

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

|                                       |                                                   |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca            |
| 1.2 Facultatea                        | Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației |
| 1.3 Departamentul                     | Psihologie                                        |
| 1.4 Domeniul de studii                | Psihologie                                        |
| 1.5 Ciclu de studii                   | Licență                                           |
| 1.6 Programul de studiu / Calificarea | Psihologie                                        |

### 2. Date despre disciplină

|                                        |                   |               |   |                        |                                    |                         |          |
|----------------------------------------|-------------------|---------------|---|------------------------|------------------------------------|-------------------------|----------|
| 2.1 Denumirea disciplinei              | <b>Sociologie</b> |               |   |                        |                                    |                         |          |
| 2.2 Titularul activităților de curs    | Cristina Raț      |               |   |                        |                                    |                         |          |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Cristina Raț      |               |   |                        |                                    |                         |          |
| 2.4 Anul de studiu                     | 1                 | 2.5 Semestrul | 1 | 2.6. Tipul de evaluare | Examen scris și activitate seminar | 2.7 Regimul disciplinei | Opțional |

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|                                                                                                |     |                    |    |                       |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|----|-----------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână                                                                  | 4   | Din care: 3.2 curs | 2  | 3.3 seminar/laborator | 2   |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ                                                         | 56  | Din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar/laborator | 28  |
| Distribuția fondului de timp:                                                                  |     |                    |    |                       | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |     |                    |    |                       | 40  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |     |                    |    |                       | 35  |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                          |     |                    |    |                       | 40  |
| Tutoriat                                                                                       |     |                    |    |                       | 0   |
| Examinări                                                                                      |     |                    |    |                       | 4   |
| Alte activități: .....                                                                         |     |                    |    |                       | 0   |
| 3.7 Total ore studiu individual                                                                | 119 |                    |    |                       |     |
| 3.8 Total ore pe semestru                                                                      | 175 |                    |    |                       |     |
| 3.9 Numărul de credite                                                                         | 7   |                    |    |                       |     |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |   |
|-------------------|---|
| 4.1 de curriculum | - |
| 4.2 de competențe | - |

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                                |   |
|------------------------------------------------|---|
| 5.1 De desfășurare a cursului                  | - |
| 5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului | - |

