de caz.

Bibliografie

- Amato, P. R. (2010). Research on divorce: Continuing trends and new developments. *Journal of marriage and family*, 72(3), 650-666.
- Antman, F. M. (2013). The impact of migration on family left behind, in *International handbook on the economics of migration*, Constant, A. F., & Zimmermann, K. F. (Eds.), Edward Elgar Publishing.
- Benga, O. (2009a). Trauma la copii: caracteristici dependente de dezvoltare, factori de risc vs. reziliență, tipuri de psihopatologie și criterii diagnostice. În Mighiu C. (coordonator), Benga, O., & Muntean, D., „1, 2, 3...Pași în reabilitarea copilului care a suferit o traumă. Ghid pentru terapeuți”. Iași: Editura Spiru Haret. (pe suport electronic)
- Benga, O. (2009b). Intervenții validate științific asupra traumei la copii; Modelul intervenției cognitiv-comportamentale focalizate pe traumă (Trauma-focused cognitive-behavioral therapy, TF-CBT). În Mighiu C. (coordonator), Benga, O., & Muntean, D., „1, 2, 3...Pași în reabilitarea copilului care a suferit o traumă. Ghid pentru terapeuți”. Iași: Editura Spiru Haret.) (pe suport electronic)
- Bi, C., & Oyserman, D. (2015). Left behind or moving forward? Effects of possible selves and strategies to attain them among rural Chinese children. *Journal of Adolescence*, 44, 245-258.
- Cheie, L., Prodan, N. (2025). Left behind, but not forgotten: Differences and resilience factors in the psychosocial well-being of children with parents working abroad - Evidence from Romania. *Journal of Family Research*.
- Mash, E. J., & Wolfe, D. A. (2022). Conduct problems. In E. J. Mash & D. A. Wolfe (Eds.) *Abnormal Child Psychology* (7th ed., pp 266-309). Cengage
- Raley, R. K., & Sweeney, M. M. (2020). Divorce, repartnering, and stepfamilies: A decade in review. *Journal of marriage and family*, 82(1), 81-99.
- Sands, A., Thompson, E. J., & Gaysina, D. (2017). Long-term influences of parental divorce on offspring affective disorders: A systematic review and meta-analysis. *Journal of affective disorders*, 218, 105114.
- ZERO TO THREE. (2021). DC:0-5™: *Diagnostic classification of mental health and developmental disorders of infancy and early childhood*(Version 2.0). Washington, DC: Author.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ⁴	9.2 Metode de evaluare ⁵	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Demonstrarea înțelegerii cunoștințelor acumulate și a capacității de transfer a acestora.	Examen scris	70%
9.5 Seminar/laborator	Activități de grup și individuale prin intermediul cărora să se facă demonstrarea înțelegerii cunoștințelor acumulate și a capacității de transfer a acestora.	Evaluare continuă – activități de grup și individuale	30%
9.6 Standard minim de promovare			
Punctaj obținut la examenul scris de minim 50% (= 3 puncte).			

⁴ Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

⁵ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)⁶

	<input type="radio"/>	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă						
								
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
								Nu se aplică nici o etichetă
<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Data completării:

20.04.2026

Semnătura titularului de curs

Lect. univ. dr. Lavinia Cheie

Semnătura titularului de seminar

Asist. univ. dr. Narcisa Prodan

Data avizării în departament:

20.04.2026

Semnătura directorului de departament

.....

⁶ Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.