### 6. Competențele specifice acumulate

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe profesionale | CUNOȘTINȚE PROFESIONALE:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cunoașterea și înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază din domeniul sociologiei; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională;</li> <li>- Cunoașterea și utilizarea competență a principalilor indicatori statistici privind inegalitățile sociale (raportul de șanse, raportul cvintilelor, rata sărăciei, profunzimea sărăciei, coeficientul lui Gini), semnificația socială a indicatorilor învățați;</li> <li>- Cunoașterea specificului problemelor sociale din România contemporană, în contextul istoric al tranziției post-socialiste, integrării europene și crizei globale actuale;</li> </ul> |
| Competențe profesionale | ABILITĂȚI PROFESIONALE:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicarea conceptualizărilor din domeniul sociologiei pentru analiza problemelor sociale din România contemporană;</li> <li>- Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare, pentru a aprecia calitatea, meritele și limitele unor procese, programe, proiecte, concepte, metode și teorii;</li> <li>- Elaborarea de proiecte profesionale, conform unei structuri specificate, utilizând abordările teoretice și metodologia consacrată din domeniu;</li> </ul>                                                                                                                                               |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competențe transversale</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale: parcurgerea lecturilor indicate pentru seminar și realizarea unui dezbateri de seminar (inclusiv pregătirea unui dosar al master-ului), într-o echipă de doi-trei studenți;</li> <li>- Aplicarea strategiilor de muncă riguroasă, eficientă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională;</li> <li>- Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup a capacităților empatice de comunicare interpersonală și de asumare de roluri specifice în cadrul muncii în echipă;</li> <li>- Familiarizarea cu rolurile și activitățile specifice muncii în echipă și distribuirea de sarcini pentru nivelurile subordonate;</li> <li>- Conștientizarea nevoii de formare continuă; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională;</li> <li>- Utilizarea eficientă a surselor informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională asistată (portaluri Internet, aplicații software de specialitate, baze de date, cursuri on line etc) atât în limba română, cât și în limba engleză sau într-o altă limbă de circulație internațională.</li> </ul> |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Însușirea conceptelor, teoriilor și abordărilor metodologice specifice sociologie,</li> <li>- Dezvoltarea competențelor de analiză și reflecție critică asupra problemelor sociale</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7.2 Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Însușirea conceptualizărilor și abordărilor teoretice principale din domeniul de cercetare specifice sociologiei:</i> procese de socializare primară și secundară, reproducere socială și culturală; rolul școlii în reducerea/menținerea inegalităților sociale; diviziuni sociale, stereotipii, prejudecăți, relații interetnice; muncă și diviziunea socială a muncii; procese de stratificare și mobilitate socială; relații de clasă, exploatare; ideologie și violență simbolică; globalizare și migrație internațională; inegalități socială, sărăcie, marginalizare socială.</li> <li>- <i>Familiarizarea cu perspectiva sociologică, prin comparația cu perspectiva psihologiei;</i></li> <li>- <i>Familiarizarea cu principalele metode folosite în analiza sociologică, prin comparație cu abordările metodologice din psihologie;</i></li> <li>- <i>Dezvoltarea abilităților de problematizare, conceptualizare, argumentare și gândire critică prin participarea la dezbateri de seminar și întocmirea dosarului dezbaterii (sarcină de grup pentru echipe de câte 3 studenți).</i></li> </ul> |

## 8. Conținuturi

| 8.1 Curs                                                                                                         | Metode de predare                                                  | Observații |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Curs 1:</b> De ce sociologia? Construcția obiectului de cercetare și metode de studiu                         | Expunere, prezentare power-point, întrebări de reflecție, discuții |            |
| <b>Curs 2:</b> Sociologia ca știință                                                                             | Expunere, prezentare power-point, întrebări de reflecție, discuții |            |
| <b>Curs 3:</b> Socializare și identități sociale                                                                 | Expunere, prezentare power-point, întrebări de reflecție, discuții |            |
| <b>Curs 4:</b> Școala, inegalități și reproducere socială                                                        | Expunere, prezentare power-point, întrebări de reflecție, discuții |            |
| <b>Curs 5:</b> Diviziuni sociale, etnie, discriminare etnică. Situația minorității române                        | Expunere, prezentare power-point, întrebări de reflecție, discuții |            |
| <b>Curs 6:</b> Muncă și diviziunea socială a muncii. Muncă salariată, exploatare și alienare                     | Expunere, prezentare power-point, întrebări de reflecție, discuții |            |
| <b>Curs 7:</b> Putere politică, stat, birocrație                                                                 | Expunere, prezentare power-point, întrebări de reflecție, discuții |            |
| <b>Curs 8:</b> Spațiu social, habitus, violență simbolică                                                        | Expunere, prezentare power-point, întrebări de reflecție, discuții |            |
| <b>Curs 9:</b> Gender și egalitate de șanse între bărbați și femei                                               | Expunere, prezentare power-point, întrebări de reflecție, discuții |            |
| <b>Curs 10:</b> Globalizare și migrație internațională                                                           | Expunere, prezentare power-point, întrebări de reflecție, discuții |            |
| <b>Curs 11:</b> Sărăcie și excluziune socială                                                                    | Expunere, prezentare power-point, întrebări de reflecție, discuții |            |
| <b>Curs 12:</b> România în perioada socialismului de stat și în tranziția postsocialistă                         | Expunere, prezentare power-point, întrebări de reflecție, discuții |            |
| <b>Curs 13:</b> Psihologia și sociologia: asemănări și deosebiri                                                 | Expunere, prezentare power-point, întrebări de reflecție, discuții |            |
| <b>Curs 14:</b> Recapitulare                                                                                     | Expunere, discuții recapitulative                                  |            |
| <b>Bibliografie minimă:</b><br>Bauman, Z. și May, T. (2008): <i>Gândirea sociologică</i> . București: Humanitas. |                                                                    |            |

Berger, Peter-L. și Luckman, T. (1999). *Construirea socială a realității*. București: Ed. Univers.

Bourdieu, P. (1999). *Rațiuni practice*, București: Ed. Meridiane.

Giddens, A. (2000): *Sociologie*. București: All Expert.

Marx, K. (1849): Muncă salariată și capital, *Neue Rheinische Zeitung* nr. 264-267 și 269.

Preda, Marian (ed.) (2009): *Raport de evaluare a riscurilor sociale și demografice*, Iași: Polirom.

Rotariu, T., Voineagu, V. (2012) (eds): *Inerție și Schimbare*. Iași, Polirom.

Rotariu, T., Iluț, P. (coord.) (1996): *Sociologie*, Cluj: Mesagerul.

Verdery, K. (2003): *Socialismul. Ce a fost și ce urmează*, Ed. Institutului European, București.

Weber, Max (1968 [1922]): *Economy and Society*. Edited by Guenther Roth and Claus Wittich. New York: Bedminster Press. (selecții)

| 8.2 Seminar / laborator                                                                                                                                                                                                                                                                  | Metode de predare                                                                                                                                                                                                                              | Observații |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1. Familiarizarea cu tehnicile de argumentare și evitarea greșelilor de argumentare.                                                                                                                                                                                                     | Reluarea și aprofundarea unor idei prezentate la curs; prezentarea și discutarea tehnicilor de argumentare și a erorilor de argumentare; discuții moderate;                                                                                    |            |
| 2. Discutarea unor exemple de cercetări sociologice de la începuturile disciplinei (Max Weber: <i>Etica protestantă și spiritul capitalismului</i> , Emil Durkheim: <i>Despre sinucidere</i> ). Discutarea unor abordări contemporane: <i>sociologia publică și sociologia critică</i> . | Reluarea și aprofundarea unor idei prezentate la curs; prezentarea și discutarea unor exemple de cercetări sociologice; discuții moderate;                                                                                                     |            |
| 3. Dezbateri: În România contemporană, școala este un agent de reproducere a inegalităților sociale.                                                                                                                                                                                     | Dezbateri în format Karl Popper a unei moțiuni privind o problemă socială din RO contemporană și o intervenție (ex. politică socială) concepută pentru adresarea acesteia. Prezentarea și aprofundarea lecturilor indicate. Discuții moderate. |            |
| 4. Dezbateri: (a) În România contemporană, etnia constituie o diviziune socială.<br>(b) Măsurile de discriminare pozitivă adresate tinerilor romi în învățământul superior reduc tensiunile dintre minoritatea romă și majoritari.                                                       | Dezbateri în format Karl Popper a unei moțiuni privind o problemă socială din RO contemporană și o intervenție (ex. politică socială) concepută pentru adresarea acesteia. Prezentarea și aprofundarea lecturilor indicate. Discuții moderate. |            |
| 5. Dezbateri: Modul de producție capitalist din România contemporană se caracterizează prin exploatarea muncitorilor.                                                                                                                                                                    | Dezbateri în format Karl Popper a unei moțiuni privind o problemă socială din RO contemporană și o intervenție (ex. politică socială) concepută pentru adresarea acesteia. Prezentarea și aprofundarea lecturilor indicate. Discuții moderate. |            |
| 6. Dezbateri: În perioada contemporană, cel mai important rol al statului ar trebui să fie asigurarea protecției sociale.                                                                                                                                                                | Dezbateri în format Karl Popper a unei moțiuni privind o problemă socială din RO contemporană și o intervenție (ex. politică socială) concepută pentru adresarea acesteia. Prezentarea și aprofundarea lecturilor indicate. Discuții moderate. |            |
| 7. Dezbateri: Devianța poate fi o sursă de inovare socială, prin urmare are o funcție pozitivă.                                                                                                                                                                                          | Dezbateri în format Karl Popper a unei moțiuni privind o problemă socială din RO contemporană și o intervenție (ex. politică socială) concepută pentru adresarea acesteia. Prezentarea și aprofundarea lecturilor indicate. Discuții moderate. |            |
| 8. Dezbateri: Femeile și bărbații din România contemporană au șanse egale în viață.                                                                                                                                                                                                      | Dezbateri în format Karl Popper a unei moțiuni privind o problemă socială din RO contemporană și o intervenție (ex. politică socială) concepută pentru adresarea acesteia. Prezentarea și aprofundarea lecturilor indicate. Discuții moderate. |            |
| 9. Dezbateri: (a) Globalizarea înseamnă uniformizare cultural și reducerea inegalităților economice dintre regiunile lumii.<br>(b) Munca în străinătate a constituit un fenomen benefic pentru societatea românească contemporană.                                                       | Dezbateri în format Karl Popper a unei moțiuni privind o problemă socială din RO contemporană și o intervenție (ex. politică socială) concepută pentru adresarea acesteia. Prezentarea și aprofundarea lecturilor indicate. Discuții moderate. |            |
| 10. Dezbateri: Situația de sărăcie din România contemporană se datorează comportamentului inadecvat al                                                                                                                                                                                   | Dezbateri în format Karl Popper a unei moțiuni privind o problemă socială din RO                                                                                                                                                               |            |

|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| persoanelor sărace.                                                                                                                                                                                           | contemporană și o intervenție (ex. politică socială) concepută pentru adresarea acestora. Prezentarea și aprofundarea lecturilor indicate. Discuții moderate.                                                                                  |  |
| 11.Dezbateri: În perioada socialismului de stat, Partidul Comunist a reușit să controleze puternic toată sfera de viață a indivizilor.                                                                        | Dezbateri în format Karl Popper a unei moțiuni privind o problemă socială din RO contemporană și o intervenție (ex. politică socială) concepută pentru adresarea acestora. Prezentarea și aprofundarea lecturilor indicate. Discuții moderate. |  |
| 12.Dezbateri: (a) Copiilor sub 12 ani le-ar trebui interzisă utilizarea programelor de chat și messenger pe Internet.                                                                                         | Dezbateri în format Karl Popper a unei moțiuni privind o problemă socială din RO contemporană și o intervenție (ex. politică socială) concepută pentru adresarea acestora. Prezentarea și aprofundarea lecturilor indicate. Discuții moderate. |  |
| 13. Dezbateri: (a) Publicitatea difuzată prin mass-media din România ar trebui îngrădită mai mult decât prevăd reglementările din prezent.<br>(b) Consumerismul contemporan limitează libertatea indivizilor. | Dezbateri în format Karl Popper a unei moțiuni privind o problemă socială din RO contemporană și o intervenție (ex. politică socială) concepută pentru adresarea acestora. Prezentarea și aprofundarea lecturilor indicate. Discuții moderate. |  |
| 14. Dezbateri: (a) Psihologia și sociologia sunt științe foarte asemănătoare.<br>(b) Sociologii ar trebui să ofere soluții pentru problemele pe care le studiază.                                             | Dezbateri în format Karl Popper a unei moțiuni privind o problemă socială din RO contemporană și o intervenție (ex. politică socială) concepută pentru adresarea acestora. Prezentarea și aprofundarea lecturilor indicate. Discuții moderate. |  |

## Bibliografie

### Seminar 1 și 2:

Bauman, Z. și May, T. (2008): Gândirea sociologică. București: Humanitas, pp.1-26.  
Berger, P. și Luckman, T. (1999): Construirea socială a realității. București: Ed.Univers. pp. 151-211.  
Giddens, A. (2000): *Sociologie*. București: Ed. All. (selecții)  
Rotariu, T. și Iluș, P. (1996): *Sociologie*. Cluj-Napoca: Mesagerul. (selecții)

### Seminar 3:

Rotariu, T. (2004): „Câteva considerații asupra rolului școlii în mobilitatea socială” în *Studia Universitatis Babes-Bolyai, Seria Sociologica*, Nr. 2/2004.  
Rotariu, T., Iluș, P. (coord.) (1996): *Sociologie*, Cluj: Mesagerul. Cap. 6 “Stratificarea socială” și Cap. 7 „Mobilitate socială”, pp. 147-195.  
Nunn, Alex (2011): *Draft Report on Fostering Social Mobility as a Contribution to Social Cohesion*. Strasbourg: The Council of Europe.  
Hatos, Adrian. 2011. “Educație” în L. Vlăsceanu (ed.) *Sociologie*. Iași: Polirom, pp. 596-644. (la bibliotecă)

### Seminar 4:

Anthias, F. (2001): “The Concept of ‘Social Divisions’ and Theorizing Social Stratification: Looking at Ethnicity and Class” în *Sociology*, Vol. 35, No. 4, pp. 835-854.  
Chiriac, Marian (2005) *Provocările diversității. Politici Publice privind minoritățile naționale și religioase din România* Cluj: Centrul de Resurse pentru Diversitate Etnoculturală. pp. 34-43 și 57-93.  
Fleck, G., Rughiniș, C. (eds.) (2008): *Vino mai aproape*. București: Human Dynamics (selecții).  
Rotariu, T. și Iluș, P. (1996): *Sociologie*. Cluj: Mesagerul, Cap. 14 „Relații interetnice” (semnat de Istvan Horvath), pp. 346-363.  
Surdu, Laura (2010): Mecanisme de construcție și deconstrucție a stigmatizării, în cazul romilor din România. *Revista Calitatea Vieții*, Vol.21, No.1-2, pp. 51-70.

### Seminar 5:

Marx, K. (1849): Muncă salariată și capital, *Neue Rheinische Zeitung* nr. 264-267 și 269 (5-8 și 11 aprilie, 1849)  
Marx, K. și Engels, F.(1847): *Manifestul partidului comunist*.  
Stiglitz, Joseph E. (2013): Cum se produce o criză? Din volumul: *În cadere liberă. America, piața liberă și prabușirea economiei mondiale*, București: Editura Publica.  
Guy Standing (2012): *Precariatul. Și de ce ar avea nevoie acesta de democrație participativă*. CriticAtac, 12.09.2012.  
<http://www.criticatac.ro/18172/precariatul-de-ce-ar-avea-acesta-nevoie-de-democraie-deliberativ/>

**Seminar 6:**

Abrams, Ph. (1988): "Notes on the difficulty of studying the state", *Journal of Historical Sociology*, Vol. 1(1), pp. 58-90.

Weber, M. (1964): *Economy and society*. (selecții).

Foucault, M. (1991) 'Governmentality', trans. Rosi Braidotti and revised by Colin Gordon, in Graham Burchell, Colin Gordon and Peter Miller (eds) *The Foucault Effect: Studies in Governmentality*, pp. 87–104. Chicago, IL: University of Chicago Press, 1991.

Marshall, T.H. (1960): „Citizenship and social class”. Reprodus în Pierson, P. și Castles, R. (eds.) (2000): *The Welfare State Reader*, Cambridge: Polity Press, pp. 18-32.

Esping-Andersen, G. (1990): "Decommodification and Social Policy" in *The Three World of Welfare Capitalism*, Cambridge: Polity Press.

**Seminar 7:**

Bourdieu, P. (1999) *Răpuni practice*, București: Ed. Meridiane, Cap. „Spațiu social și spațiu simbolic”, pp. 8-25.

Bourdieu, P. (2004) [1962] "The Peasant and his Body" in *Ethnography. Special Issue: Bourdieu in the Field*. Vol. 5 (4), pp. 579-599.

Irina Culic și Alina-Sandra Cucu (2012): Procesele de configurare a claselor sociale în România. O analiză relațională a căsătoriilor pentru cinci generații. În T. Rotariu și V. Voineagu (eds.): *Inerție și schimbare*, pp. 161-179.

Merton, Robert K. (1938): *Social structure and anomie*. (selecții)

Giddens, A. (2000): *Sociologie*. București: All Expert, Cap. 8: „Devianță și delict”, pp. 187-229.

**Seminar 8:**

Butler, J. (1990 [1999, 2002]): *Gender Trouble*. London: Routledge (selecții)

Julia Hașdeu (2011): *Sexism, Rasism, Naționalism. Privire dinspre antropologia feministă*.  
<http://www.criticatac.ro/4925/sexism-rasism-nationalism-%E2%80%93-privire-dinspre-antropologia-feminista/>  
(01.11.2013).

Eniko Vincze (2011): *Ce fel de feminism îmi doresc de 8 martie*  
<http://www.criticatac.ro/5181/ce-fel-de-feminism-imi-doresc-de-8-martie/>

Gal, S. și G. Kligman (ed) (2003): *Reproducerea diferențelor de gen. Politici, sfera publică și viața cotidiană în țările socialiste*, Cluj: EFES. (selecții)

Văcărescu, T. E. și Rosta, Z. (2008): *Femei povestind: Cealaltă jumătate a istoriei*. București: Ed. Curtea Veche

**Seminar 9:**

Bauman, Z. (2000): *Globalizarea și efectele ei sociale*. București: Ed. Antet (selecții)

Anghel, R. și Horvath, I. (2008): *Sociologia migrației. Teorii și studii de caz românești*. Iași: Polirom (la bibliotecă).

Anghel, R. (2008): Migrația și problemele ei. *ISPMN Working Papers*, Vol. 4/2008, pp. 1-21. Accesibil pe [www.ispmn.gov.ro](http://www.ispmn.gov.ro)

Sassen, Saskia (2003): Globalization or denationalization?. *Review of International Political Economy*, 10(1): 1-22.  
<http://transnationalism.uchicago.edu/links.html>

*Efectele migrației, Copiii ramasi acasa*. Rapoarte ale Fundatiei Soros Romania, 2008 și 2007.

**Seminar 10:**

Berevoescu, Ionica; Stănculescu, Manuela S. (2004): *Sărac lipit, caut altă viață!* București: Ed. Nemira. În special capitolele „Munca invizibilă a săracilor din zonele sărace” și „Strategii de supraviețuire în zonele sărace”, pp. 184-257.

Lister, R. (2006) *Poverty*. Cambridge: Polity Press, pp. 1-74

Sen, A. (2000) "Social Exclusion: Concept, Application and Scrutiny" *Social Development Papers* 1:1-60.

Preda, Marian (ed.) (2009): *Raport de evaluare a riscurilor sociale și demografice*. Iași: Polirom.

**Seminar 11:**

Verdery, K. (2003): *Socialismul. Ce a fost și ce urmează*, Ed. Institutului European, București.

Kligman, G. (2000): *Politica duplicității. Controlul reproducerii în România lui Ceaușescu*. București: Humanitas, pp. 9-52.

Popescu, L. (2004): *Politicile sociale est-europene între paternalism de stat și responsabilitate individuală*, Cluj: Presa Universitară Clujeană. Cap. 1 „Socialismul de stat”.

**Seminar 12:**

Diaconescu, M., Barbovschi, M. și Băciu, C. (2008): *Beneficii și riscuri ale utilizării internetului în rândul copiilor și adolescenților*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. (la bibliotecă)

Barbovschi, Monica (2008): *Să întâlnim "străinii". Predictorii ai întâlnirilor online-offline ale adolescenților*. Acest articol este rezultatul proiectului de cercetare *Theorizing the benefits of new technologies for youth: controversies of learning and development*. Reports of the Oxford University Department for Education and the Media and Communication Department of the London School of Economics.

EU Kids On-line - un proiect internațional coordonat de London School of Economics, cu numeroase resurse utile, dintre care: *Comparing Children's Online Opportunities and Risks across Europe: Cross-national comparisons for EU Kids Online*. Report edited by Sonia Livingston and Leslie Haddon, The London School of Economics.

**Seminarurile 13 și 14 reiau lecturi deja parcurse:**

Bourdieu, P. (1999) *Răpuni practice*, București: Ed. Meridiane, Cap. „Spațiu social și spațiu simbolic”, pp. 8-25.

Bauman, Z. și May, T. (2008): *Gândirea sociologică*. București: Humanitas, pp.1-26.  
 Berger, P. și Luckman, T. (1999): *Construirea socială a realității*. București: Ed.Univers. pp. 151-211.  
 Giddens, A. (2000): *Sociologie*. București: Ed. All. (selecții)  
 Rotariu, T. și Iluț, P. (1996): *Sociologie*. Cluj-Napoca: Mesagerul. (selecții)  
 Giddens, A. (2000): *Sociologie*. București: All Expert (selecții).

#### Resurse suplimentare:

Reviste de sociologie editate în România cu acces on-line gratuit:  
*International Review of Social Research*, Redactor-șef: Liviu Chelcea  
<http://www.irsr.eu/>

*COMPASO – Journal of Comparative Research in Sociology and Anthropology*, Redactor-șef: Cosima Rughinis  
<http://compaso.ro/>

*Studia Sociologia*, parte a seriei *Studia Universitatis Babeș-Bolyai*, Redactor-sef: Irina Culic  
<http://www.studia.ubbcluj.ro/serii/sociologia>

<http://www.isa-sociology.org/public-sociology-live/>  
<http://thesocietypages.org/socimages/>  
<http://www.isa-sociology.org>  
<http://www.europeansociology.org>  
<http://www.criticatac.ro>

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul și seminariile pregătesc studenții pentru o bună cunoaștere a conceptelor, abordărilor teoretice și metodologice din domeniul sociologiei. Activitățile de seminar dezvoltă gândirea critică și abilitățile de analiză a problemelor sociale.

#### 10. Evaluare

| Tip activitate                                                                                                                                                                                                                                    | 10.1 Criterii de evaluare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 10.2 metode de evaluare                                                                      | 10.3 Pondere din nota finală |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs                                                                                                                                                                                                                                         | Răspunsul corect, elaborat adecvat, clar și concis, la cinci întrebări ce adresează cunoștințe predate la curs și lecturile obligatorii indicate                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Examen scris                                                                                 | 70%                          |
| 10.5 Seminar/laborator                                                                                                                                                                                                                            | Dezbateri de o problemă socială din RO contemporană și/sau a unei intervenții sociale care o adresează în cadrul unei echipe Pro sau Contra (format Karl Popper, 3 studenți în fiecare echipă); Se evaluează prestația echipei la dezbateri de seminar și dosarul dezbaterii, conform structurii precizate în programa analitică; Criterii: calitatea argumentării, documentarea precisă în domeniul problemei sociale abordate, discutarea contextului economic, social și cultural, susținerea argumentelor cu date statistice și cercetări existente. | Sarcină de echipă (3 studenți): participarea la dezbateri și realizarea dosarului dezbaterii | 30%                          |
| 10.6 Standard minim de performanță                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                              |                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Minim nota 5 la examenul scris din sesiune (răspuns satisfăcător la 5 întrebări deschise/redacționale);</li> <li>- Participarea la o dezbateri de seminar și întocmirea dosarului dezbaterii.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                              |                              |

Data completării

.....

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....